

Logo of the National Library of the Republic of Egypt  
Bibliotheca Alexandrina  
0188707









# الكتاب الوطني

تأليف

الأستاذ عبد العزيز البشري

السكرتير البرلماني لمعالى وزير المعارف

تمت وزارة المعارف هذا الكتاب في المدارس الابتدائية (بنين وبنات)  
في المدارس التحضيرية واتخاذها للراجعة في المدارس الأولية

مطبعة من ملتزم نشره

مطبعة من مطبعة

صاحب مطبعة المعارف ومكتبها بمصر

[ الطبعة الأولى ]

مطبعة دار الكتب المصرية بالقاهرة

١٩٢٨ - ١٣٤٦

---

( حقوق الطبع محفوظة لوزارة المعارف وللؤلف )

---







حضرة صاحب الجلالة «فؤاد الأول» ملك مصر



مولاي يا صاحب الجلالة :

لقد تفضّلت جلالَتكم الملوكيةُ فأَوَّلتَ هذا الكتابَ  
من الرِّعاية السامية ما ينقطع دونه جُهدُ الشكر ، إذ  
أَذِنْتُمْ بصورتكم الكريمة كما أذِنتُم بتصوير حضرة  
صاحب السمو الملكي وليّ عهدكم المحروس بعناية  
الله ، حتى يتَّهياً للنَّشء من رعايا جلالَتكم مطالعةُ  
الصورتين العزيزتين كلما أقبلوا على دروس ” التربية  
الوطنية “ . وإن صدقَ الولاءَ لمليك البلاد حامى  
ثغورها ، وحارسَ دستورها ، وصدقَ الحب لوليّ  
عهدِه المُفدّى - لِمَن أبلّغَ هذه الدروس وأقدرها  
على تكوين الوطنى الحق .

أطال الله يا مولاي في عُمرِكَ ، وأمدَّكَ بالعافية كلّها  
تنعمُ في ظِلِّكَ البلاد ، بما ترجوه من العظمة والإسعاد ما

عبدكم المطيع  
عبد العزيز البشرى





## فهرست الكتاب

صفحة	
ك	المقدمة ... ..
١	الباب الأول — الأسرة والأمة والوطن والوطنية ...
	الأسرة ١ — الأمة ٤ — وحدة الأخلاق ٥ — وحدة
	المصالح ٦ — وحدة الأمان، تعاون الأفراد ٧ — الوطن
	والوطنية ٩ — حب الوطن والعمل لاعلاء شأنه ١٠ —
	الوطن والانسانية، العلم ١٢
٢٥	الباب الثاني — الحكومة ... ..
٢٥	(١) الحاجة الى الحكومة ... ..
	(٢) مهمة الحكومة، حماية البلاد ١٦ — حفظ الأمن، إقامة
	القضاء ١٧ — حفظ الحريات، العناية بالشئون الصحية،
	تنظيم الأعمال العامة ١٨ — ترقية العلوم والفنون ٢١
٣١	(٣) أنواع الحكومات ... ..
٢٥	الباب الثالث — الدستور : موضوعه وفائدته ...
	الباب الرابع — حقوق الأفراد : الحرية والمساواة والحقوق
٢٨	السياسية ... ..
٢٨	(١) الحرية ... ..
٣٠	(١) الحرية الشخصية ... ..
٣٠	(٢) حرمة المسكن ... ..
٣١	(٣) حرمة الملك ... ..

صفحة

٣٢	...	...	...	...	(٤) حرية العمل والصناعة والتجارة
٣٣	...	...	...	...	(٥) حرية الفكر
٣٤	...	...	...	...	(٦) حرية الاجتماع
٣٥	...	...	...	...	(٢) المساواة
٣٥	...	...	...	...	(١) المساواة في القانون
٣٥	...	...	...	...	(٢) المساواة أمام القضاء
٣٦	...	...	...	...	(٣) المساواة في المناصب
٣٦	...	...	...	...	(٤) المساواة في الضرائب
٣٦	...	...	...	...	(٣) الحقوق السياسية
٣٦	...	...	...	...	(١) حق تقديم العرائض
٣٧	...	...	...	...	(٢) حق الانتخاب
٣٧	...	...	...	...	(٣) حق التشريع
٣٨	...	...	...	...	الباب الخامس — واجبات الأفراد
					(١) القوانين — إطاعتها — معنى القوانين والفرض منها ٤٠
					إطاعة القوانين ٤١
٤٣	...	...	...	...	(٢) التعليم
٤٥	...	...	...	...	(٣) أداء الضرائب
٤٦	...	...	...	...	(٤) الخدمة العسكرية
٤٧	...	...	...	...	الباب السادس — السلطات العامة
٥١	...	...	...	...	الباب السابع — السلطة التشريعية، تمهيد
					(١) البرلمان المصري ٥٢ — مجلس النواب ٥٥ — مجلس
					الشيوخ ٥٦



## فهرست الكتاب (ز)

صفحة

- (٢) فيما لأعضاء البرلمان من الحقوق وما عليهم من الواجبات ... ٥٧
- (٣) انعقاد البرلمان ... .. ٦١
- (٤) اختصاصات المجلسين ... .. ٦٢
- الباب الثامن — السلطة التنفيذية ... .. ٦٥
- (١) الملك ... .. ٦٥
- (٢) الوزراء ... .. ٦٧
- الباب التاسع — النظام الإداري ... .. ٧٠
- (١) الإدارة الرئيسية، الوزارات والمصالح العمومية ... ٧٠
- ( ١ ) وزارة الداخلية، البوليس ٧٣ — إدارة البلديات،  
مصلحة الصحة ٧٤ — مصلحة السجون ٧٥ —  
مدرسة البوليس ٧٦
- ( ٢ ) وزارة المالية، مصلحة الجمارك ٧٦ — مصلحة  
المساحة، مصلحة الأملاك الأميرية ٧٧
- ( ٣ ) وزارة الأشغال ٧٧ — مصلحة الري، مصلحة  
المباني ٧٨ — مصلحة تنظيم القاهرة ٧٩
- ( ٤ ) وزارة المعارف العمومية ٧٩ — الجامعة المصرية،  
دار الكتب المصرية ٨٠
- ( ٥ ) وزارة الحقانية ... .. ٨١
- ( ٦ ) وزارة الحربية والبحرية، فروعها ٨١
- ( ٧ ) وزارة الخارجية ... .. ٨٢
- ( ٨ ) وزارة المواصلات ٨٢ — مصلحة السكك الحديدية،  
مصلحة البريد ... .. ٨٣

صفحة

( ٩ ) وزارة الزراعة وأقسامها ٨٤ — التعاون ٨٦	
( ١٠ ) وزارة الأوقاف وفروعها ... .. ٨٧	
(ب) الادارة الاقليمية، التقسيم الادارى ٨٨ — المحافظات	
والمديريات ٩٠ — مجالس المديريات ٩١ — المجالس	
البلدية المختلطة ٩٢ — المجلس البلدى الاسكندري ٩٣ —	
الأقسام والمراكز ومأمورها ، الأقسام ٩٥ —	
المراكز ٩٦ — المجالس المحلية ، القرى والعمد	
والمشاخ ٩٧ — الخفر ٩٩ — المجالس القروية ١٠٠	
الباب العاشر — السلطة القضائية ... .. ١٠١	
أنواع المحاكم ١٠٢ — المحاكم الأهلية ١٠٤ — المحاكم	
المختلطة ١١٠ — المحاكم القنصلية ١١١ — المحاكم الشرعية	
١١٢ — المجالس الحسبة ١١٣ — المحاكم العسكرية ١١٥	
الباب الحادى عشر — الضرائب والرسوم ... .. ١١٧	
أموال الأتبان ١١٧ — عوائد المباني، ضريبة القطن ١١٨ —	
الرسوم الجمركية، رسوم التسجيل ١١٩ — دمنه المصوغات،	
الرسوم القضائية ١٢٠ — بدل الخدمة العسكرية ١٢١	
الباب الثانى عشر — ميزانية الحكومة ... .. ١٢٢	
الباب الثالث عشر — الخدمة العسكرية ... .. ١٢٦	
الاعفاء من الخدمة العسكرية ١٣٣ — محاولة الخلاص من	
الخدمة العسكرية ١٣٤ — رتب الجيش ١٣٥	
الباب الرابع عشر — التعليم ... .. ١٣٧	



## فهرست الكتاب (ط)

صفحة

(أ) موجز من تاريخ التعليم في مصر ... .. ١٣٧

(ب) نشر التعليم ومراتبه ... .. ١٤٢

نشر التعليم في العصر الحاضر ١٤٢ — مراتب التعليم ،

التعليم الأولي ١٤٣ — التعليم الابتدائي ، التعليم

الثانوي ١٤٤ — التعليم العالي ، التعليم الفني ١٤٥ —

تعليم البنات ١٤٦

الباب الخامس عشر — الشؤون الخارجية للدولة ، تمهيد ٦٤٧

التعاون الدولي ١٤٨ — العلاقات الدولية ١٥٠ — الممثلون

السياسيون ١٥١ — الممثلون التجاريون ١٥٢ —

الحرب ١٥٣ — الصلح ١٥٥

الباب السادس عشر — مركز مصر الدولي ... .. ٦٥٩

مركز مصر في الماضي ١٥٩ — الفتح الاسلامي ١٦٤ —

الفتح العثماني ١٧٥ — محمد علي الكبير ١٧٦ —

اسماعيل باشا ١٧٨ — قناة السويس ١٨١ — الدين

العام ١٨٤ — الحركة العرابية ١٨٧ — الاحتلال

البريطاني ١٨٨ — مركز مصر في الحاضر ١٨٩ —

معد زغلول ١٩٠ — تصريح ٢٨ فبراير ١٩٤ — رغبة

الى الله ١٩٧ — كلمة شكر ١٩٨





# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة الكتاب

الحمد لله، وصلى الله تعالى وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه  
ومن اقتدى بهداهم، وسعى على ضوء سناهم .  
وبعد، فهذا كتابٌ في « التربية الوطنية » أخرجته لتلاميذ  
السنة الأخيرة في التعليم الابتدائي والمدارس التحضيرية طوعاً  
للمنهج المرسوم .

وإنا لنعيش عصرنا هذا في حضارة جليلة المقدار، رائعة  
الآثار، على أنك مهما قلبت نظرك في وجوهها ومظاهرها،  
وتقرّيت بفكرك أسبابها وأصولها، رأيتها، في الغاية، تقوم كلها  
على شيء واحد هو « تقريرُ حق الإنسان » .  
وهذا الحق هو الذي أذن للإنسان أن يبيت آمناً في سربه،  
كما أذن لجوارحه أن تنطلق كما تشاء، وللسان أن يتحرك بما يشاء،  
ولفكره أن يحول فيما يشاء .

نعم، إن كل ما نشهد اليوم في هذه الدنيا من علم وفق واختراع

وابتكار، وسبب ممدود لراحة الناس وأمنهم ورفاهيتهم، إنما يقوم على « تقرير حق الانسان » .

وقد عرفت أن الناس مجتمعون، ولا بد لهم من أن يجتمعوا، وأنه لا سبيل الى أن يتمتع الفرد بحقه المقسوم له اذا بنى عليه غيره، فكان لا بد لحماية هذه الحقوق من شرع النظام وإقامة الحدود . وما اجتمع الناس ولا اتصلوا للهو والعبث، إنما اجتمعوا ليتعاونوا على شئون الحياة ويتعضوا بأعبائها، وليسعوا الى ما يعود بالخير والرفاهية عليهم ؛ فكان لا بد أيضا من أن يقسم ما يقتضيه هذا من التكاليف عليهم ، كل وما قُدِّر له ، حتى ينتظم من القيام بهذه التكاليف ما يستقيم به عيش المجموع ، ويتسق له ما يريد من مطالب الحياة .

فقد بان لك أن على الفرد واجبين : (أولهما) سلبى، وهو ألا يعتدى على غيره، ولا يتنقص من حقه . (والثانى) إيجابى، وهو الذى يقوم به خدمة للمجموع ؛ فمن اعتدى بعد ذلك أو نكل عن أداء واجب فقد حقت عليه العقوبة بقدر ما أساء الى الناس وقصر فى واجباته للمجموع . والقانون هو الكفيل ببيان ما للانسان من الحقوق وما عليه من الواجبات، وألوان العقوبات المقدرة لوجوه الإجرام .

على أن هنالك قانوناً أجلاً وأعلا من هذه القوانين التي تفرضها الحكومات على الناس ؛ فان هذه إذا دعت إليها ضرورة الاجتماع قصداً الى كَفِّ الأذى عن الأتفس والعدوان على الأعراض والأموال — فان ذلك القانون إنما يدعو الى ما هو أبر وأجل ، هو الذى يدعوك اذا رأيت ضالاً أن تهديه الطريق ؛ واذا لقيت من هو أسن منك خصصته بالإيثار والتكريم ؛ واذا أصبت محتاجاً أو عانيا أعتته بما يدخل فى ملكك من حوّل ومال ؛ واذا أدركت إنساناً موفياً على الغريق أسرعت الى إنقاذه ولو عرضت للتلف نفسك ، ونحو أولئك من غرائز الخير التي لا تطلبها تلك القوانين ولكن يفرضها على الانسان المربى قانون الأخلاق . فان أنت سألت عن العقوبة فى إهمال تلك الواجبات الأدبية فاطلبها فى مراجعة الضمير ، وان سألت عن مقدار الجزاء عليها فهو فى اغتباط النفس وحسن الأخذ وثقة عند الناس وكريم الثواب عند الله .

وبعد فقد دخلت بلادنا فى النظام البرلمانى ، وقامت حقوق المصرى وواجباته على قواعد ثابتة فى الدستور ، فحق أن يؤخذ التلاميذ بها ، ويطبّعوا فى صدر العمر على تقديرها ، حتى اذا شبوا وخرجوا الى معترك الحياة ، نخرجوا عارفين بما لهم وما عليهم ، مُميّنين



بقوانين بلادهم ، متوثبي الشعور بحفاظا لكرامتهم وإسعادا لقومهم  
وإعلاءً لشأن وطنهم .

وليس أعود بالشر والأذى على الفرد والمجموع معاً من أن  
يجهل الناس حقوقهم وواجباتهم ، فانهم اذا جهلوا حقوقهم قصروا  
في استقضاها ، واستهدفوا لألوان البغى تقع عليهم وتصف  
بحرياتهم ؛ واذا جهلوا واجباتهم تجاوزوا حدودهم وأطلقوا أيديهم  
بالعدوان والأذى فاختل النظام واستهدفت البلاد للفوضى ، وليس  
وراءها إلا الخراب والدمار .

وانما كانت مهمة الحكومة سن القوانين والقيام عليها وأخذ  
الناس بأحكامها ؛ فكان كذلك حقا أن تُجلى على الناشئين صورة من  
نظام الحكومة وكيف تضطلع بمهمتها ، والوسائل التي تعالج بها  
مختلف أعمالها .

و « التربية الوطنية » تلم بهذا كله وتبينه ، كما تبين للطالب  
أنواع الحكومات المختلفة وأساليبها في ولاية الحكم ، وموضع  
حكومته منها ، وعلاقاتها بها ، حتى اذا درج مدرج الرجال كان  
على بصيرة في كل ما ينبغي له علمه ، ويجهل به فهمه ، فسعى  
في الحياة سعيه مستهدياً راشداً .

ولقد كان الكتابُ الذي وُضع في هذا الباب لطلبة المدارس الثانوية — وكان لي شرفُ الاشتراك في تأليفه — مادتي ومرجعي في وضع هذا الكتاب، إلا أنني اقتصرتُ من معانيه وأغراضه على القدر الذي رسمه المنهج لتلاميذ المدارس الابتدائية والتحضيرية، كما أنني أضفت إليه ما جدد من الأسباب العامة بعد تأليف ذلك الكتاب. وقد تبسّطت في القول وتناولت من الأمثلة ما هو أدنى لأحاسيسهم وأشكلُ بأحلامهم؛ كما تعمّدت صياغة بعض أبوابه على طريقة السؤال يهَيءُ به الأستاذ أذهانَ تلاميذه لما يليق به عليهم بما يتصل بأسبابهم وملايساتهم وما يختلف من الصور في العادة لأنظارهم، حتى إذا عرّض بعد ذلك للجواب أساغوه في غير عسر ولا مُطاولة عناء.

وبعدُ فهذا البابُ «التربية الوطنية» فنُّ لا يكسر موضوعه على مبحث خاص، ولا تُقصر مسأله على علم معين؛ إنما هو ألوان من القول تتصل بقواعد الدستور مرة، وبقوانين البلاد مرة، كما تتصل بنظام الإدارة والقضاء في مصر، وبالقانون الدولي، وبالتاريخ وما تغيّر على مصر من الأحداث السياسية، وما نتطلع إليه من الأمن القومي — وهذه المسائل، وإن تعددت وتلوّنت

في أغراضها، فهي إنما تنهى الى غاية واحدة : هي تخرِجُ شباب عارفين بحقوقهم، قادرين لواجباتهم، عالمين بصُور الحياة العامة في بلادهم، شاعرين تمام الشعور بأنهم أبناء وطن لا عز لهم إلا بعزّه، ولا حياة لهم إلا بحياته .

وكل أولئك إنما يلين للطالب علمه، ويسوغ لذهنه فهمه، وإذا أجراه له أستاذه مُجَرِّى الحكاية والحديث في الأسباب الدائرة بين الناس، وعرضه عليه في الصور التي يقع أكثرها لسمعه وبصره، وأخذ به من جهة الشواهد التي تلبس شعوره وتتصل بحسّه . أما إذا لقنه إياه علماً صرفاً ونفضه عليه قواعد جافة فلربما كان هذا مدعاة لأن تنقيض عنه نفس الفتى ويحتبس من دونه شعوره، حتى لو قدر أن وعاه عقله، وأنسع لادراكه ذهنه لبقى شعوره مُحتَجَز عنه، ولما أذنت أعرافه لأن يدور فيها مدار الدّم، على حين أن ذلك ان لم يكن كل الغاية من تقرير فن « التربية الوطنية » فهو أجلّها، وأساتيد المدارس بالغون في هذا بتلاميذهم : « أبلغ الغرض المقسوم ان شاء الله .

عبد العزيز البشري

## الباب الأول

الأسرة — الأمة — الوطن — الوطنية

محادثة بين الأستاذ وتلميذه

الأسرة :

الأستاذ — مع مَنْ تَعِيش يا بُنَيَّ ؟

التلميذ — إننى أعيش مع والدى ووالدى وأختى الكبرى  
وأخى الأصغر .

الأستاذ — أتعرف ماذا تُدعى هذه المجموعة ؟

التلميذ — أعرف أنها تُدعى « الأسرة » .

الأستاذ — وماذا يصنع والدك لهذه الأسرة ؟

التلميذ — هو الذى يُنفق علينا من كسبه، وهو الذى يرعانا  
ويسهر على مصالحنا، ويتولانى وأخوى بالتربية والتأديب .

الأستاذ — وماذا تصنع والدتك للأسرة ؟

التلميذ — هى التى تقوم بإدارة البيت، وتُعنى بشئونهِ الداخلية،  
وهى التى أرضعني وأخوى من يوم وُلِدَ كُلُّ منا إلى ساعة فِطامهِ،  
وهى التى نتعهد أمورنا فى طعامنا وشرابنا ونظافتنا ونومنا ويقظتنا .



الأستاذ - وكيف تصنع أختك للأسرة ؟

التلميذ - تُعين والدتي على شأنها في تدبير البيت والقيام بحاجاته ، وترعى أخى الأصغر وتُلاعبه ، وبخاصة في الأوقات التي تشتغل فيها والدتي بمهام أمور الأسرة .

الأستاذ - هل تستطيع يا بُنى أن تعيش من غير أسرة ؟

التلميذ - كلا لاغنى لي عن الأسرة ، وإلا فمن ذا الذي يقوم بشأني ؟

الأستاذ - اعلم أن ما يقوم به كل واحد من هؤلاء الثلاثة واجب عليه للأسرة ، فهل تقوم أنت بواجباتك لها ؟

التلميذ - أى واجبات على ولا حول لي ولا مال عندي فإنني ما زلت أطلب العلم ؟

الأستاذ - إن عليك أنت أيضا واجبات للأسرة كما لك حقوق فيها : واجباتك أن تطيع والديك وأن تُحبهما بكل ما يتسع له قلبك من الحب ، وأن تُحب أخوتك وتعطف عليهما كل العطف ، وأن تبذل في دروسك لتكون دائما من السابقين ، وأن تكون مهذبا خيرا قويا الأخلاق ، فان والدك إنما يسعى ويكد في تحصيل رزقك

ونفقاتِ تعليمك ، وإن والدتك تُجهد نفسها الليل والنهار في تهيئة أسباب المعيشة والراحة لك — كلُّ هذا يصنعانه لك في مقابل شيء واحد : هو أن تتجحَّ في الحياة وتُصبح في مستقبل أيامك رجلاً عظيماً فاضلاً ، وبذلك تقرُّ عيونُهما وتفرح قلوبُهما . فاذا كبراً وأسناً وجداً من يعولهما ويعطف عليهما . وإذا حضرتهما الوفاة تركا هذه الدنيا غيرَ جَزَعَيْن ولا وَجَلَيْن لأنَّ لهما فيها ولداً خيراً نافعاً .

أعرَفْتَ أن على كل فرد من أفراد الأسرة واجباً يؤديه لها مُقابل حقه الذي له عليها ؟  
التلميذ — نعم عرَفْتُ هذا وأدركتُ السبب في وصية والدتي لي به .

الأستاذ — إذن فاعلم أن شأن الفرد في الأسرة كشأن العضو في الإنسان سواءً بسواء ، فكما لا تنتظم حياة المرء ولا يمكن أن يقوم بأمره إلا إذا تعاونت أعضاؤه فقام كل واحد منها بالعمل المخصوص به ، كذلك لا تنتظم حياة الأسرة ولا يهنأ لها عيش إلا إذا قام كل فرد منها بالمهمة الموكولة إليه . ثم تصوّر أسرة لا يقوم كل أفرادها أو بعضهم بالواجب المفروض عليهم كيف تكون حالها ؟

وقدّر أن عائل أسيرة ترك السعى عليها ولم يَبحثها بأرزاقها فماذا يكون شأنها ؟ — يكون نصيبها الموت العاجل جوعًا وعُريًا أو التبذل بسؤال الناس والامتهان في تحصيل القوت . وإذا لم تقم ربة البيت على إدارته وتديره وتعهد صغاره بحرّى عليه الخراب السريع . أما إذا خرج الأولاد عن طاعة أهليهم وهجروا دروسهم وانصرفوا الى اللهو واللعب فقد كُتب الشقاء لهم والخيبة لأسرتهم وموت ذكر البيت الذى ينتمون اليه أو تخليده بالخزى والعار .

فالسّر في بقاء الأسرة وهنأ عيشها وارتفاع شأنها ، إنما هو في تعاون أفرادها وتعاطفهم وقيام كلّ منهم بالواجب المفروض عليه لها .

التلميذ — نعم لا شك في ذلك . وسأقوم إن شاء الله بكل الواجب المفروض علىّ حتى أضمن النجاح لنفسى ، والهناء لأسرتى ، والفخر لأسم بيتى .

الأمّة :

الأستاذ — تعلم من غير شك أن هناك أسراً غير أسرتكم ، فلعل لك عمّا له أسرة . وخالاً له أسرة ، وابن عم له أسرة . وإن لكم

جيراناً لهم أُسْرُ ، وأصدقاء كثيرين لهم أُسْرُ أيضاً . وأتى ذهبت  
في المدين والقرى رأيت في كل بيت أسرة أو أكثر .

التلميذ — نعم .

الأستاذ — فهذه المجموعة العظيمة التي تتألف من أسيرالقطر  
المصرى وأفراده تدعى « الأمة المصرية » . وفي العالم أمم كثيرة غير  
الأمة المصرية كالأمة الانجليزية ، والأمة الفرنسية ، والأمة  
الألمانية ، والأمة الايطالية . وكل أمة من هذه الأمم وغيرها  
مؤلفة كذلك من عدة أسير . أتعرف كيف نتكون من تلك الأسير  
الكثيرة المتفرقة أمة واحدة معينة مميزة عما عداها من سائر الأمم ؟

التلميذ — لا أعرف هذا وأرجو أن تعرفنيه .

الأستاذ — إذن فاعلم أن « الأمة » هي مجموعة عظيمة من  
الناس يرجع أغلبهم الى أصل واحد ، وتجمعهم أخلاق ومصالح  
وأمانى واحدة .

وحدة الأخلاق :

التلميذ — وكيف تكون أخلاق الأمة واحدة ؟

الأستاذ — إن وحدة الأصل في الأمة وطول اجتماعها  
في إقليم واحد من شأنهما أن يجعل أفرادها متشابهين في الحلقة



وفي الأخلاق أيضا ، وليس معنى هذا أن يكون كلُّ فردٍ تام الشَّبه بالآخرين ، فإن الأفراد يتفاوتون في الخِلقَة كما يتفاوتون في الأخلاق ، وقد يكون التفاوتُ في ذلك كثيرا ، إلا أنك مع هذا تجد لكل أمة طابعا خاصا يميزها عن سواها ، ويفصلها عن مداهها ، فترى أفراد أمة معروفين بالذكاء الحاد ، وأفراد أمة أخرى معروفين ببطء الفهم ، وآخرين بالنشاط والجلد ، وغيرهم بالتهاون والكسل . وهكذا . كما ترى لكل أمة طريقة خاصة في المعيشة وفي السكنى والغذاء والرياضة ، وهذا مما يسهل على بنينا اختلاطهم ويحجب اليهم معاشرتهم بعضهم بعضا .

### وحدة المصالح :

التلميذ — وكيف تكون وحدة المصالح ؟

الأستاذ — في كل أمة مصالح مشتركة بين أفرادها ، ولأخرب لك مثلا ببلادنا ، فانها كما تعلم بلاد زراعية حياة أهلها ورفاهيتهم قائمتان على الزراعة ، فمن المصالح المشتركة للأمة المصرية إقبال الزرع وجودته فيها ، وفيضان ماء النيل الذي يغذى زراعتها ويخصب بطنيه أرضها ، ويمد أهلها بالحياة جميعا .

## وحدة الأمانى :

وكما أن لك أمانة في الحياة هي أن تتقدم في طلب العلم حتى تنال أعلى الشهادات ثم تكون رجلا عظيما . وكما أن لأسرتك أمانة هي أن تعيش سعيدة موفورة الرزق والكرامة — فاعلم كذلك أن لهذا الجسم الواحد « الأمة » المكون من الأسر المختلفة أمانى في الحياة وآمالا تجمع أسرته وتربط أفرادها ، لأن في تحقيقها هناء للجميع وعزهم .

وليست الأمانى القومية في كل الأمم واحدة ، فان أمانة كل أمة تتبع حوادثها وظروفها وحاجاتها : فمن الأمم من تكون أمانيتها مادية محضه كالتفوق على سائر أمم العالم في التجارة والصناعة ، ومنها من تكون أمانيتها قومية ترمى الى جمع شملها وتمتعها بحريتها واستقلالها .

هذه هي أهم الأسباب التي تربط آلاف الأفراد والأسر بعضهم ببعض حتى تتكون منهم أمة واحدة .

## تعاون الأفراد :

الأستاذ — كيف بُني البيت الذي تقطنه أسرته ؟

التلميذ — لا بد أن يكون قد بناه عدد عظيم من العمال والصُّنَّاع من بَنَّا ئين و حَدَّادين و نَجَّارين و سَبَّا كين وغيرهم من أهل المِهَن الأخرى .

الأستاذ — فلماذا لم تَبْنُوهُ أتم بأيديكم ؟

التلميذ — لأننا لا طاقة لنا بهذا ولا خبرة لنا بما يحتاج اليه من الفنون المختلفة .

الأستاذ — هل تزرعون بأنفسكم القمح الذى نتخذون منه خُبْزَكم ؟

التلميذ — كلا فلا طاقة لنا بهذا أيضا .

الأستاذ — هل تُنَجِّدُون أتم الفِرَاش الذى نَتَّخِذُونَه لنومكم وجُلُوسكم ؟

التلميذ — بل يقوم المُنَجِّد بهذا ، فإننا لا خبرة لنا به ، ولا وقتَ لدينا نَصْرِفُه فيه .

الأستاذ — أتصنعون بأيديكم سائر حاجاتكم فى مأكلكم ومشربكم وملبسكم وغدوكم ورواحكم ورياضتكم ؟

التلميذ — كلا كلا ! فما كان ذلك لِيَدْخُلَ فى طاقتنا وَيَتَّسِعَ لَهُ وَقْتُنا .

الأستاذ — إِذْنُ فَاتِمٍ مُّحْتَاجُونَ إِلَى مَعُونَةٍ غَيْرِكُمْ مِنْ آلَافِ  
النَّاسِ، كَمَا أَنَّ غَيْرَكُمْ مُّحْتَاجٌ إِلَى مَعُونَتِكُمْ .

التلميذ — نعم .

الأستاذ — فَشَأْنُ كُلِّ أُسْرَةٍ فِي الْأُمَّةِ كَشَأْنِ كُلِّ فَرْدٍ  
فِي الْأُسْرَةِ .

التلميذ — لَمْ يَبْقَ عِنْدِي شَيْءٌ فِي ذَلِكَ .

الأستاذ — إِذْنُ فَقَدْ عَلِمْتَ أَنَّهُ لَا حَيَاةَ لِأَفْرَادِ الْأُمَّةِ  
إِلَّا بِاتِّصَالِهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ فِي شُؤْنِ الْحَيَاةِ وَإِشْتِرَاكِهِمْ فِيهَا يَتَطَلَّعُ إِلَيْهِ  
مَجْمُوعُهُمْ مِنَ الْأَمَانِيِّ وَالْأَمَالِ . وَكَلِمَا اشْتَدَّ هَذَا الْإِتِّصَالُ  
وَالْتِعَاوُنُ قَوِيَّتِ الْأُمَّةُ، وَعَظُمَ شَأْنُهَا، وَنَمَتْ ثَرْوَتُهَا، فَعَاشَ أَفْرَادُهَا  
فِي عِزَّةٍ وَأَمْنٍ وَرَخَاءٍ .

الوطن والوطنية :

الأستاذ — كَلِمَتَانِ خَفِيفَتَانِ عَلَى اللِّسَانِ، حُلُوتَانِ فِي الْآذَانِ،  
هُمَا : الْوَطْنُ، وَالْوَطَنِيَّةُ . أَمَّا « الْوَطْنُ » فَهُوَ الْبِلَادُ الَّتِي إِلَيْهَا  
تُنْسَبُ، وَعَلَيْهَا تُحْسَبُ ، وَالَّتِي يَمْتَدُّ إِلَيْهَا عُصْرُكَ وَأَصْلُكَ، وَيُقِيمُ  
فِيهَا مَعْشَرُكَ وَأَهْلُكَ .



وأما « الوطنية » فهي رابطتك بهذا الوطن . فالوطنية هي التي تُشعرك دائماً حاجتك اليه وحاجته اليك ، وحقوقك فيه وواجباته عليك .

### حب الوطن والعمل لإعلاء شأنه :

التلميذ — وكيف ذلك ؟ أرجو أن تزيدنا بيانا .

الأستاذ — إنك لو تدبرت في أولك وآخرك ، وفتشت في باطنك وظاهرِكَ ، لرأيت أنك مدينٌ لهذا « الوطن » بكل شيء : أنت مدينٌ له بجسمِكَ ومالك ، مدينٌ له بمطالبِكَ في الحياة وآمالك ، فقد أفلتكَ أرضه وأظلتكَ سماؤه ، ورواك مأوه ، وأحياك هواؤه . في حجره رُبيت ، وبخيره غُذيت . وفيه مَطْمَح عِزِّكَ وهَناءك ، واليه مَطْرَح أَمَلِكَ في الدنيا ورجائك . لا حَوْلَ لك ، بعد الله ، إلا بِحَوْلِهِ ، ولا شَرَفَ لك إلا بِعِزَّتِهِ وطَوْلِهِ . أليس قد اختلطت أرضه بِعِظام آبائِكَ وأجدادك ، ومُتَخَلِّطُ أرضه بِعِظامك وعِظام أولادِكَ وأحفادك ، فمنها يُتَمَسَّ حَسَبُكَ ومَجْدُكَ ، وفيها يُنْخَطُّ بعد العِمر لِحْدُكَ . فتدبر بعد هذا أَمْرَكَ فلن تَجِدَكَ إلا الوطنَ ، ولن تَجِدَ الوطنَ إلا إِيَّاكَ .

أَحَبُّ وَطَنِكَ يَا بُنَى وَآثِرُهُ بِالْحُبِّ عَلَى شَخِصِكَ فَإِنَّهُ فَانَ ،  
أَمَا وَطَنُكَ فَتَنْفُسُكَ الْبَاقِيَةُ عَلَى وَجْهِ الزَّمَانِ .

وَلَا تَحْسَبَنَّ كُلَّ مَا يَقْتَضِيكَ الْوَطَنُ هُوَ الْهَتَّافُ بِمَجْدِهِ ،  
وَالْإِشَادَةُ بِسَالِفِ عَظَمَتِهِ وَمَجْدِهِ ؛ بَلْ إِنْ الْوَطَنُ لِيَقْتَضِيكَ أَنْ  
تَعْمَلَ بِكُلِّ مَا فِي وَسْعِكَ لَخِيَرِهِ وَإِعْلَاءِ شَأْنِهِ وَإِعْزَازِ كَلِمَتِهِ ، فَقَدْ  
عَلِمْتَ أَنَّ فِي حَيَاتِهِ حَيَاتَكَ وَلَوْ مَتَّ ، وَفِي مَوْتِهِ مَوْتَكَ وَلَوْ حَيَّيْتَ .  
التلميذ — وكيف أعمل لخير وطني وإِعْلَاءِ شَأْنِهِ وَإِعْزَازِ  
كَلِمَتِهِ ؟

الأستاذ — انْصَبْ عِزَّ شَأْنِ الْوَطَنِ وَتَرْتَفِعْ كَلِمَتُهُ بِمَا يَبْدُلُ  
مَجْمُوعُ أَبْنَائِهِ مِنَ الْجُهُودِ :

فَالْتَلِمِذُ يَخْدُمُ وَطَنَهُ بِاجْتِهَادِهِ فِي الدَّرْسِ وَالتَّحْصِيلِ وَبِالطَّاعَةِ  
لِوَالِدَيْهِ وَمُعَلِّمِيهِ وَحَسَنِ الْأَدَبِ مَعَ سَائِرِ النَّاسِ . وَالصَّانِعُ بِإِتْقَانِ  
صِنَاعَتِهِ وَالْأَفْتِنَانُ فِيهَا حَتَّى يُسَدَّ بِهَا حَاجَةٌ مِنْ حَاجَاتِ قَوْمِهِ  
لِيَسْتَغْنُوا بِهَا عَنْ صُنْعِ غَيْرِهِمْ . وَالتَّاجِرُ بِالصَّدَقِ فِي الْمَعَامَلَةِ  
وَاجْتِلَابِ أَحْسَنِ السَّلْعِ وَعَرْضِهَا بِأَعْدِلِ الْأَثْمَانِ . وَالزَّارِعُ  
بِاسْتِصْلَاحِ الْأَرْضِ وَاسْتِثَارِهَا عَلَى خَيْرِ الْوُجُوهِ . وَالطَّبِيبُ بِالْبِرَاعَةِ

في فنه وشدّة العِناية بمرّضاه . والموظّف بإخلاصه لعمله وتقديمه  
المصلحة العامة والتسوية في المعاملة بين الناس . والجنديّ  
باستعداده لبذل رُوحه وسفك دمه فداءً عن وطنه . والجميعُ  
بإيثار منافع الوطن على منافع الأشخاص .

### الوطن والانسانية :

وليس معنى حبّك لوطنك وإيثارك لبنيه أن تكره سواهم ، وتُبغض  
مَن عداهم . فانك اذا كنتَ عُضواً في أسرتك ، واذا كانت أسرتك  
عُضواً في أمتك ، فان أمتك كذلك عُضوٌ في مجموعة الأمم التي هي  
في الواقع الأسرة الكبرى التي تجمع كلّ بني الانسان .  
فاذا استغاث بك أجنبيٌّ فأسرِعْ الى تَجِدته ، واذا استعانك على  
معروف فأعنه . ولا يمنعك اختلاف الجنس أو الدين من أن تكون  
للحق نصيراً ، وللمروءة عوناً وظهيراً .

### العلم :

الأستاذ — أتدرى لماذا يُزَيّن الناس دُورهم بالرايات  
في أفراحهم ومواسمهم ؟ ولماذا ترفعها الحكومة على دواوينها  
(\*) العلم الأهلِي المِصرى هو دِياجَة مستطيلة خضراء يتوسطها هلال أبيض  
تقوم على ثغره ، في شكل مثلث ، ثلاث نجوم بيضاء .

ومصالحها ومدارسها في الأعياد والجمع؟ ولماذا يرفع العسكر أيديهم  
بالتحية لها كلما مروا عليها كما يشاهد في حفلة تشييع المحمل وغيرها؟

التلميذ - لا .

الأستاذ - إن الناس قد اصطالحوا من قديم الزمان على أن  
يتخذ كل قوم راية لهم ، وتدعى « العلم » أيضا ليكون شعار حياتهم ،  
ومظهر قوتهم ، وآية تاريخهم ، ورمز شرفهم وأمانهم - كل هذا  
قد رمزوا له بهذه الديباجة التي تتحقق بها هبات الرياح ، فتتحقق  
لها القلوب من جميع النواح .

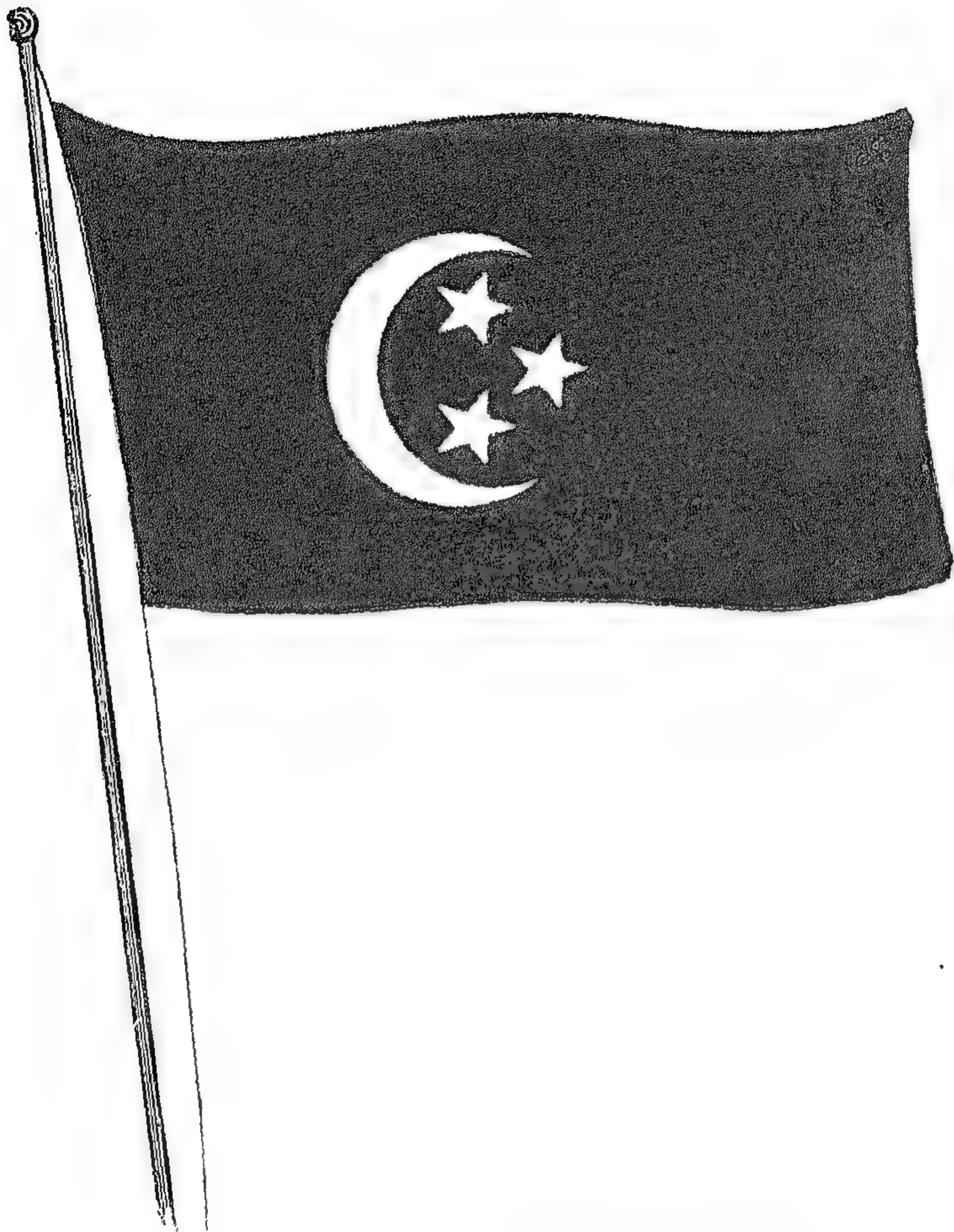
نعم ، لقد يتعاضد الناس في شئونهم ومنافعهم ، ولقد يتقاتل  
السياسة على أساليب الحكم وتوجيه السياسة القومية ، حتى اذا رفع  
هذا العلم اجتمع من أمرهم كل ما تفرق ، والتحم من شملهم كل  
ما تمزق ، لأن عظمة الأمة وإجلال تاريخها وصيانة شرفها وتطلعاتها  
الى تحقيق أمانها - ترتفع على كل فرقة ، وتسمو عن أن يتعلق  
بها بين وطنيين خلاف .

وإن الجند ليتقدمون الى القتال ومعهم علمهم مرفوعا خافقا  
إشارة الى أنهم انما يقاتلون زيادا عن شرفهم ومجد أسلافهم وأمانى



قومهم . فاذا ما أراد العدو هذا العلم يسهم تلقؤه دونه بصدورهم  
فماتوا لتحيي أمتهم .

فاذا رأيت الناس يزینون دورهم في أفراحهم ومواسمهم بالعلم،  
فذلك لأنهم لا يجدون زينة في الحياة أبدع من تاريخ سلفهم،  
ورمز مجدهم وشرفهم . واذا رأيت الحكومة تنشر العلم على دورها  
ومصالحها كلها في الأعياد والجمع . فذلك أن واجبها كله أن تعمل  
على ما يلهيها هذا العلم من معاني الفخار، وما يملئ عليها من واجبات  
بكار . واذا أنت رأيت الجندي يحمي العلم فذلك ليقول له : هذا  
قلبي حبس عليك ، وهذا رُوحى بين يديك ، فاذا ما احتاج مجدك  
يوماً الى الدماء ، فهذا دمي وما أرخصه لك من فداء .



العلم الأهلل للدولة المصرية



## الباب الثانى الحكومة

بين الأستاذ والتلميذ

### ١ - الحاجة الى الحكومة

الأستاذ - نريد أن نتحدث فى هذا الدرس عن الحكومة،  
والحاجة اليها، وما تقوم به من المهام :

تعرف يا بنى أن فى كل بلاد تعيش مجاميعُ هائلة من الأفراد  
والأسر، فالحكومة هى الهياكل التى تتولى حكم هؤلاء الأفراد، وتدير  
الشئون العامة لتلك المجاميع ، والذى دعا من قديم الزمان الى إقامة  
الحكومات أن فى الناس الكبير والصغير ، والغنى والفقير، والقوى  
والضعيف ، فلو لم تكن هناك قوة تقف كل واحد منهم عند حده،  
وتمنعه عن التعدى على غيره ، لاشتد بغى الناس بعضهم على بعض  
بالقتل والضرب ، وهضم الحقوق، ونهب الأموال ، واغتصاب  
الأموال، وغير ذلك من أسباب الفوضى التى تكون عاقبتها هلاك  
العباد ، ودمار البلاد . ثم اذا لم يكن لهؤلاء الأفراد الكثرين  
حكومة تضم شملهم وتجمع أمرهم فمن ذا الذى ينجيهم من إغارة أمة

أنحرى على بلادهم فتهدم استقلالهم ، وتستعبد نفوسهم ، وتستبيح أموالهم . ثم اذا بقوا أفراداً متفرقين لا حكومة لهم فمن ذا الذى يقوم لهم بالمشروعات العظيمة التى لا يستطيعون القيام بها آحاداً ، والتى تنمو بها زراعتهم ، وتزوج صناعتهم ، وتعظم ثروتهم وتسعد حالهم ؟

اذن فلا بد من وجود حكومة لحماية مصالح الناس فى الداخل والخارج .

التلميذ - لقد فهمت هذا ، ولكن أرجو أن تحدثنى عما تقوم به الحكومة من الأعمال لحماية مصالح الناس فى الداخل والخارج .

## ٢ - مهمة الحكومة

الأستاذ - إن على الحكومة واجبات كثيرة تقوم بها لتحقيق هذه الأغراض :

حماية البلاد :

وأول واجب على الحكومة هو المحافظة على استقلال البلاد الخارجية .



التلميذ - وكيف تصنع في سبيل ذلك ؟

الأستاذ - ينبغي في معاملتها للحكومات الأخرى أن تجرى على سياسة حكيمة تحفظ كرامتها وحق رعاياها من جهة ، وتقطع أسباب النزاع بينها وبين غيرها أو تقللها بكل ما في الإمكان من جهة أخرى ، كما يجب عليها في الوقت نفسه أن تبذل الجهد في تنظيم الجيوش البرية والبحرية والهوائية بالقدر الذي يكفي لصد غارة من يحاول الإغارة من الخارج على بلادها .

### حفظ الأمن :

ويجب عليها كذلك أن تحافظ على سلامة الأهليين داخل بلادها ، وتمنع عدوان الناس بعضهم على بعض ، وتقمع كل اضطراب من شأنه الاخلال بالأمن العام .

وانها لتستعين على ذلك بمن عندها من الشرط (رجال البوليس) والعسس (الخفراء) .

### إقامة القضاء :

ومن أهم واجبات الحكومة إقامة القضاء للناس ليحكم بالعدل بينهم فيرد إلى كل ذي حق حقه ، ويعاقب كل من يعتدى على الناس ويعصى أوامر القانون .

## حفظ الحريات :

ومن واجبات الحكومة العمل على أن يتمتع كل فرد بحريته بشرط ألا يُخل بما عليه من الواجبات ولا يعتدى على حرية غيره من الناس ولا حقوقهم .

## العناية بالشئون الصحية :

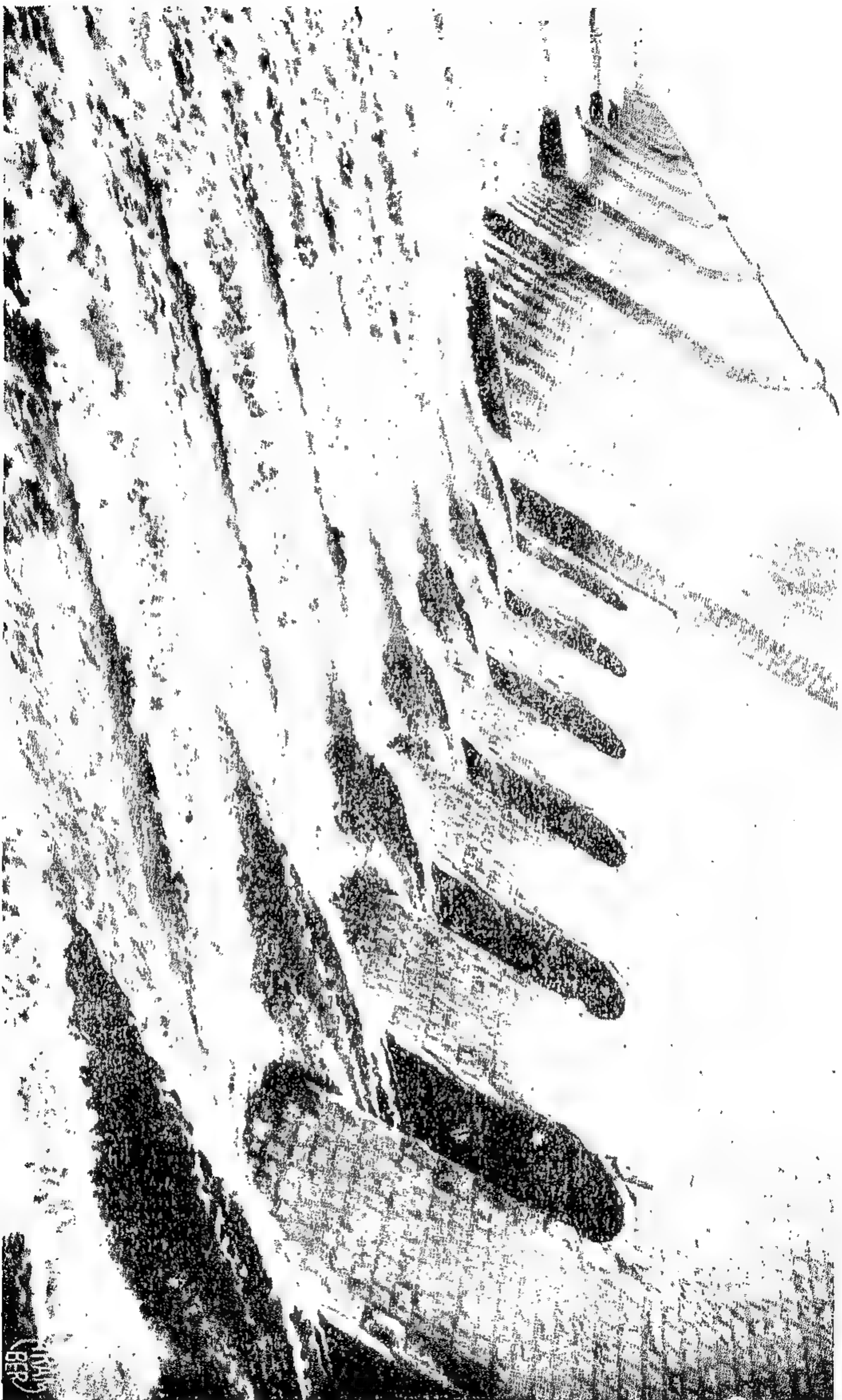
ومن واجباتها العناية بشئون الصحة العامة واتخاذ ما تدعو الحاجة اليه لسلامة الناس من الأمراض ووقاية البلاد انتشار الأوبئة ومكافحة ما يظهر منها، وبذل الجهد في حصره وتطهير البلاد منه .

ولها في سبيل ذلك أن تحظر على الناس التنقل من جهة الى أخرى . وأن تعزل المصابين منعاً للعدوى . وأن تطهر المساكن الموبوءة . وأن تعمل على كل ما من شأنه تطهير البلاد من الوباء .

## تنظيم الأعمال العامة :

ومن واجبات الحكومة أن تعنى بكل ما يعود على البلاد بالثروة والرخاء والراحة ، فتقوم بإنشاء الطرق وإصلاحها ، وفتح الترعة وتعهدا لإنماء الزراعة ، وتنظيم الموانئ لتسهيل دخول السفن وخروجها بأنواع المتاجر المختلفة . وإقامة المنائر هداية لها . ومدد

# خزائن أسوان





سكك الحديد وتسهيل النقل عليها . وتشجيع المشروعات المفيدة التي يقوم بها الأفراد والجماعات كشركات المياه والنور وسكك الحديد الضيقة والتّرام، وإدامة الرّقابة عليها صوتًا لمصالح الجمهور .

### ترقية العلوم والفنون :

ومن واجباتها أيضا العمل على نشر العلوم والفنون . ويدخل في مهمتها في هذا الباب جعلُ التعليم الأولي إجباريًا ، وإنشاء المتاحف كدار الآثار المصرية ، ودار الآثار العربية ، تربيةً للأذواق وحفظًا للآثار التاريخية التي تُرِينا ما بلغ اليه أسلافنا من التقدم في الصناعات والفنون . وعلى الحكومة واجباتٌ أخرى تدور كلها حول توفير الراحة وضمّان السعادة للأهلين .

### ٣ - أنواع الحكومات

وما ذكرته لكم هو واجب جميع الحكومات في العالم .  
 التلميذ - إذا كان الأمر كذلك فلماذا يقال : الإمبراطورية الانجليزية ، والجمهورية الفرنسية ، والمملكة المصرية . وما وجه التفرقة بين هذه الأسماء إذا كان واجبُ الحكومة وعمليها واحدًا في كل البلاد ؟



الأستاذ — سبب التفرقة لا يرجع الى واجبات الحكومة،  
وانما يرجع الى شكلها .

التلميذ — وكيف ذلك ؟

الأستاذ — ذلك بأن الحكومات ليست كلها على شكل واحد،  
بل هي تختلف في أساليب الحكم وأنظمتها .

التلميذ — ولماذا يكون هذا الاختلاف ؟

الأستاذ — اعلم يا بُنَيَّ أن الأمم ليست كلها في درجة واحدة  
من جهة التعليم والحضارة والأحوال والعادات والأخلاق؛ وأن  
أسلوب الحكم الذى يصلح لأمة متململة راقية يقدر كل أفرادها  
أو أغلبهم ما لهم من الحقوق وما عليهم من الواجبات فيحرصون على  
قيام النظام ويعملون على ما فيه مصلحة المجموع — هذا الأسلوب  
لا يصلح لأمة من البدو مثلا لا يعرف أفرادها حقاً للضعيف  
ولا واجبا على القوى . ولا يفكر الكثير منها في مصلحة المجموع .  
التلميذ — هذا صحيح .

الأستاذ — لهذا كان طبيعيا أن تختلف أشكال الحكومات  
باختلاف أحوال الأمة وحظها من العلم والحضارة والعصر الذى  
تعيش فيه .

التلميذ - فما أقسام الحكومات ؟

الأستاذ - ينقسم شكل الحكومة ، على كل حال ، الى قسمين : حكومة ملكية ، وحكومة جمهورية .

التلميذ - فما الفرق بينهما ؟

الأستاذ - الفرق بينهما أن رئيس الحكومة الملكية يتولى الحكم بالوراثة ، ويسمى الامبراطور أو الملك أو السلطان الخ . أما رئيس الحكومة الجمهورية فيعين بالانتخاب العام ، ويتولى منصبه لمدة محدودة ، ويسمى رئيس الجمهورية .

والحكومة الملكية مثل مصر وانجلترا ، والجمهورية مثل فرنسا والولايات المتحدة .

التلميذ - وهل طرق الحكم في كل من هذين النوعين متشابهة ؟

الأستاذ - كلا ، فالحكومة الملكية قد تكون مطلقة ، وهي التي يدير شئونها رئيس الحكومة دون أن يكون للأمة اشتراك في ذلك ، وقد تكون نيابية ، وهي التي تشارك الأمة فيها الحكومة في إدارة الشئون العامة اشتراكاً غير مباشر .

التلميذ — وكيف يكون هذا الاشتراك غير المباشر ؟

الأستاذ — يكون بأن يُطلب إلى الأمة اختيار نواب عنها لمدة معينة تكون لهم فيها سلطة الإشراف على أعمال الحكومة ، ووضع القوانين الصالحة للأمة . وتتقى الأمة في هذه المدة رقبة على أعمال هؤلاء النواب حتى تنتهى مدة نيابتهم ؛ فإذا رأَتْ منهم كفايةً وهمة وإخلاصاً في القول والعمل جددت نيابتهم لمدة أخرى ، وإلا انصرفت عنهم وانتخب سواهم .

هذا ، والحكومة الجمهورية لا يمكن أن تكون مطابقة ، بل لا بد من أن تكون نيابية .

## الباب الثالث

### الدستور

#### ١ - موضوعه وفائدته

ظهر مما تقدم من الكلام أن لك حقوقاً وأن عليك واجبات،  
أن للحكومة كذلك حقوقاً على الرعايا وواجبات تؤتيها اليهم .  
فاعلم أن هذا كله مبينٌ تفصيلاً في الدستور .  
والدستور هو مجموع القواعد الأساسية التي تقرّ نظام الحكومة  
في البلاد، وتحدد سلطاتها، وطرق توزيع تلك السلطة، وكيفية  
استعمالها، وتبين حقوق الأفراد وواجباتهم .  
واعلم أن الحكومات النيابية سواء أكانت جمهورية أم ملكية  
تختلف صورها وأشكالها وكيفية اشتراك نواب الأمة مع الحكومة  
في سلطة الحكم . لهذا وجب أن ينص الدستور على شكل الحكومة  
ونظامها على الوجه الذي ارتضته الأمة حتى يبقى ثابتاً لا يتغير بتغير  
الأهواء والشهوات .

وإنما يحدد الدستور سلطة الحكومة لكيلا تقصّر في واجباتها  
أو تتعدى حدودها، وبذلك تضمن الأمة حسن نظام الأحكام .

وأما بيان طُرُق توزيع تلك السلطة وكيفية استعمالها،  
فالحكومة، وإن كانت هيئة واحدة، فهي مقسمة إلى عدة  
سلطات تقوم كل واحدة منها بعمل خاص بحيث تكون هي  
المسئولة عنه؛ وستعرف تفصيل هذا فيما بعد؛ فلو لم تُبين حدود  
كل واحدة منها لجار بعضها على بعض فاضطربت الأعمال وضاعت  
المسئوليات واختل النظام.

وأما بيان حقوق الأفراد وواجباتهم فقد عرفتة فيما سبق  
من الكلام.

والدستور يقضى بأن يكون الحكم الفعلي في البلاد إلى جماعة  
من أهل الكفاية القادرين على القيام بهذه المهمة العظيمة،  
وفي الوقت نفسه جعل هؤلاء الحكماء خاضعين لرقابة الأمة  
بواسطة نوابها. وفي ذلك أعظم ضمان لحسن سير الأعمال.

ونظرا لأهمية الدستور وما له من عظيم الشأن في نظام الحكومة  
وفي حياة المجاميع والأفراد لا يسهل إحداث التغيير والتبديل  
في نصوصه، فإذا دعت الضرورة الشديدة إلى تعديل بعض أحكامه  
أمكن ذلك ولكن بكل حذر واحتياط؛ وبعد اتخاذ الضمانات التي  
تكفل عدم العبث به والاخلال بقواعده؛ على أن بعض أحكام



دستورنا المصرى لا يمكن تعديلها ولا تغييرها بأى حال من الأحوال :  
وهى الأحكامُ الخاصةُ بشكل الحكومة النيابى ، وبنظام وِراثة  
العَرش ، وبمبادئ الحرية والمساواة . وذلك لأن الأمة شديدةُ  
الحرص على أن يبقى المُلك فى سُلالة منقِذ مصر العظيم "محمد على  
الكبير" على النحو المقرر فى نظام وِراثة العرش ، كما أنها شديدةُ  
الحرص على أن يظلَّ حُكم البلاد جاريا على الأسلوب النيابى الذى  
يضمن وحدَه دوام الرِّقى والسعادة للأمة ، كما أنه لاسعادة بدون  
قيام مبادئ الحرية والمساواة للجميع .

وقد عرفتَ يا بُنى أن الأمم ، حتى الدستورية ، تختلف فى العلم  
والحضارة ، كما تختلف فى الإقليم وفى كثير من مظاهر الحياة ، فكان  
من البديهِ أن ما يصلح من أنظمة الحكم لأمة قد يضرُّ بأخرى ،  
وما يُرضى حاجات قوم فى زمن قد يقصر عنها فى زمنٍ آخر . لهذا  
وجب أن يكون الدستورُ فى كل بلادٍ موافقا لعاداتها وأحوالها ،  
ملائما لحاجاتها ومطامعها .

ومهما اختلفت الدساتيرُ فإن المظهر الأساسى لقيامها هو أن  
يكون للأمة ممثلون يُنوبون عنها فى سنِّ القوانين والإشراف على  
أعمال الحكومة . ومن هؤلاء النواب تُتكوّن المجالس النيابية .

## الباب الرابع

### حقوق الأفراد

الحرية — المساواة — الحقوق السياسية

---

#### ١ — الحرية

تقدم الكلام في أن حرية الأفراد مضمونة بحكم الدستور، بل هي من قواعده التي لا يمكن أن يجرى عليها التغيير والتعديل . ومعنى هذه الحرية التي تكفلها الدساتير أن يكون للإنسان الحق في أن يقول ما يشاء ويفعل ما يشاء بشرط ألا يُخلّ بالواجب المفروض عليه، ولا يُسيء إلى غيره من الناس . أما الحرية المطلقة التي لا تقف عند حد، والتي تُبيح للإنسان أن يقول ما يشاء وأن يفعل ما يريد، ولو أخل بالواجب المفروض عليه أو أساء إلى غيره من الناس، فهذه لا تُتصور إلا في أشد حالات الفوضى، وقد عرفت أنها مدعاة الهلاك والدمار . ولتصور لحظة أن هذا النوع من الحرية قد أُبيح للناس، فبدا لجاركم القوى أن يُخرجكم من بيتكم عنوةً، وأن يُلقي إلى الشارع

مالكم فيه من أثاثٍ ومتاعٍ ليحتله مكانكم . ثم بدا لبعض المارة في الطريق أن يقتصبوا متاعكم ذلك . ثم بدا لغيرهم أن ينهبوا الدكان القريبة من بيتكم ، فما الذى يمنع هؤلاء وهؤلاء من كل ذلك ؟ وما الذى يمنع القتلَ والسَّرقةَ من أن يُطلقوا أيديهم جَهرةً في نفوس الناس وفي أموالهم ما دام لكل إنسان الحرية المطلقة في أن يفعل ما يشاء ؟

ثم كيف مع هذا نتحقق لكم حريتكم أتم وقد طردتم من بيتكم ونُغِصِبَ منكم متاعكم ؟ وكيف نتحقق حرية جاركم التاجر وقد نهبَت دكانه وسلب ماله ؟ وكيف نتحقق الحرية لكل من يعتدى عليهم الأقوياء والأشرار بالقتل والضرب وسائر أنواع العدوان ؟ إذن فالحرية الصحيحة الممكنة التى نتحقق بها سعادة المجموع وأمنه هى كما ذكرت لك أن يكون لكل إنسان الحق فى أن يقول ما يشاء ويفعل ما يشاء ما لم يترتب على ذلك إخلالٌ بواجب مفروض عليه أو تعدُّ على حرية غيره من الناس وحقوقهم .

ولنذكر بعض مظاهر هذه الحرية التى كفلها الدستور وبيّنت حدودها فى القوانين الأخرى : فمن أهمها الحرية الشخصية ، وحرية المسكن ، وحرية الملك ، وحرية العمل والصناعة والتجارة ،

وحرية الفكر، وحرية الاجتماع، ولنوضح حدود كل منها بشيء من  
البيان :

### (١) الحرية الشخصية :

فالحرية الشخصية أن يكون للإنسان الحق في أن يروح ويحيى  
ويسافر إلى أية بقعة ويسكن في أية جهة دون أن يمنعه من ذلك  
أحد ، ودون أن يكون عرضة للقبض عليه أو حبسه إلا إذا  
ارتكب ما يوجب ذلك بحكم القانون . ولا يكون ذلك إلا بالتقصير  
في واجباته ، أو بعدوانه على غيره من الناس . فمن دعى للشهادة  
مثلاً فإن من الواجب عليه أن يشهد بالصدق ، فإذا هو أخل بهذا  
الواجب فكذب وشهد الزور كان عرضة للقبض والحبس . كما أن  
من يعتدى على غيره بالضرب والشتم ونحوهما ، أو على ماله بالسرقه  
وما أشبهها يُعرض نفسه كذلك لعقاب القانون من الحبس وغير  
الحبس .

### (٢) حرمة المسكن :

أما حرمة المسكن فهي أنه لا يجوز دخول بيت مسكون بدون  
رضاء أهله إلا بأمر من المحكمة ، على أنه يجوز دخول البيوت

المسكونة بغير رضا أصحابها في حالة تلبس الجاني بالجناية <sup>(١)</sup> وفي حالة الاستغاثة أو طلب المساعدة من داخل البيت ، وفي حالة الحريق أو الغرق .

وذلك لأن انتظار أمر المحكمة في الحالة الأولى قد يمكن الجاني من الفرار أو من تغيير معالم الجريمة ؛ كما أنه في الحالات الأخرى قد يسبب هلاك الأنفس والأموال .

ويعاقب القانون الموظف الذي يدخل ، اعتماداً على وظيفته ، منزل آخر بغير رضاه فيما عدا الأحوال المبينة في القانون .

### (٣) حرمة الملك :

وحرمة الملك أنه لا يجوز لأى إنسان أن يحرمك أى شئ ، تملكه أو ينتزعه منك إلا بمسوغ قانونى ، كأن يكون لك بيت ترى الحكومة أخذه للنافع العامة كتوسيع الشارع ، فان لها في هذه الحالة ، أن تنتزعه منك ولكن بعد أن تتخذ الإجراءات المنصوص عليها في القانون ؛ على أنها ملزمة بأن تعوضك عن ملكك المتزوع تعويضاً عادلاً .

---

(١) التلبس بالجناية هو مشاهدة الجاني عند ارتكابها أو عقب ارتكابها بفترة قصيرة .



## (٤) حرية العمل والصناعة والتجارة :

وذلك أن للإنسان أن يتخذ ما يشاء من الأعمال والصناعات ،  
ويحترف ما يريد من الحرف إلا ما حرم القانون . فإذا رغبت في أن  
تكون مدرّسا أو طبيا أو محاميا أو تاجرا كان لك ذلك ما دمت  
حائزا للشروط التي يجب توافرها لذلك طبقا لأحكام القوانين  
واللوائح . فإنك إذا أردت أن تكون طبيا مثلا فلا يباح لك ذلك  
إلا إذا حصلت على دبلوم في الطب ، أو أردت أن تكون محاميا  
فلا يُرخص لك في ذلك إلا إذا كانت لديك إجازة الحقوق  
( ليسانس ) وكنت معروفا أيضا بحسن السمعة .

وعلى كل حال فلا بد لاتخاذ إحدى هاتين المهنتين من  
الترخيص من الجهة التي تملك الترخيص بذلك بعد استيفاء الشروط  
القانونية . كما أنه لا يجوز الاتجار ببعض المواد مطلقا كالحشيش ،  
أو بيعها إلا برخصة كالأسلحة النارية .

وقد فرض القانون عقوبات على من يخالف ذلك كما فرضها  
على الدجالين الذين يعالجون المرضى في الطرق العمومية ، وذلك  
حرصا على المصلحة العامة وصحة الأفراد .

وَأَعْلَمُ يَا بُنَيَّ أَنَّ الْقَانُونَ كَمَا يَحُدُّ مِنْ حُرِيَةِ الْعَمَلِ لِمَنْفَعَةِ الْجُمْهُورِ ،  
فَإِنَّهُ يَحُدُّ مِنْ حُرِيَةِ تَرْكِ الْعَمَلِ ( الْإِضْرَابِ ) لِمَنْفَعَةِ الْجُمْهُورِ أَيْضًا ،  
فَإِنَّكَ تَعْلَمُ أَنَّ فِي الْبِلَادِ مَصَالِحَ ذَاتِ مَنْفَعَةٍ عَامَةٍ كَالسَّكِّكِ الْحَدِيدِيَّةِ ،  
وَالْتَرَامِ ، وَالتَّنْوِيرِ ، وَتَوْرِيدِ الْمِيَاهِ . وَلِكُلِّ مِنْهَا مُسْتَخْدَمُونَ وَأَجْرَاءُ ،  
فَهَؤُلَاءِ لَا يَسْمَحُ الْقَانُونَ لَهُمْ بِتَرْكِ عَمَلِهِمْ كُلَّهُمْ مَعًا أَوْ جُمَاعَاتٍ مِنْهُمْ  
بِحَيْثُ يَتَعَطَّلُ سَيْرُ الْعَمَلِ إِلَّا إِذَا أَشْعَرُوا الْحَافِظَ أَوِ الْمَدِيرَ بِذَلِكَ  
قَبْلَ الْوَقْتِ الَّذِي يَنْوُونَ فِيهِ الْإِضْرَابَ ، وَإِلَّا اسْتَحَقُّوا الْعُقُوبَةَ  
بِنَصِّ الْقَانُونِ .

وَالْحِكْمَةُ فِي وَجُوبِ هَذَا الْإِشْعَارِ قَبْلَ وَقْتِ الْإِضْرَابِ أَنَّ  
تُتْرَكُ الْفُرْصَةُ لِلْمَصْلَحَةِ الَّتِي يَتْرَكُونَ الْعَمَلُ فِيهَا لِاسْتِخْدَامِ غَيْرِهِمْ حَتَّى  
لَا تُتَعَرَّضَ مَصَالِحُ الْجُمْهُورِ لِلضَّرَرِ الشَّدِيدِ .

### (٥) حُرِيَةِ الْفِكْرِ :

حُرِيَةِ الْفِكْرِ أَنَّ تُتَصَوَّرَ فِي فِكْرِكَ مَا تَشَاءُ ، وَتَتَّبِعَ مَا يُقْنِعُكَ مِنَ  
الْآرَاءِ ، وَتُجَاهِرَ بِرَأْيِكَ قَوْلًا وَكِتَابَةً بِشَرَطِ أَلَّا تُخَالِفَ أَحْكَامَ الْقَانُونِ .  
وَأَعْلَمُ أَنَّ الْقَانُونَ يَحْتَرِّمُ نَشْرَ الْأَفْكَارِ الثَّوْرِيَّةِ الْمُخَالِفَةِ لِقَوَاعِدِ  
الدُّسْتُورِ الْأَمَّاسِيَّةِ ، وَالتَّحْرِيطُ عَلَى كِرَاهَةِ نِظَامِ الْحُكُومَةِ ، وَيَحْتَرِّمُ

العيب في حق الذات الملكية، أو الطعن في حقوق العرش، كما يحرم إهانة الموظفين العموميين، والتحريض على ارتكاب الجرائم، وتحسين ما يقع منها، والاعتداء على شئمة الناس، وإيذاءهم في شرفهم، والتعدى على الأديان، ونحو ذلك من الأفعال المنصوص على حظرها في القانون .

فإذا وقع من أحد من الناس شيء من ذلك كان عرضة للعقاب جزاء خروجه عن الحدود المعينة لحرية الآراء .

### (٦) حرية الاجتماع :

ومعناها أنه يباح لفريق من الناس أن يجتمعوا في حفلة تلقى فيها الخطب والمحاضرات، أو أن يحتشدوا لإعلان رأيهم في أمر من الأمور المشروعة، فإذا كان هذا الاجتماع عاما بمعنى أنه يباح لكل إنسان أن يشارك فيه فيجب أولا إشعار السلطة الإدارية حتى تبعث من رجالها من يحفظون النظام ويبلغون الحكومة ما يعمل وما يقال .

وللبوليس الحق في تفريق كل اجتماع أو تجمهر من شأنه أن يعرض الأمن العام للخطر .

وقد حرم القانون عقدَ الاجتماعات في أماكن العبادة كالمساجد والكُتُب أو في المدارس أو في غيرها من محالِّ الحكومة إلا إذا كانت المحاضرة التي تلي أو المناقشة التي يُعقد الاجتماع لأجلها تتعلق بغرض مما خُصِّصَت له تلك الأماكن .

## ٢ - المساواة

كما كفل الدستور للناس حُرِّيَّاتهم في حدودها المرسومة فقد كَفَّلَ لهم كذلك المساواة في القانون ، والمساواة أمام القضاء ، والمساواة في المناصب ، والمساواة في دفع الضرائب .

### (١) المساواة في القانون :

وذلك أن القوانين تُسنَّ لجميع الناس فلا تُميِّز طبقة من الأمة عن طبقة أخرى ، بل يكون كل الناس أمام القانون سواء ، وأن يكون لكل إنسان حقُّ الاحتفاء به ، وأن تكون أحكامه نافذة في الجميع .

### (٢) المساواة أمام القضاء :

وهي ألا يميِّز القضاء في المعاملة بين الناس مهما اختلفوا بالقوة والضعف ، والغنى والفقر ، وأن كل ذي حق ينبغي أن يُقضى له بحقه ، وأن كل مجرم متى ثبت إجرامه يجب أن توقع عليه العقوبة المنصوص عليها في القانون .

## (٣) المساواة في المناصب :

ومعناها أن مناصب الحكومة يَصِحُّ أن يتولّاها كلُّ من حاز الشروط المطلوبة لها بمقتضى القوانين واللوائح .

## (٤) المساواة في الضرائب :

إن الحكومة تُنفِق أموالاً كثيرة في سبيل القيام بمهامّها المتعدّدة، وهذه الأموال تجمعها كلّها أو معظمها من الضرائب التي تُفرضها على الناس ، فكل من تحققت فيه شروط دفع الضريبة وجب عليه أن يدفعها بالقدر الذي يفرضه عليه القانون .

## ٣ - الحقوق السياسية

إن كل ما تقدّم يُدعى بالحقوق المدنيّة، وهى الحقوق التي يتمتع بها الانسان في خاصّة شأنه ؛ وهناك حقوقٌ سياسيّةٌ وهى التي يستطيع بها الاشتراك في ادارة شؤون البلاد كحق مخاطبة السلطات العامة، أى تقديم العرائض ؛ وحق الانتخاب ؛ وحق التشريع .

## (١) حق تقديم العرائض :

أما هذا الحق فهو أنه يُباح لكل انسان ولكل طائفة من الناس أن يكتبوا للسلطات برأيهم في الشؤون العامة، وهذا الحق ثابت لجميع الأفراد على السواء .

## (٢) حق الانتخاب :

وهو الحق الذى ينحول للانسان أن يشترك فى انتخابات أعضاء المجالس النيابية التى تسن القوانين وتشرف على ادارة الحكومة .  
 وحق الانتخاب مقصور على الذكور البالغين سنًا معينة ، ويجوز فوق هذا أن يقيد بقيود أخرى قد تقتضيها المصلحة العامة .

على أنه على كل حال يشترط فى الناخب ألا يكون من المحكوم عليهم بأحكام مُزْرِية بالشرف وحسن السمعة كالمحكوم عليهم فى السرقة وشهادة الزور ، وألا يكون من المحجور عليهم بسبب الجنون أو السفه أو نحو ذلك .

كذلك يُحْرَمُ حق الانتخاب رجالُ العسكرية ما داموا فى الخدمة .

## (٣) حق التشريع :

وهو حق سن القوانين التى تنفذ فى البلاد ، ولا يكون هذا إلا لتواب الأمة ( أعضاء مجلسي الشيوخ والنواب ) وسيرد عليك فى موضع آخر ما يشترطه القانون فى أعضاء البرلمان .



## الباب الخامس

### واجبات الأفراد

لاحق إلا بعد أداء واجب

الأستاذ — أنتم هنا في الفصل ثلاثون تلميذا، وكلُّكم سواءٌ في الحقوق وفي الحرِّيات؛ على أنه لا يدخل في تصوُّركم أنه يمكنكم أن تنالوا حقوقكم أو تمتعوا بحرِّياتكم إلا إذا أدَّيتم ما عليكم من الواجبات .

حسن — وكيف ذلك ؟

الأستاذ — ذلك أن من حقوقك مثلا أن تقرأ في كتبك ، وأن تستقلَّ بمكانك ، وأن تسمعَ الدرسَ وتناقش فيه أستاذك . ومن واجبات كل منكم ألا يعتدى على كُتب غيره ولا على مكانه ، وألا يمنع من الاستماع الى الدرس ولا يحول بينه وبين مراجعة الأستاذ فيما يُشكِّل على فهمه . فإذا لم تقوموا بواجباتكم في هذا ونال بعضكم بعضا بالأذى فغضبوا كتبهم ، أو منعوهم الجلوس

في مجالسهم ، أو حالوا بينهم وبين الاستماع الى الدرس ومذاكرة  
أستاذهم فيه ؛ فهل مع هذا تتحقق الحرية للجميع ؟

حسن - كلا !

الأستاذ - وهل يكون الجميع مع ذلك في الاستمتاع بالحقوق  
سواء ؟

حسن - كلا !

الأستاذ - إذن فقد وجب أن يؤخذ من يُخل بواجباته  
بالعقاب تأديباً له وردءاً لغيره ليكفل للجموع استمتاعهم بحقوقهم  
وحرّياتهم .

حسن - نعم .

الأستاذ - كذلك الشأن في أبناء الوطن ، فان منافعه ليست  
من حق فرد دون فرد ، ولا هي وقف على طائفة دون أخرى ؛  
بل هي شركة بين الجميع لا امتياز فيها لأحد على أحد . ولا بدّ لتمتع  
الجميع بها من القيام بالواجبات التي يطلبها الوطن .

حسن - وما الواجبات التي يطلبها الوطن ؟

الأستاذ - هي : إطاعة القوانين ، والتعليم ، وأداء الضرائب ،  
والخدمة العسكرية .

## ١ - القوانين - اطاعتها

معنى القوانين والغرض منها :

حسن - فما القوانين التي ذكرتها لنا مرّات عدّة ؟  
الأستاذ - القوانين هي القواعد العامة التي يُكَلَّفُ الناسُ العملَ بها والجرىَ على مُقتضى أحكامها .

حسن - وهل من الضروري أن يكون للناس قوانين ؟

الأستاذ - اعلم يا بُنى أن هذه المجموعة العظيمة من الناس لا يمكن أن تعيش أمةً سعيدة إلا إذا كانت لها قوانينُ تبيّن للأفراد حقوقهم وواجباتهم ، وما يُباح لهم وما يُحظر عليهم ، وتُقرّر أنواع العقوبة للجرم المسيء . وبذلك يعرف كل فرد ماله وما عليه ويميّز بين طريق الخير والشر ، ويعلم ما يدعو إلى الثواب وما يجرّ إلى العقاب . وهذه القوانين يجب أن تنفذ أحكامها في جميع الناس ، لافرق بين كبيرهم وصغيرهم ، ولا بين غنيهم وفقيرهم . وبهذا تُكفل للجميع حقوقهم كما تُضمن لهم حرياتهم . وهذه القوانين لا يتحقق الغرض المقصود بسنّها إلا إذا أجلتها المجموع وقتسها ، وعمل بكل جهده على اتباعها وإنفاذ أحكامها .

أما اذا لم يعبأ الناس بها ولم ترتفع نفوسهم الى الخضوع لها فقد  
 حلت الفوضى محل النظام ، واختل الأمن وانتشر الظلم وكسدت  
 التجارة وبارت الصناعة ، واضطربت كل وسائل الحياة في البلاد .  
 وهذه القوانين تُسنّها السلطة التشريعية ، التي ستعرفها بعد ، كلما  
 دعت الحاجة الى سنّها دفعا لمضرة أو طلبا لمصلحة . وأعظمها  
 شأنا وأعلها قدرًا هو القانون النظامي أو الدستور الذي يقرّر  
 مالافراد من الحقوق وما عليهم من الواجبات ، ويحدد علاقة الهيئة  
 الحاكمة بمجموع المحكومين .

وهناك القوانين المدنية التي تُبين أحكام المعاملات التي تجرى  
 بين الناس كأحكام البيع والامتجار . والقوانين الجنائية التي تبين  
 أنواع الجرائم وما يُفرض لكل منها من العقوبات بجرائم القتل  
 والسيرة والضرب والسب والإتلاف .

إطاعة القوانين :

حسن — وكيف تكون إطاعة القوانين ؟

الأستاذ — تكون بمعاونة أولياء الأمور على تقرير الأمن

والسكينة في البلاد .

حسن — وكيف يستطيع مثلي ذلك ؟

الأستاذ — اذا رأيت مجرماً هارباً من وجه القضاء هَدَيْتَ  
أولى الأمر الى محله حتى لا يَنْجُوَ من العقاب . واذا علمت بأمر  
سارق دَلَلْتَ الشَّرْطَ (البوليس) على الموضع الذى أخفى فيه  
المسروقات، إن كنت تعرفه، حتى يردَّ الحقُّ الى صاحبه ويُسَاقَ اللص  
الى حيث يَقْتَضُ منه القضاء . واذا دُعِيتَ الى الشهادة فقد حقٌّ  
عليك أن تؤدِّيها بالصدق والأمانة، فان كتمان الشهادة معصيةٌ،  
والكذب فى أدائها جريمةٌ؛ إذ أنك بذلك تُضِلُّ القضاء فلا يَهْتَدِى  
الى الحقيقة، فربما ترك المجرم وأوقع العقوبة على البريء، وتكون  
أنت المسئول فى ذلك بين يدي الله وبين يدي القضاء . قال الله  
تعالى : ﴿وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ آثِمٌ قَلْبُهُ﴾ . وقد  
قرر القانون عقوبةً شديدةً لشاهد الزور .

واعلم أنك بقيامك بهذا الواجب تنال أعظم الشرف بأن كنت  
عاملاً على حفظ حقوق المجموع وصيانة حرياته المقدسة .

حسن — وكيف ذلك ؟

الأستاذ — ذلك بأنه اذا تُرك المجرمون يَبْغُونَ على نفوس  
الناس وأموالهم فلا يجدون مَنْ يَهْدِى رجالَ الحِفظ اليهم، ولا مَنْ

يَشْهَدُ بَيْنَ يَدَيِ الْقَضَاءِ بِالْحَقِّ عَلَيْهِمْ ، اسْتَفْجَلَ أَمْرُهُمْ ، وَتَفَاقَمَ شَرُّهُمْ ، فَأَمَعَنُوا فِي النَّاسِ قَتْلًا وَضَرْبًا ، وَفِي أَمْوَالِهِمْ نَهْبًا وَسَلْبًا ، مَا دَامُوا بِمَنْجَاةٍ مِنَ الْعُقُوبَةِ وَالْقِصَاصِ . وَكَيْفَ مَعَ هَذَا تُحْفَظُ لِلنَّاسِ حَقُوقُهُمْ وَتُصَانَ لَهُمْ حُرِّيَاتُهُمْ ؟

وغير هذا واجبات كثيرة حتم على الناس أن يقوموا بها صونا للمصلحة العامة وإلا عوقبوا على مخالفتها كقيد المواليد والوفيات ، وتطعيم المولودين ، والإبلاغ عن بعض الأمراض المعدية ، والامتناع عن نقل المصابين بها من منزل الى آخر .

ولتجعل نصب عينيك تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة ؛ وليكن شعارك دائما «مصر أولا» وبهذا يعز شأن الوطن فيعز شأنك ، وبهذا تسعد البلاد فتدوم سعادتك وأمنك .

## ٢ - التعليم

حسن - ولماذا كان التعليم واجبا وطنيا ؟

الأستاذ - ذلك يا بُنَيَّ أنه ليس أضر بالأمة ولا أدعى الى تأخرها في جميع مرافق الحياة من انتشار الجهل بين أبنائها ، وهيئات للجاهل أن يهتدى الى الطريق المستقيم .



واذا علمت أن بلادنا المصرية التي يزيد أهلها على الثلاثة عشر مليوناً ليس فيها مئمة بالقراءة والكتابة إلا حوالي الـ ٨٧٠ ألفاً أى بنسبة ثمانية فى المائة بعد استبعاد الأطفال الذين تنقص سنهم عن خمس سنين ، لأن هؤلاء لا يستطيع تعليمهم — اذا علمت هذا وعلمت أن بين البلاد الغربية من زالت الأمية عنها تماماً ، ومن بلغت نسبة المتعلمين من أهلها التسعين فى المائة ، علمت مبلغ العناية التى يجب أن نبذلها لمكافحة الأمية ونشر التعليم فى البلاد .

لهذا أوجب الدستور جعل التعليم الأولى إلزامياً للمصريين من بنين وبنات ، بحيث لا يمضى كثير من السنين حتى تكون الأمية قد زالت من البلاد وأصبح جميع أهلها قارئين كاتبين ملمين بقدر صالح من مبادئ العلوم تستنير بها عقولهم ، ويهتدون بها فى وسائلهم الخاصة وشؤونهم العامة سواء السبيل . وهذا ما يسجل الفخر العظيم لهذا العصر السعيد .

حسن — ومن أين يجرى الفقراء العاجزون بنفقات تعليم أبنائهم ؟

الأستاذ — لقد قضى الدستور أيضاً يجعل هذا التعليم مجانياً فى المكاتب العامة فلا يتكف الأهلون فى سبيل ذلك كثيراً ولا قليلاً .

### ٣ - أداء الضرائب

حسن - فما أداء الضرائب وكيف يكون ؟

الأستاذ - فيما سبق الممت بالمهمات التي يجب على الحكومة أن تقوم بها ، وهذه المهمات تقتضيها ، بالضرورة ، إنفاق أموال جسيمة ؛ فهي تُنفق على الجيش لحماية الثغور والدفاع عن أرض الوطن ، كما تُنفق على الشرط (البوايس) والعسس (الخفراء) الموكول اليهم المحافظة على الأمن العام في البلاد ، وتُنفق على الموظفين القائمين بالأعمال العامة في الدولة ، وعلى نشر التعليم ، والمحافظة على الصحة العمومية ، وحفر الترّع والمصارف ، وإنشاء القناطر والسكك الحديدية وأسلاك البرق (التلغراف) والتليفون ، وغير ذلك مما يستدعيه القيام بتلك المهمات .

ولا تستطيع الحكومة أن تحصل على هذه الأموال الكثيرة إلا اذا استخرجتها من الأهلين من طريق عدة .

وهذه الأموال تُعرف « بالضرائب » وسأحدثكم عن نظامها وتقديرها ومواعيد أدائها في يوم آخر .

## ٤ - الخدمة العسكرية

حسن - فما واجب الخدمة العسكرية ؟

الأستاذ - تعلم يا بني أنه لا يمكن أن تُصانَ أرضُ الوطن من مُغير عليه ، أو يُسلمَ شرفه من أذى يُراد به ، أو ينجو من ثورة داخلية تهدد كيانَه ، وتزلزل أركانَه ، إلا بما يُعده لهذا من وسائل القوة المادية ، أى الجيش . لهذا كانت الخدمة العسكرية واجبا وطنيا على كل قادر عليها ، إذ كان الوطنُ وطنَ الجميع ، وما يناله من أذى إنما هو لاحقٌ بِشرف الجميع .

وسأحدثكم فى وقت آخر عن الخدمة العسكرية وحدودها وشروطها إن شاء الله .

---

## الباب السادس

### السلطات العامة

---

سبقت الإشارة الى « السلطات العامة » والمرادُ بها الهيئات التي تقوم بأعمال الحكومة المختلفة ؛ فان الحكومة وإن كانت في مجموعها هيئة واحدة فان مهماتها ، كما علمت ، كثيرةٌ وأعمالها متنوعة . لهذا كان من مقتضى الحكمة وحسن النظام وضمان سير الأعمال على الوجه النافع أن يُعهد بكل نوع من هذه الأنواع الى جماعة ممن خبروه وأحسنوه ، وليكونوا وحدهم المسؤولين عنه ، فان تحديد المسؤولية أدعى الى انتظام الأعمال ، وعدم اختلالها بحكم التواكل والإهمال ، وذلك أنك اذا كنت صاحبَ شأن وكلفت عشرة رجال القيام معا بعشرة أعمال مثلا ولم تعين لكل منهم نصيبا معيناً من تلك الأعمال ، دب الكسل الى مجموعهم وقدر كل منهم أن غيره قائم بالأمر عنه ، ففيم يُجهد نفسه ويُجشّمها الكد في العمل ؟ على أن فضلَ جهده لا يعود اليه بل سيعود أكثره في هذه الحالة الى سواه ، وهذا مما يُضعف همته ويُخلل من عزيمته . أما اذا

عَيَّنَتْ لكل منهم نصيبه من العمل عَرَفَ أنه مسئول عنه ، بحيث إذا أَحْسَنَ القيامَ به كان له ثوابه ، وإذا أَسَاءَ أَوْ قَصَّرَ فعليه إثمُه وعقابه ، نَشِطَ له ولم يَدَّخِرُ وسعاً في إكمالِه وإتقانِه .

هذا ، ومهما تنوَّعت أعمالُ الحكومة وتفرَّعت فانها ترجع في النهاية الى عناصرَ ثلاثة : تشريع ، وتنفيذ ، وقضاء . وتقوم بكل نوع من هذه الأنواع سُلْطَةٌ من السُّلْطَات :

فَسُلْطَةُ التشريع هي التي تقوم بوضع القوانين التي تنفذ أحكامها في البلاد ، كما تقوم بفرض الضرائب التي تُجَبَّى من الناس .

وَسُلْطَةُ التنفيذ هي التي تقوم بإدارة الشؤون العامة طبقاً لأحكام القوانين التي تَضَعُها السُّلْطَةُ التشريعية . وقد عَرَفَتْ فيما مضى بعض ما تقوم به هذه السُّلْطَةُ من الأعمال .

أما مهمة السلطة القضائية فهي تطبيق نصوص القوانين على الخصومات والقضايا التي تُرْفَعُ إليها فتُصَدِّرُ حكمها في كل حادثة بما يناسبها من تلك النصوص .

والسلطة التشريعية فضلاً عما لها من حق سن القوانين وفرض الضرائب ، فإن لها كذلك الإشراف على أعمال السلطة التنفيذية ،

إذ أن الدستور جعل لكل عضو من أعضاء البرلمان (مجلسي الشيوخ والنواب) وهم الذين يمثلون السلطة التشريعية حق توجيه الأسئلة الى الوزراء واستجوابهم، وفرض على الوزراء (وهم القائمون بشؤون السلطة التنفيذية) أن يجيبوا على هذه الأسئلة والاستجابات، فإذا لم يقتنع مجلس النواب بعد هذا بحسن تصرفات الوزارة بعد استجوابها كان له أن يقرر عدم الثقة بالوزارة، وفي هذه الحالة يجب عليها أن تستقيل .

كذلك جعل الدستور نوعاً من الرقابة للسلطة التنفيذية على السلطة التشريعية، فانه اذا اشتد الخلاف بين الوزارة ومجلس النواب على أمر من الأمور ورأى كل منهما أنه يعبر في موقفه عن رأى الأمة التى هى مصدر السلطات كلها كان لرئيس الوزارة أن يشير على الملك بحل المجلس وإعادة الانتخابات، فإذا أعادت الأمة انتخاب النواب السابقين أو غاليتهم كان معنى ذلك أنها تؤيد رأى المجلس القديم، أما اذا كان الأمر على العكس فمعناه أن الوزارة مؤيدة في رأيها من الأمة .

وهناك أيضاً نوع من الرقابة للسلطة القضائية على السلطة التنفيذية، فقد جعل القانون الحق لكل من ناله أذى من تصرفات



هذه السلطة أن يلجأ الى القضاء للحصول على حقه ، والتعويض عما عسى أن يكون قد لحقه من الأضرار .

أما سلطة القضاء فان طبيعته عملها تأبى دخول غيرها في شأنها ، لأنه ليس أضمن للعدل من أن تكون سلطة القضاء مستقلة لا سلطان عليها لأحد .

## الباب السابع

### السلطة التشريعية

تمهيد :

تقدم لك أن مهمة السلطة التشريعية هي سن القوانين ، وفرض الضرائب ، والإشراف على أعمال السلطة التنفيذية . وهذا يقتضى تأليف هذه السلطة من عدد كبير من الناس حتى يمكن ، بقدر الاستطاعة ، أن يمثلوا طبقات الأمة التى ينوبون عنها ويتكلمون باسمها ، وأن يعرفوا حاجاتها ومواطن رغباتها . فضلا عن أن كثرة العدد أدعى الى تبيين الحقائق بطول البحث وتصفُّح وجوه الرأى .

ثم إن مقتضى إنابة جماعة انسانا عنهم للتحث فى شأنهم أن تكون لهم به معرفة ولهم فيه ثقة ، وهذا لا يتحقق فى العدد القليل اذا كان ينوب عن أمة كبيرة منتشرة فى البلاد المترامية الأطراف . على أن كثرة العدد لا ينبغى أن تكون بحيث تستهلك الزمن الطويل بالإفراط فى إطالة المناقشات ، فان ذلك من شأنه أن

يُضَيِّعُ عَلَى الْأُمَّةِ كَثِيرًا مِنْ مَصَالِحِهَا الَّتِي لَا تَحْتَمِلُ الْإِنْتِظَارَ إِلَى الزَّمَنِ الطَّوِيلِ .

لِذَلِكَ قَضَى الدِّسْتُورُ بِأَنْ يَنْوِبَ نَائِبٌ عَنْ كُلِّ عِدَدٍ مُعَيَّنٍ فِي بُقْعَةٍ مُحَدَدَةٍ، تُدْعَى «الدَّائِرَةُ الْإِتِّخَابِيَّةُ»، وَبِهَذَا يُمْكِنُ أَنْ يَجْتَمَعَ لِلْقِيَامِ بِشُؤْنِ السُّلْطَةِ التَّشْرِيعِيَّةِ عِدَدٌ مُحَدَّدٌ يَعْرِفُ كُلًّا مِنْهُمْ نَاحِيَةَ كَمَا يَعْرِفُ هُوَ رَغَبَاتِهِمْ وَمَوَاطِنَ حَاجَاتِهِمْ .

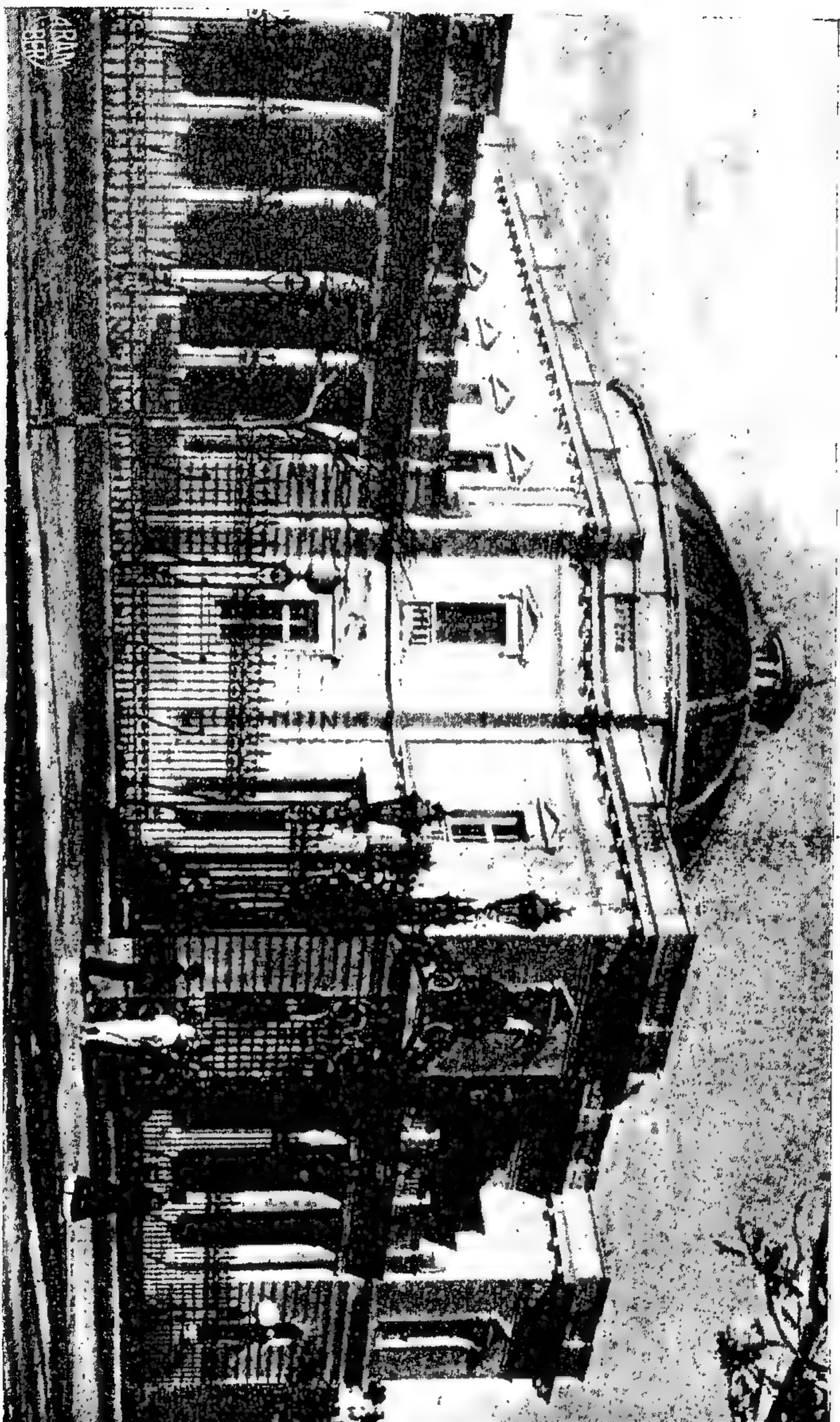
## ١ - الْبَرْلَمَانُ الْمِصْرِي

وَالسُّلْطَةُ التَّشْرِيعِيَّةُ فِي مِصْرٍ تُؤَلَّفُ مِنْ مَجْلِسَيْنِ: يُدْعَى أَحَدُهُمَا مَجْلِسَ النَّوَابِ، وَيُدْعَى الْآخَرُ مَجْلِسَ الشُّيُوخِ؛ وَيُطْلَقُ عَلَيْهِمَا مَعًا «الْبَرْلَمَانُ» .

وَالْغَرَضُ مِنْ جَعْلِ السُّلْطَةِ التَّشْرِيعِيَّةِ إِلَى مَجْلِسَيْنِ لَا إِلَى مَجْلِسٍ وَاحِدٍ هُوَ زِيَادَةُ الْإِحْتِيَاطِ وَإِعْمَالُ الرُّوْيَةِ، فَإِنَّ الرَّأْيَ إِذَا كَانَ إِلَى اثْنَيْنِ خَيْرٌ مِنْ أَنْ يَكُونَ إِلَى وَاحِدٍ عَلَى كُلِّ حَالٍ .

وَلَمَّا كَانَتْ مَهْمَةُ السُّلْطَةِ التَّشْرِيعِيَّةِ هِيَ، كَمَا عُرِفَتْ، مِنْ الْقَوَانِينِ الصَّالِحَةِ لِلْأُمَّةِ، وَفَرْضِ الضَّرَائِبِ عَلَى الْأَهْلِينَ لِإِنْفَاقِهَا فِي حَاجَاتِ الدَّوْلَةِ، وَالْإِشْرَافِ عَلَى أَعْمَالِ السُّلْطَةِ التَّنْفِيزِيَّةِ لِتُوجَّهَ





سرای مجلس الذیاب (منظر خارجی)

دائماً إلى العمل لما فيه خير البلاد ويحقق فيها النفع العام — كان من الحكمة أن يكون نوابُ الأمة ممثلين لجميع طبقاتها، محيطين بجميع مرافقها، شاعرين بكل رغباتها بقدر الامكان . لهذا قضى الدستور أيضاً بأن يكون تشكيل كلٍّ من المجلسين مخالفاً لتشكيل الآخر في أمور ستعرفها عند الكلام على كل منهما ، فليست تم تلك الأغراض إذا كان كل منهما صورةً للآخر .

### مجلس النواب :

يؤلف مجلس النواب الآن من ٢١٤ عضواً يُنتخبون جميعاً بطريق الانتخاب العام ، بحيث يمثل كلُّ نائب ستين ألفاً من السكان . ويشترط قانون الانتخاب في النائب شروطاً منها : أن تكون سنُّه ثلاثين سنة ميلادية كاملة على الأقل ؛ وأن يكون اسمه مدرجاً بأحد جداول الانتخاب ؛ وأن يكون مُحسناً للقراءة والكتابة . ومدة العضوية لمجلس النواب خمس سنين .

ويُنتخب هذا المجلس رئيساً ووكيلين في أول كلِّ دور لانعقاده العادي<sup>(١)</sup> .

(١) يبدأ دور الانعقاد العادي من يوم السبت الثالث من شهر نوفمبر ، ويستمر ستة أشهر على الأقل .



### مجلس الشيوخ :

يؤلف مجلس الشيوخ الآن من ١٢٢ عضواً ينتخب الملك خمسينهم ، ويختار الثلاثة الأخرى بطريق الانتخاب العام بحيث يمثل كل عضو مائة وثمانين ألفاً من السكان .

ويشترط في عضو مجلس الشيوخ شروط : . منها ألا تقل سنه عن أربعين سنة ميلادية على الأقل ، وأن يكون اسمه مقيداً في أحد جداول الانتخاب ، وأن يكون مُحسناً للقراءة والكتابة ، وأن يكون من إحدى طبقات خاصة بينها الدستور كالوزراء ، ووكلاء الوزارات ، ومستشارى محكمة الاستئناف ، وكبار العلماء والرؤساء الروحيين ، وكبار الملاك ونحوهم .

وللمجلس رئيس يُعينه الملك ووكيلان ينتخبهما المجلس . وتعيين هؤلاء الثلاثة يكون لمدة عامين .

ومدة العضوية في هذا المجلس عشرين سنة ، ومن انتهت مدته من الأعضاء يجوز إعادة انتخابه أو تعيينه .

وقد رأيت أن أعضاء مجلس الشيوخ يجب أن يكونوا من طبقات معينة هي التى قدّر الدستور أنها مجتمع ذوى المصالح الواسعة فى البلاد مادية كانت أو أدبية ، فى حين لم يشترط ذلك فى أعضاء

مجلس النواب ، والغرض من هذا إقامة التوازن بين المجلسين ، وضمان تمثيل الأمة تمثيلاً صحيحاً باجتماع نواب من جميع طبقاتها وطوائفها بقدر الاستطاعة في البرلمان .

كما أن المصلحة تستدعي وجود أهل الكفايات المختلفة في البرلمان للحاجة الشديدة اليها في مسائل التشريع المتعددة ، وقد لا يتحقق ذلك بالانتخاب العام ، فقد يصادف ألا ينتخب أطباء مثلاً أو مهندسون أو قانونيون أو غير أولئك من أرباب الفنون المتنوعة ، فمن ذا الذي يعنى بأمر هذه المسائل في سن القوانين المتعلقة بها ، وفي مناقشة السلطة التنفيذية في شئونها ؟

لهذا جعل الدستور الى الملك حق تعيين الخمسين من أعضاء مجلس الشيوخ استدراكاً لما عسى أن يترك من أنواع الكفايات بالانتخاب العام .

## ٢ - فيما لأعضاء البرلمان من الحقوق

وما عليهم من الواجبات

لقد فرض الدستور على أعضاء البرلمان واجبات وأولاهم حقوقاً قصداً الى أدائهم مهمتهم الخطيرة في أوسع مدى الحرية ، فلا يكون هناك سلطان عليهم إلا لوائح الضمير .

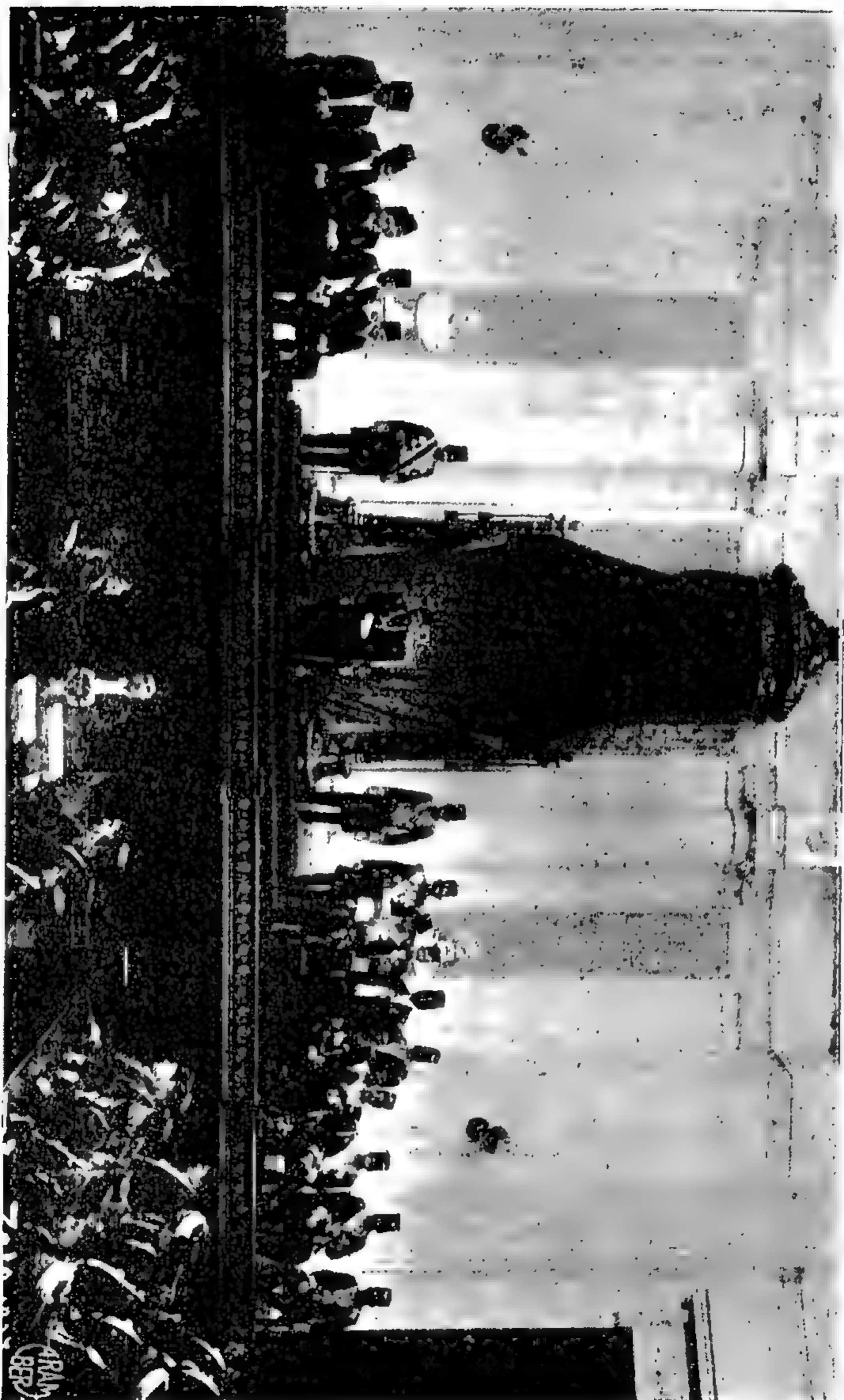
فالنائب لا يجوز مؤاخذه على ما يئديه من الآراء والأفكار في أى المجلسين ، مهما كانت هذه الآراء والأفكار مخالفة للقانون . ولا يجوز اتخاذ اجراءات جنائية ضده ولا القبض عليه أثناء الدور إلا بإذن المجلس الذى هو عضو فيه ، وذلك فيما عدا حالة التلبس بالجناية . كذلك لا يجوز فصل أحد من عضوية أى المجلسين إلا بناءً على قرار يصدر من المجلس التابع هذا العضو له .

وقد منع الدستور الجمع بين المناصب الحكومية وعضوية أى المجلسين إلا للوزراء فان لهم هذا الحق . كذلك لا يجوز لأحد أن يكون عضواً فى مجلس النواب ومجلس الشيوخ فى آن واحد . ومن واجبات النائب ألا يتدخل فى أعمال الموظفين ، وهم تابعون للسلطة التنفيذية ، ولا يملئ عليهم إرادته .

وأول واجب على عضو البرلمان أن يحلف ، قبل أن يتولى عمله النيابى ، على أن يكون مخلصاً للوطن وللملك ، مطيعاً للدستور ولقوانين البلاد .

وقد نص الدستور على أن تُصرف الى أعضاء المجلسين مكافأة مالية تعوض عنهم بعض ما يتكبّدونه من النفقات فى سبيل قيامهم





البرلمان يفتح حفرة صاحب الجلالة الملك دور انعقاده

بأعمال النيابة ، وتساعد النواب الذين لا تمكنهم أحوالهم المالية من الانقطاع لأداء هذا الواجب .

### ٣ — انعقاد البرلمان

مركز البرلمان مدينة القاهرة .

ويدعو الملك البرلمان سنوياً الى عقد جلساته العادية قبل يوم السبت الثالث من شهر نوفمبر ، فاذا لم يدع اجتماع في ذلك اليوم بحكم القانون ، ويبقى دور انعقاده العادي مدة ستة أشهر على الأقل . فاذا حدث أثناء العطلة البرلمانية ما يستدعي نظر السلطة التشريعية كان للملك أن يدعو البرلمان بصفة غير عادية ، وهو يدعو أيضاً الى مثل ذلك متى طلبته أغلبية المجلسين .

وأدوار الانعقاد واحدة للمجلسين ، فاذا اجتمع أحدهما أو كلاهما في غير الزمن القانوني فالاجتماع غير صحيح والقرارات التي تصدر فيه باطلة .

واذا انحل مجلس النواب وجب أن توقف جلسات مجلس الشيوخ الى أن ينعقد مجلس النواب الجديد . ولا يكون انعقاد كل من المجلسين صحيحاً إلا اذا حضر الجلسة أكثر من نصف



أعضائه، فإذا اجتمع العدد الذى يصحُّ به الانعقاد تكون القرارات بالأغلبية المطلقة (أى أكثر من النصف) لآراء الأعضاء الحاضرين. ومتى انعقد البرلمان وجعل يباشر أعماله لم يكن لأحد غير أعضائه حق الكلام فيه ولا مخاطبته ما عدا الوزراء ومن يستعينون بهم من كبار الموظفين؛ على أن لكل انسان حق تقديم العرائض لأى المجلسين، كما أن لكل حق تقديمها الى أية سلطة أخرى (كما تقدم الكلام) فى حدود القانون .

#### ٤ - اختصاصات المجلسين

لمجلسى البرلمان الاختصاصات الآتية :

( ١ ) الاشتراك مع الملك فى أمور التشريع وفى تعديل

الدستور .

( ٢ ) الاشراف على التصرف فى أموال الحكومة، فهو الذى

يُصدّق كل عام على الميزانية وعلى الحسابات الختامية <sup>(١)</sup> .

(١) الحساب الختامى يتضمن ما حصل فعلا فى أبواب الإيرادات، وما أنفق

فعلا فى أبواب المصروفات، وهو يعمل بعد انقضاء السنة المالية، ويقدم كذلك

للبرلمان للتصديق عليه .

( ٣ ) مراقبة جميع أعمال الحكومة بما لأعضائه من حقّ سؤال الوزراء ومناقشتهم في كل تصرفاتهم في الشؤون العامة، واستقالتهم اذا قرّر مجلس النواب عدم الثقة بهم .

والأصل أن المجلسين متساويان في الاختصاص إذ كان لكل منهما حق اقتراح القوانين والنظر فيها وإقرارها أو تعديلها أو رفضها .

وللوزارة حق اقتراح القوانين ، ولها أن تعرض مشروعات قوانينها على البرلمان مبتدئةً بأى المجلسين تشاء ، ما عدا الميزانية فانها لجليل شأنها وعظيم أثرها يجب أن تُعرض أولاً على مجلس النواب لأنه أكثر تمثيلاً للأمة من مجلس الشيوخ .

ومن أحكام الدستور ألا تُقرّر ضريبة ولا تُعدل ولا تلغى إلا بقانون ، وألا تُعقد سلفة عمومية إلا بموافقة البرلمان .

ولا يُعدّ القانون قانوناً إلا إذا وافق عليه المجلسان كلاًهما وصدق عليه الملك . ومن هذا تعلم أن الملك يشارك البرلمان في سلطة التشريع .

و بالتصديق على مشروع القانون وإصداره يُصبح قانوناً قائماً  
من الوجهة التشريعية ، غير أن العمل به إنما يكون بعد نشره  
في الجريدة الرسمية بثلاثين يوماً لإحاطة الجمهور علماً به ، على أنه  
يحوز قَصْرُ هذا الميعاد أو مدته بنص صريح في القانون .

وبعد ذلك لا يُقبل من أحد اعتذاره بالجهل به ، بل وجب  
أن تَمُضِيَ أحكامه في الجميع .





حضرة صاحب السمو الملكي الأمير فاروق ولي عهد الدولة المصرية

## الباب الثامن

### السلطة التنفيذية

عرّفت أن السلطة التشريعية يقوم بها مجلسا البرلمان ويشاركهما الملك في ذلك . أما السلطة التنفيذية فيتولاها الملك . ولما كانت أعمال هذه السلطة عظيمة الأعباء والمهام ، وهي أكثر السلطات عملاً إذ كان من مهمتها القيام بإدارة شئون البلاد الإدارية ، فضلاً عن أن القيام بشيء يستتبع المسؤولية عنه ، وشخص الملك فوق المسؤوليات ، فهذا قضى النظام بأن يعهد الملك بالسلطة الفعلية الى أناس يثق بكفائتهم واختبارهم واطمئنان مجلس النواب اليهم ، ويدعون الوزراء . وهؤلاء الوزراء يعاونهم في مهمة إدارة الحكم كثير من الموظفين في أنحاء البلاد .

#### ١ - الملك<sup>(١)</sup>

الملك هو رأس الدولة وعضدها ، وهو ملاذ الأمة وسندها ،

(١) يعتلى الملك العرش طبقاً لنظام ثابت صدر به أمر كريم في ١٣ أيار سنة ١٩٢٢ ومن مقتضاه انتقال ولاية الملك من صاحب التساج الى أكبر أبنائه ، ثم الى أكبر أبناء ذلك الابن ، وهكذا ، فاذا لم يكن للابن أبناء ذكور يولى الملك بعده أكبر إخوته . وكل ملك يولى يحلف أمام البرلمان اليمين الآتية : « أحلف بالله العظيم أنى أحترم الدستور وقوانين الأمة المصرية وأحافظ على استقلال الوطن وسلامة أراضيه » .



عِنْدَهُ يَلْتَقِ أَمَلُهَا وَفَخْرُهَا ، وَإِلَيْهِ تَنْتَهِي عُدَّتُهَا لِلْحَيَاةِ وَذُنُوحُهَا ؛ وَذَاتُهُ  
مَصُونَةٌ لَا تُتَمَسَّ . فَاهْتَفُوا أَيُّهَا التَّلَامِيذُ فِي صَبَاحِكُمْ وَمَسَائِكُمْ  
( لِيَحْيَ الْمَلِكُ ) وَبِهَذَا تُحْيُونَ الْبِلَادَ ، وَتَدْعُونَ لِأَمْتِكُمْ بِالْعِظْمَةِ  
وَالْقُوَّةِ وَالْإِسْعَادِ .

وَلِلْمَلِكِ حَقُوقٌ قَدْ حَدَّدَهَا الدِّسْتُورُ ، مِنْهَا مَا يَتَّصِلُ بِالتَّشْرِيعِ  
كَالتَّصْدِيقِ عَلَى الْقَوَانِينِ بَعْدَ أَنْ يُقَرَّرَ الْبَرْلَمَانُ ؛ وَكَدَعْوَةِ الْبَرْلَمَانِ  
إِلَى الْاجْتِمَاعِ ، وَفَضْلُ اجْتِمَاعِهِ عِنْدَ الْفَرَاغِ مِنَ الْأَعْمَالِ ؛ وَتَأْجِيلِ  
انْعِقَادِهِ مَدَّةً لَا تَزِيدُ عَلَى شَهْرٍ ؛ وَحُلِّ مَجْلِسِ النَّوَابِ . وَمِنْ هَذِهِ  
الْحَقُوقِ مَا يَتَعَلَّقُ بِالتَّنْفِيذِ وَهِيَ :

( أَوَّلًا ) تَعْيِينَ الْوُزَرَاءِ وَإِقَالَتِهِمْ .

( ثَانِيًا ) تَرْتِيبُ الْمَصَالِحِ الْعَامَةِ وَتَوَلِيَّةُ الْمُوظَّفِينَ وَعِزْلُهُمْ عَلَى الْوُجُوهِ  
الْمُبِينَةِ فِي الْقَوَانِينِ .

( ثَالِثًا ) إِنْشَاءُ الرُّتَبِ وَالْأَوْسِمَةِ وَمَنْحُهَا ، وَكَذَلِكَ أَلْقَابُ الشَّرَفِ  
الْأُخْرَى .

( رَابِعًا ) حَقُّ سَكِّ الْعُمْلَةِ .

( خَامِسًا ) حَقُّ الْعَفْوِ وَتَخْفِيزِ الْعُقُوبَةِ .

(سادسا) إعلان الأحكام العرفية اذا دعت اليها الضرورة بالقيود المقررة في الدستور .

(سابعا) الملك هو القائد الأعلى للقوات البرية والبحرية ، وهو الذى يعلن الحرب ، ويعقد الصلح ، ويبرم المعاهدات بالطرق المبينة في الدستور .

(ثامنا) يسن الملك اللوائح اللازمة لتنفيذ القوانين بما لا يتناولها بالتعديل أو التعطيل أو الإعفاء من تنفيذها .

## ٢ - الوزراء

تقدم القول في أن الوزراء هم الذين يتولون السلطة التنفيذية باسم الملك ، وعليهم تقع مسئولية الأعمال . أما كيفية توليتهم فانه اذا خلت مناصب الوزارة لأى سبب من الأسباب يعين الملك أولا رئيس الوزارة ويكلفه اختيار باقى الوزراء ، حتى اذا تم له اختيارهم ، وذلك بعد الاتفاق معهم ، رفع الأمر للملك لاستصدار مرسوم ملكى باعتماد تأليف الوزارة .

وقد نص الدستور على أنه لا يجوز أن يتقلد الوزارة إلا مصرى وألا يتولاها أحد من أفراد الأسرة المالكة .

وقد جرى العرف على أن تُسند الوزارة إلى رجال من الحزب الذى له الأغلبية فى البرلمان ، وذلك ليوجهوا السياسة العامة على النحو الذى تراه هذه الأغلبية إذ كان انتخابها كذلك مظهر الإرادة للغالبية فى الأمة ، ومن جهة أخرى لتضمن الوزارة تأييدها وعقد الثقة بها من البرلمان .

وأعمال السلطة التنفيذية وإن كانت كثيرة متنوعة ، لكنها على كثرتها وتنوعها يمكن ردها أيضا إلى أصول محدودة تجمع فروعها المختلفة . لذلك أمكن تقسيم الحكومة إلى أقسام عظيمة تدعى «الوزارات» تقوم كل واحدة منها بقسط من أعمال الدولة متشابه متجانس . وكل وزارة منها يتولاها وزير يُشرف على أمورها ، ويتعهد مصالحها ، ويفصل بنفسه فى مهمات أعمالها ، وبواسطة مساعديه وعمّاله فى سائر شئونها . وهو الذى يعين الموظفين فى المناصب الخالية فيها ، وينقل من يرى نقله من جهة إلى أخرى بحسب ما يرى فيه مصلحة العمل . وكل هذا إنما يُجرى بما لا ينافى نصوص القوانين .

(١) من بين الموظفين طوائف لا يمكن تعيينهم إلا بمرسوم ملكى ، وآخرون لا يعينون إلا بقرار من مجلس الوزراء .

وإذا كان كل وزير مختصاً بأعمال وزارته فإن تدير الشؤون العامة للدولة إنما يكون من اختصاص الوزراء مجتمعين ، أى مجلس الوزراء .

فقد عرفت أن أعمال السلطة التنفيذية كلها مقسمة بين الوزراء ، بحيث يقوم كل وزير بقسط منها ، وهو الذى يدخل فى حدود وزارته ، أما ما يتعلق بتدير شؤون الدولة العامة فيقضى فيه الوزراء مجتمعين ، أى مجلس الوزراء . لهذا كان كل وزير مسئولاً عن أعمال وزارته أمام مجلس النواب ، وكان الوزراء جميعاً مسئولين أمامه عن السياسة العامة للدولة . وذلك أنه إذا لم يرض مجلس النواب عن تصرف أحد الوزراء وقرر عدم الثقة به وجب عليه أن يستقيل ؛ فإذا قرر عدم الثقة بالوزارة وجب عليها كذلك أن تستقيل .

واستقالة الوزارة إنما تُرفع الى الملك ، والأصل أن يقبلها مادام مجلس النواب قد قرر عدم الثقة بالوزارة ؛ على أن له ألا يقبلها وأن يستعمل حقه فى حل مجلس النواب بناء على طلب رئيس الوزارة إذا كان ذلك هو السبيل الى استفتاء الأمة فى الأمر المتنازع عليه كما سلف به الكلام .

## الباب التاسع

### النظام الإدارى

#### (١) الإدارة الرئيسية

الوزارات والمصالح العمومية :

قد عرفت من الفصل السابق أن الحكومة مقسمة إلى عدة أقسام عظيمة تُدعى «الوزارات» تقوم كل واحدة منها بقسط من شئون الدولة . ولكل وزارة فروع يباشر كل منها بعض أعمال الوزارة، على أن يرجع إلى رأيها في مهام الأمور .

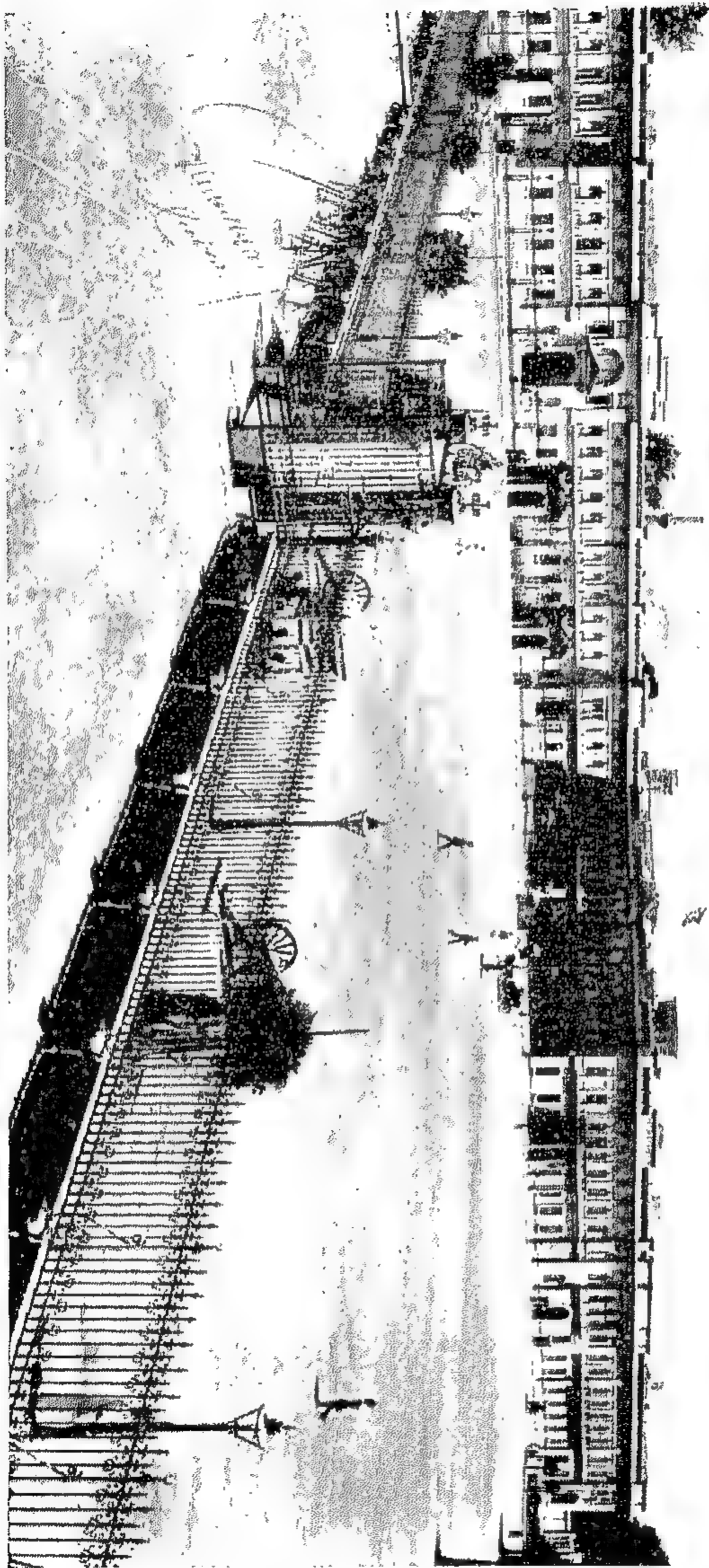
والوزارات في الحكومة المصرية الآن عشروهي : الداخلية —

المالية — الأشغال — المعارف — الحقانية — الحربية والبحرية —

الخارجية — المواصلات — الزراعة — الأوقاف .

وهاك بيان مجمل الأعمال التي تقوم بها كل وزارة ، وأهم

الفروع التابعة لها :



قصر عابدين (مقتر الملك في القاهرة)





## ١ - وزارة الداخلية

مهمة وزارة الداخلية المحافظة على الأمن العام حتى يتمتع كل من في البلاد المصرية من وطنيين وأجانب بالطمأنينة والسلام .  
ومن أعمالها الإشراف على مجالس المديریات والمجالس البلدية والمحلية والقروية ، وإدارة أعمال الانتخابات العامة . وغير ذلك من المهام .

## البوليس :

البوليس هو مظهر سطوة الحكومة وعُدتها في تقرير الأمن والنظام ، وإنك ل ترى عسكر البوليس في شوارع المدن وميادينها للمحافظة على النظام . ومن أهم واجبات البوليس منع ارتكاب الجرائم بقدر ما تصل اليه الطاقة ، فاذا ارتكبت جريمة سعى في القبض على الجناة وجمع الأدلة على إجرامهم ، وساعد النيابة العمومية في التحقيق معهم ، حتى اذا قامت الأدلة عليهم قُدموا الى المحاكم ليُلْقوا جزاءهم . وعلى البوليس واجبات أخرى تتعلق أيضا بتقرير النظام .

وفي كل المحافظات أقسام للبوليس يرأس كلأ منها مأمور يعاونه عدد من الضباط ومعهم قوة من صف الضباط والعسكر،

وفي كل مركز وبنّدر من مراكز القطر وبنّادره قوّة من البوليس مؤلفة كذلك من طائفة من الضباط وصَفّ الضباط والعسكر .  
وفي الأماكن البعيدة عن قاعدة القسم أو المركز تقوم نقطة بوليس برياسة ضابط أو صَفّ ضابط ، وكل هؤلاء تحت رياسة حَكمدار المحافظة أو المديرية .

والبوليس تابع في النهاية لوزارة الداخلية .

### إدارة البلديات :

في وزارة الداخلية إدارة تُعرف بقسم البلديات والمجالس المحليّة ، ومن اختصاصها الإشراف بوجه عام على شئون هذه المجالس وتصرفاتها وأعمال موظفيها ، ومعاونتها بتدبير الأموال التي تحتاج هي إليها ، وبتحضير مشروعات الإنارة والمياه والتنظيم والطرق وإنشاء الحدائق والأسواق العامة ، وأعمال المطافئ ، ونحو ذلك مما يتصل بالمرافق العامة .

### مصلحة الصحة :

ومن فروع وزارة الداخلية مصلحة الصحة ، وهي تُعنى بالأمور الصحية في البلاد وتعمل على وقايتها الأوباء والأمراض المعدية ومكافحتها كلما دعت الحال حتى يَأمنَ الناس شرّها .

ولهذه المصلحة فروعٌ في أقسام المحافظات وقواعد المديریات والمراكز تُعرف بمكاتب الصحة، وفي كل منها طبيب يُدعى طبيب الصحة، ويرأس هؤلاء الأطباء في كل محافظة ومديرية طبيب كبير يُعرف بمفتش صحة المركز أو المديرية .

ومن اختصاص مصلحة الصحة الترخيص للأطباء والصيادلة بمزاولة مهنتهم في القطر المصري إذا كانوا حائزين للشروط القانونية .

ويجب أن تُقيد في فروع هذه المصلحة جميع المواليد والوفيات، فما يقع منها في حواضر البلاد يُقيد في مكتب الصحة ، أما ما يقع في القرى فيُقيد في منزل العُدة أو الصراف .

وتدير هذه المصلحة المستشفيات التابعة للحكومة على اختلاف أنواعها .

### مصلحة السجون :

ومن فروع هذه الوزارة مصلحة السجون، وهي التي تدير شئون السجون التي يَقضى فيها المذنبون مدة العقوبات المحكوم بها عليهم .

## مدرسة البوليس :

ويتبع وزارة الداخلية مدرسة البوليس لتخريج رجال البوليس  
والادارة .

ولهذه الوزارة فروعٌ أخرى وهى المحافظات والمديريات ،  
وسياتى عليها الكلام .

## ٢ - وزارة المالية

مهمة وزارة المالية تدبيرُ أموال الدولة ومراقبتها إيرادا  
ومصرفا ، فهى التى تتجى الضرائب والرسوم ومائراً أموال الدولة  
بنفسها والمصالح التابعة لها ، وبواسطة الوزارات والمصالح الأخرى ،  
كل منها فيما يخصه . وهى التى تُحضّر الميزانية السنوية التى تفصل  
فيها جميع أبواب الإيرادات والنفقات .

## مصلحة الجمارك :

وأهمُّ فروع هذه الوزارة مصلحة الجمارك ، ومهمتها مراقبةُ  
الواردات الى القطر المصرى من البلاد الأجنبية والصادرات منه  
الى الخارج ، وتحصيلُ الرسوم القانونية عليها . والجماركُ هى أهم  
موارد الدولة ، فقد زادت إيراداتها على أحد عشر مليوناً من

الجنهات فى تقديرات هذا العام (١٩٢٧ - ١٩٢٨) وهو ما يقرب من ثلث الميزانية كلها .

وإدارتها العامة فى مدينة الإسكندرية ، ولها فروع فى القاهرة وبور سعيد وغيرها من الثغور .

### مصلحة المساحة :

تقوم هذه المصلحة بمساحة الأراضى ووضع الخرائط الدقيقة لها، وتحديد حق كل مالك، كما تقوم بأعمال أخرى من نحو ذلك كثيرة. ومقر إدارتها العامة فى البحيزة، ولها فروع كثيرة فى أرجاء القطر المصرى، وتُدعى بالأقسام .

### مصلحة الأملاك الأميرية :

وهى تُدير أملاك الحكومة من أطياف وعقارات . وتبلغ مساحة الأراضى التى فى حوزة هذه المصلحة مليوناً وأربعمئة ألف فدان بين أرض مزروعة وغير مزروعة .

وتتبع وزارة المالية عدة مصالح أخرى غير هذه المصالح .

### ٣ - وزارة الأشغال

تقوم وزارة الأشغال بأمر الرى والصرف، وحفر الترع، وإقامة القناطر والجسور، وغير ذلك من الأعمال .

## مصلحة الري :

النيل المبارك هو سبب الحياة والثروة في هذه البلاد؛ فمن مائه العُنب نشرب، ومنه نروي هذه الأراضي التي تَجِيئُنَا بِالغَلَّتِ وَالْفَاكِهَةِ والقطن الذي عليه عماد ثروتنا . ومصلحة الري هي القائمة بتوزيع المياه على الأراضي الزراعية حتى يتيسر زرعها واستخراج ثمراتها المختلفة . ولا يخفى عليك أنها لا تستطيع أن تُحَقِّقَ هذا الغرض إلا بإقامة القناطر حتى يمكنها رفع منسوب المياه، وبشق الترع وتطهيرها حتى يصل الماء إلى جميع الأراضي الزراعية، وبشق المصارف ليتسرب فيها ما يركد في الأرض من الماء وإلا أصابها التلف وأفسدتها كثرة الأملاح .

ويتبع هذه المصلحة تفتيشان عامان : أحدهما للوجه البحري ، والثاني للوجه القبلي . وكل منهما ينقسم إلى عدة أقسام يدعى كل منها « تفتيش ري » وعلى رأسه مفتش ، ولكل مركز مهندس خاص للري ، وفي كل مديرية كبير لمهندسي مراكزها يدعى « الباشمهندس » .

## مصلحة المباني :

ومن فروع هذه الوزارة مصلحة المباني، وتختص بإقامة المباني التي تطلبها حاجات الحكومة كالوزارات والمصالح والمدارس

والمحاكم والمستشفيات ومكاتب البريد وغير ذلك . كما يُنَاطُ بها صيانةُ مباني الحكومة القائمة ، وإجراء ما تدعو الحاجة اليه من إصلاحها وتعديل أماكنها . وهى التى يُعهد إليها كذلك بفحص الأبنية التى تريد الحكومة استئجارها لإتخاذها لبعض مرافقها والنظر فى صلاحيتها للأغراض المطلوبة لها .

### مصلحة تنظيم القاهرة :

ومن فروع وزارة الأشغال أيضا مصلحة التنظيم ، وهى تقوم فى القاهرة وضواحيها بجميع الأعمال البلدية ، فتُعنى بالشوارع والميادين وتخطيطها وتوسيعها ، وغرس الحدائق العامة ، وغرس الأشجار على جوانب الطرق ، وإنارة المدينة ، والترخيص بإقامة الأبنية الجديدة ، ونحو ذلك من الأعمال التى تتعلق بتنظيم مدينة القاهرة وراحة سكانها والمتتردين عليها ورفاهيتهم .

ولهذه الوزارة فروع أخرى تقوم بغير ما ذكرنا لك من وجوه الأعمال .

### ٤ - وزارة المعارف العمومية

تتولى وزارة المعارف العمومية شأن التعليم على اختلاف درجاته ، تقوم به بنفسها فى المدارس الأميرية ، وتُشرف عليه فى كثير من المدارس الأخرى .



وسيتضاعف عدد المدارس التابعة للوزارة أضعافاً بعد أن  
 حتم الدستور جعلَ التعليمَ الأَوَّلِيَّ إلزامياً لجميع المصريين من بنين  
 وبنات .

### الجامعة المصرية :

من الفروع التابعة لوزارة المعارف الجامعة المصرية، وهي  
 تدير كليات : الطب، ومعها مدرسة طب الأسنان — الحقوق —  
 الآداب — العلوم .

وللجامعة مجلس إدارة ينظر في مهام شئونها ويرأسه وزير  
 المعارف العمومية .

### دار الكتب المصرية :

ومن فروع هذه الوزارة أيضاً دار الكتب المصرية، وهي  
 تحتوى الآن على نحو ١٠٥,٠٠٠ مجلد بين مخطوط ومطبوع باللغة  
 العربية واللغات الأخرى . وهي مباحة للمطالعين والنساخ معونة  
 على نشر العلم وإشاعة العرفان .

ولدار الكتب مجلس أعلى ينظر في مهام أمورها ويرأسه وزير  
 المعارف العمومية .

## ٥ - وزارة الحقانية

تدير وزارة الحقانية المحاكم على اختلاف أنواعها : أهلية  
وشرعية ومختلطة ، كما تُشرف على شئون المجالس الحسبية التي تُعنى  
بمصالح القاصرين والمعتوهين ونحوهم ممن لا يستطيعون إدارة  
أموالهم بأنفسهم .

وسنتكلم فيما بعدُ على كل هيئة من هذه الهيئات بشيء من  
التفصيل .

## ٦ - وزارة الحربية والبحرية

تقوم وزارة الحربية والبحرية بتنظيم قوى الدولة المسلحة  
(الجيش والأسطول البحري والأسطول الهوائي) ، وبال دفاع عن  
سلامة البلاد من كل اعتداء تحاوله قوة أجنبية .

فروعها :

ويتبع هذه الوزارة مصلحة خفر السواحل ومصايد الأسماك ؛  
ومصلحة أقسام الحدود ؛ والمدرسة الحربية ؛ وإدارة الفرقة  
العسكرية .

## ٧ - وزارة الخارجية

تعرف، من غير شك، أن في الكُرة الأرضية دولاً كثيرة . فاعلم أن هذه الدول ومن بينها مصر، يرتبط بعضها ببعض بروابط سياسية وتجارية، وكثيراً ما تدعو الحال إلى أن نتفاوض دولة مع أخرى في أمر من هذه الأمور وغيرها، فذلك إنما يكون عادة بواسطة وزارة الخارجية وفروعها في البلاد الأجنبية .

وفروع وزارة الخارجية هي المفوضيات والقنصليات القائمة في كثير من البلاد الأخرى . ومن مهماتها مراقبة الحالة السياسية العامة، وبخاصة ما يتعلق منها بسلامة الدولة وحفظ مصالحها، والمبادرة إلى إطلاع الحكومة عليها، والعمل على ما من شأنه رفع مكانة الدولة وحفظ مركزها الأدبي بين الدول، وصيانة مصالحها التجارية، وبذل المعونة لرعاياها في الخارج بما يكفل أمنهم وسلامة أموالهم .

## ٨ - وزارة المواصلات

تتولى هذه الوزارة مصالح الحكومة المختلفة المتعلقة بالمواصلات والنقل براً وبحراً، وتُشرف على أعمال السكك الحديدية الضيقة التي تتبع بعض الشركات . واليك أهم الفروع التابعة لهذه الوزارة .

### مصلحة السكك الحديدية :

من أهم مصالح الحكومة وأكبرها شأنًا مصلحة السكك الحديدية، وهي تقوم بأعظم وسائل النقل في البلاد . ويبلغ ما لها من الخطوط الحديدية الممتدة في أنحاء القطر ١٣.٠٠٠ كيلومتر تقريباً . وقد قُدر إيراد هذه المصلحة في هذا العام (١٩٢٧ - ١٩٢٨) بمبلغ ٦,٦٠٠,٠٠٠ جنيه . وهو قدر كما ترى عظيم .

ويتبع إدارة السكة الحديدية مصلحة التلغرافات والتليفونات . وللبعض الشركات خطوط حديدية ضيقة ممدودة في بعض نواحي القطر المصري ، ولوزارة المواصلات إشراف عليها كما تقدم به الكلام .

### مصلحة البريد :

تقوم هذه المصلحة بنقل الرسائل والكتب والصحف والطرود والنقود في جميع أرجاء القطر المصري ، وتوصلها الى من بعث بها مُرسِلوها اليهم . وتسلم ما يرد من هذه الأشياء من الخارج لتوصله الى أصحابه ، كما تتوسط في إرسال كل ما يراد إرساله من ذلك الى البلاد الأجنبية .

وقد أنشأت مصلحة البريد صندوقاً للتوفير، فكلما اقتصدت مبلغاً من النقود يمكنك أن تذهب إلى أحد مكاتب البوستة فتودعه صندوق التوفير فيحفظه لك إلى وقت حاجتك إليه ، ويُعطيك فوقه ربحاً سنوياً بنسبة ٣ في المائة . ولا يجوز لك أن تُودع هذا الصندوق أكثر من خمسين جنيهاً .

والإدارة العامة لمصلحة البريد في مدينة الإسكندرية ، ولها مكاتب في المحافظات وقواعد المديريات وفي المدن وكثير من القرى .

## ٩ - وزارة الزراعة

تعمل هذه الوزارة على كل ما من شأنه ترقية البلاد من الوجهة الزراعية بزيادة غلاتها ، وجودة حاصلاتها ، ودفع الآفات عنها . وهي مُجتهدة دائماً في الإتيان بأجود أنواع البذور والأشجار من الخارج ، وتجربتها في أراضيها ، حتى إذا صلحت للزراعة في القطر المصري ، وجاءت بأوفر الحاصلات وأطيب الثمرات ، رَغِبَت الوزارة جمهور الزارعين فيها ، وعملت بكل جهدها على نشرها في أرجاء القطر تنميةً لموارده وزيادةً في ثروته .

ولا يخفى عليك أن القطن هو عماد الثروة في هذه البلاد،  
لذلك اختصته وزارة الزراعة بأعظم نصيب من عنايتها، فهي تعمل  
دائماً على اختيار أجود أصناف بذرتة وأنقاها من الآفات، وتوزعها  
على صغار الفلاحين، وتُمهلهم في أداء ثمنها إلى وقت ميسرتهم تخفيفاً  
عليهم وترغيباً لهم في شرائها .

وفي هذه الوزارة معمل كيماوى لتحليل الأسمدة ( السباخ )  
لتبين ما فيها من مختلف العناصر ومقدار تأثيرها في الزراعة، وتحليل  
معادن الأرض أيضاً لمعرفة ما ينقصها من العناصر حتى يتيسر  
علاجها بالسباد المناسب لها .

وفيها كذلك معمل للنباتات وحُقُول التجارب للعمل على تحسين  
أنواع القطن والغلال وغيرها من الحاصلات، وانتخاب أجود  
الأصناف وأنقاها لإشاعة زرعها في البلاد .

وفيها كذلك قسم يُدعى «قسم وقاية النباتات» وهو يعنى بتربية  
الحشرات الضارة بالنبات، ودرس طبائعها، والبحث عن أحسن  
السبل للوقاية منها والخلاص من أذاها .

وفيها أيضاً قسم للطب البيطرى، وهو يعنى بأمراض الحيوانات  
المعذية، ويشرف على تنفيذ القوانين واللوائح الخاصة بها .

وفيها أقسامٌ غيرُ هذه تقوم كذلك بمهام مختلفة مما يحقق منفعة البلاد، ويعمل على رقيها من الوجهة الزراعية .

### التعاون :

وقد صدر أخيراً قانونٌ بشأن الجمعيات التعاونية المصرية التي تتألف في المدن والقرى لغرض تحسين حالة أعضائها من الوجهة المادية في مسائل الإنتاج والشراء والبيع والإقراض والتأمين واستغلال الأراضي وأعمال الري والصرف وبناء المساكن بقليل من النفقات ونحو ذلك مما يسهل القيام به لمصلحة الأفراد باشتراك جهودهم .

ولهذه الجمعيات مجلس أعلى مهمته بحث الخطة العامة للحركة التعاونية، وفحص وسائل الانتفاع بما تقدمه الحكومة أو سواها من الإعانات المالية وغيرها . ويشكل هذا المجلس من وزير الزراعة رئيساً، ومن ثلاثة وعشرين عضواً من طبقات مختلفة .

وفي وزارة الزراعة قسم يُدعى « قسم التعاون » ومن مهمته تسجيل كل جمعية تعاونية تُنشأ طبقاً لأحكام هذا القانون . وهو يقوم بتفتيش أعمالها، ومراجعة دفاترها وجرد خزائنها ومخازنها ضماناً لضبط حساباتها واستقامة أعمالها بما يحقق مصلحة المجموع .



وقد جعل القانون امتيازات مادية لهذه الجمعيات عوناً لها  
وتشجيعاً للناس على الانتظام فيها .

والمأمول أنه اذا انتشرت هذه الجمعيات وجرت على المنهج  
المرسوم لها عادت على البلاد بأجرل الخير والإسعاد .

### ١٠ - وزارة الأوقاف

تتولى هذه الوزارة إدارة جانب عظيم من أوقاف المسلمين  
في القطر المصري بتأجيرها، وزراعتها، وتحصيل ريعها، والمحافظة  
على أعيانها وتعمدها بالتعمير والإصلاح، وصرف فاضل ريعها  
على مستحقيها من الناس وعلى وجوه البر المختلفة من بناء المساجد  
وإدارتها، وإقامة الشعائر الدينية فيها، وإدارة المستشفيات  
والملاجئ ودور العلم التابعة لها، والإحسان إلى الفقراء العاجزين  
عن الكسب من الأراامل والأيتام ومن أئخى عليهم الدهر ممن  
كانوا في نعمة وسعة عيش .

ولهذه الوزارة فروع عديدة في مصر والاسكندرية وكثير من  
حواضر المدن والمراكز، وتُدعى في القاهرة بالأقسام وفي غيرها  
بالمأموريات، وهي تقوم بإدارة الأعيان الجارية في نظر الوزارة .

ويعاون وزير الأوقاف في إدارة شئون وزارته مجلسان يدعى أحدهما « مجلس الأوقاف الأعلى » ويرأسه الوزير، وأعضاؤه ستة من كبار رجال الدولة، ويدعى الثاني « مجلس إدارة الأوقاف » ويرأسه الوزير أو وكيل الوزارة، وأعضاؤه ثلاثة من كبار موظفي الوزارة، واثنان من الأعيان .

ولكل من المجلسين اختصاصات مبيّنة في اللوائح . والمجلس الأعلى على العموم مختص بنظر المسائل الكبرى .

## (ب) الإدارة الإقليمية

### التقسيم الإداري

مدينة القاهرة هي مركز الإدارة الرئيسية للحكومة ، لأنها مقر الوزارات كلها وكثير من المصالح التابعة لها . وقد عرفت أن إدارة الشئون الإدارية في البلاد كلها ترجع الى الوزارات العشر القائمة جميعها في القاهرة، ولا سبيل الى أن يقضى الوزراء وأعاونهم في وزاراتهم بأنفسهم في جميع المسائل التي تستدعيها إدارة البلاد، والعمل على إقرار الأمن في جميع أرجائها ، ومن

هذه المسائل ما يحتاج الى سرعة البت وإلا اختل الأمن وتعطلت المصالح . لهذا دعت الحاجة الى تقسيم القطر المصري الى عدة مناطق إدارية عظيمة يُعرف بعضها بالمحافظات وبعضها بالمديريات ؛ ورئيس الأولى يُدعى المحافظ ورئيس الثانية يدعى المدير .

كما دعت هذه الحاجة نفسها الى تقسيم المحافظة، إذا كانت كبيرة، الى عدة أقسام ينوب عن المحافظ في كل منها ضابط بوليس يُدعى « مأمور القسم » ؛ وإلى تقسيم المديرية الى عدة أقسام تعرف « بالمراكز » وينوب عن المدير في كل منها موظف إداري يعرف « بالمأمور » .

ويشتمل كل مركز على عدة قرى ينوب في كل منها عن المأمور أحد الأهليين ويدعى « بالعمدة » .

وبهذا التقسيم تيسر مباشرة الحكم في جميع أرجاء البلاد ، ويمكن ضبط الأمن ، وإدارة مصالح الدولة على ما تقتضى به القوانين واللوائح . وسيأتى الكلام على كل من هذه الإدارات وما تختص به من وجوه الأعمال .

## المحافظات والمديريات<sup>(\*)</sup> :

المحافظ أو المدير هو ممثل وزارة الداخلية في منطقته، وهو ينوب أيضا عن وزارة المالية فيما هو داخل في اختصاصها من أعمال المحافظة أو المديرية كتحصيل الضرائب على الأتبان .

والمدير أو المحافظ يستعين على القيام بمهمته بطائفة عظيمة من الموظفين الذين يتولون مختلف الأعمال : فهناك وكيله يساعده في حالة حضوره وينوب عنه إذا غاب . وهناك حكام البوليس وهو رئيس الشرط والعسس (البوليس والخفراء) . وهناك الباشكاتب وهو رئيس كتاب المالية وصيافة البلاد أو محصلي عوائد الأملاك في المحافظات . وهناك غير هؤلاء من رؤساء الأقاليم والكتاب . كما يعاون المدير من في منطقته من مأموري المراكز، كل في دائرة مركزه .

---

(\*) المحافظات : القاهرة — الاسكندرية — القنال — السويس — دمياط .  
 للمديريات : الغربية — أسيوط — المنوفية — الدقهلية — الشرقية —  
 البحيرة — المنيا — جرجا — قنا — القليوبية — الجيزة —  
 بني سويف — الفيوم — أسوان .

وتختلف أهمية كل من المحافظات والمديريات باختلاف عدد السكان فيها وما تؤدّيه من الضرائب العقارية .

وترى في المديرية أيضا فروعاً للوزارات والمصالح المختلفة :  
 فلوزارة الأشغال هندسة الري ، ويشرف عليها الباشمهندس ،  
 ولمصلحة الصحة مفتش صحة المديرية للعناية بالشئون الصحية ،  
 وقيد المواليد والوفيات ومكافحة الأمراض الوبائية ، ونحو ذلك .  
 ولوزارة الزراعة مفتشها الزراعي ، ومفتشها البيطري للعناية بالشئون  
 الزراعية ، ومكافحة آفات الزراعة وأمراض الحيوان الوبائية .  
 وللحربية مجلس القرعة يتردد على المديرية من وقت لآخر للقيام  
 بأعمال التجنيد .

وفي عاصمة كل مديرية وفي كل محافظة محكمة أهلية ، وأخرى  
 شرعية ، ومجلس حسي .

### مجالس المديریات :

في كل مديرية مجلس يعرف بمجلس المديرية ، ومهمته العمل  
 على ما فيه ترقية شأن المديرية من الوجهتين الأدبية والمادية .  
 وله أن يضرب ضريبة مؤقتة على الأطنان الداخلة في حدود  
 المديرية لتنفق في المنافع العامة ، ومنها التعليم ، وللمجلس أن يبدي  
 لوزارات الحكومة ومصالحها رغباته فيما يرى فيه منفعة المديرية

في شئون الزراعة والرّى وطرق المواصلات والأمن والصحة والتعليم . كما يجب على الحكومة أخذُ رأيهِ في كثير من المشروعات التي تهتم المديرية .

وللمجلس أن يتولّى ترقية التعليم الأولى ، ومنه التعليم الزراعى ، وتعليم الصناعات اليدوية ، وترقية التعليم بجميع أنواعه ودرجاته في المديرية بإنشاء المدارس وإداراتها ووضع مناهج الدراسة فيها . وهذا المجلس يتألف من المدير رئيسا ، ومن أعضاء مُتخَين باعتبار اثنين عن كل مركز من مراكز المديرية ، ولا يصح انتخاب هؤلاء الأعضاء إلا بشروط مخصوصة .

### المجالس البلدية المختلطة<sup>(\*)</sup> :

المجالس البلدية المختلطة قائمةٌ في كثير من قواعد المديريات وبعض المحافظات والمراكز، ومهمتها رعاية المصالح المحلية في المدينة،

(\*) وُصفت هذه المجالس « بالمختلطة » لدخول أعضاء من رعايا الدول الأجنبية فيها . وهي (عدا مجلس الإسكندرية البلدى) الذى سيأتى الكلام عليه — موجودة الآن في المدن الآتية : المنصورة — طنطا — الزقازيق — دمنهور — بنى سويف — الفيوم — المنيا — بنها — بورسعيد — ميت غمر — كفر الزيات — المحلة الكبرى — زقنى .

ولا تكون هذه المجالس إلا حيث يكثر الأجانب .

فهى تُعنى بالأُمور الصحية ، ومياه الشرب ، ومسائل التنظيم من تعهد الشوارع والطرق والميادين ، وإنشاء ما ترى مصلحةً فى إنشائه منها ، وإنارتها ورصفها . وتقوم أيضا بمساعدة معاهد التعليم والمستشفيات والملاجئ ، وبالجمله فانها تُعنى بكل ما من شأنه تنظيم المدينة وتقرير الراحة والرفاهية لسكانها .

وتتألف من المحافظ أو المدير رئيسا ، ومن بعض موظفى الحكومة ، ومن عدد من الأعضاء ينتخبهم الأهليون بحيث يكون نصفهم من الوطنيين والنصف الآخر من الأجانب .

وإيرادات هذه المجالس تتكوّن من إعانة الحكومة التى تمنحها إياها سنويا ، ومن جباية الضرائب والرسوم كالعوائد التى تُقرر على أرباب الأملاك ، وكالرسوم المفروض على الصادر والوارد من البضائع ، ومن اشتراكات النور والمياه ، وغير ذلك .

### المجلس البلدى الإسكندرى :

مدينة الاسكندرية أكبر مدن القطر المصرى بعد العاصمة ، وهى حافلة بالسكان من مصريين وأجانب من أجناس مختلفة ، ولهم فيها ما لا يحصى من الأملاك والمتاجر والمصانع والمرافق الأخرى . ولا بُد للقيام بالمصالح البلدية المتعددة فى هذه المدينة العظيمة من



الأموال الكثيرة ؛ ولا يمكن فرض الضرائب والرسوم المحلية على الأجانب بسبب تمتعهم بالامتيازات .

لهذا سعت الحكومة المصرية عند الدول الأجنبية حتى رَضِيَتْ بفرض هذه الضرائب والرسوم على رعاياها المقيمين في الثغر ومن لهم مصالح فيه أسوةً بغيرهم من الوطنيين بشروط ، منها أن يمثل هؤلاء الأجانبُ بعدد معين في إدارة المجلس البلدى .

ويؤلف القومسيون البلدى من ثمانية وعشرين عضواً ، ستة منهم ، وفيهم المحافظ ، من الموظفين . وثمانية تعينهم الحكومة ، وأربعة عشر عضواً ينتخبهم أهل المدينة مصريين وأجانب . والمحافظُ أو الموظفُ الذى ينوب عنه هو رئيسُ القومسيون البلدى . وللمجلس مدير عام تعينه الحكومة ، وهو يتولى إدارة أقالمه ، ويشرف على موظفيه ، ويقوم بتنفيذ القرارات التى يصدرها المجلس .

وتتكون إيراداته من الضرائب المقررة على الأملاك المبنية ومستأجرىها ، وما يؤخذ بنسبة معينة من إيرادات الجمارك ، ومن الرسوم المفروضة على مُلّاك العربات والدواب ، وعلى المحلات العمومية ، وغير ذلك .

## الأقسام والمراكز ومأموروها

### الأقسام :

سَبَقَ الكلامُ في أن المحافظة اذا كانت كبيرة <sup>(١)</sup> قُسِّمَتْ الى عدة أقسام ينوب عن المحافظ في كل منها ضابط بوليس يُدعى «مأمور القسم» يعاونه عدد من الضباط وصف الضباط والعسكر . وكل قسم يقوم بمهمة حفظ الأمن والنظام في منطقتة على نحو ما مرّ عليك من أعمال البوليس . وترى في كل قسم طائفة من الكتاب للقيام بالأعمال الكتابية التي تستدعيها الشؤون الإدارية التي تُطلب من الأقسام .

وترى فيها مشايخ الأقسام والحوارى ، وهم يعاونون الحكومة في بعض الشؤون الإدارية كالتبليغ عن الوفيات ، والإرشاد عمن يُطلب الارشاد عنهم من الأهلين ، ونحو ذلك .

وفي كثير من قواعد المديرية مأمورو بنادر لا يختلف عملهم عن عمل مأموري الأقسام في المحافظات .

(١) وذلك لأن المحافظات الصغيرة كدمياط والسويس في كل منها قسم واحد .

## المراكز :

المركز جزء من المديرية، وله إدارة محلية خاصة تجتمع فيها كذلك فروع الأعمال المختلفة، وهو تابع في القيام بشئونها للإدارة الإقليمية كما أن هذه تابعة في ذلك للإدارة الرئيسية .

ففي المركز المأمور يعاونه في القيام بمهمته ضباط البوليس ومعاونو الإدارة وغيرهم من الكتاب الذين يتولون وجوه الأعمال المختلفة ؛ وهناك أيضا المحكمتان الجزئيتان الأهلية والشرعية، والمجلس الحسبي، وطبيب الصحة، ومهندس الري، الخ .

ومأمور المركز هو مظهر السلطة الإدارية في مركزه، وهو من أكثر الموظفين عملا ؛ فانه فضلا عن قيامه بمهمة تقرير الأمن والعمل على منع وقوع الجرائم، وضبط المجرمين، وجمع الأدلة على إجرامهم — يجب عليه أن ينفذ كل ما تأمره به الحكومة من أعمال الوزارات المختلفة التي تدخل في دائرة مركزه .

وأظهر الفروق بين إدارة المركز وإدارة القسم أن هذا يتولى رقعة معينة من المدينة؛ أما المركز فيدخل في إدارته عدد عظيم من القرى فضلا عن قاعدة المركز نفسه .

### المجالس المحلية :

المجالسُ المحليةُ أكثرُ عدداً من المجالس البلدية المختلطة، وهى منتشرة فى أنحاء القطر قَلْباً يخلو منها مركز من مراكزه . وهى لا تختلف فى أعمالها وموارد إيراداتها وأبواب نفقاتها عن المجالس المختلطة . والفرق بين النوعين يرجع فى الجملة الى أن المجالس المحلية خالية من العنصر الأجنبي .

وتتألف هذه المجالس من المدير أو المحافظ رئيساً، ومن مفتش الصحة وأربعة ينتخبهم الأهليون أعضاء . ولوزير الداخلية أن يضم الى هؤلاء واحداً أو اثنين من أعيان المدينة الوطنيين أو الأجانب .

ويكون مأمور المركز عضواً فى المجالس القائمة فى غير قواعد المديرية، وله الرئاسة فيها عند عدم حضور المدير .

### القرى والعمد والمشايج

يدخل فى إدارة كل مركزٍ عددٌ عظيم من القرى، وهى البلاد المنتشرة فى أرجاء القطر المصرى، وينوب عن المأمور فى إدارتها أحد الأهلىين ويُدعى «بالعمدة» كما تقدم .

ويعاونُ العمدة في أعماله رجالٌ من أهل قريته يُدْعَوْنَ  
«مشايخ البلد» بحيث ينفرد كل شيخ من هؤلاء، تحت إدارة العمدة،  
بقسم من القرية يُعرف «بالحصة» .

والعمدة مسئول عن استقرار الأمن في دائرة القرية ، ولذلك  
يُجْعَلُ العَسَس (الخفر) تحت ملاحظته . وعلى العمدة ضبط كل  
مَنْ تقع منه جريمة وتسليمه للركز، وجمع الأدلة على صحة الاتهام .  
ويقوم العمدة بتنفيذ الأوامر التي تصدر إليه من المأمور لأنه  
رئيسه المباشر .

وعلى العمدة أن يبلغ عمن دخلوا من أهل بلده في سنّ القرعة ،  
وأن يقدمهم عند الطلب ، وعليه أن يقبض على كل من يلجأ الى  
بلده من الهاربين من وجه القضاء .

وعليه الاعتناء بمسائل الصحة العمومية ، وملاحظة قيد  
المواليد والوفيات في الدفاتر المعدة لذلك، وأن يلاحظ أعمال الرى  
حتى لا تقع فيها مخالفة ولا يجوز أحد على أحد في نصيبه من الماء،  
وأن يحافظ على أملاك الحكومة، وأن يعلن الأهلى بالقوانين  
واللوائح التي تصدرها الحكومة، وأن يساعد المحضرين في تنفيذ  
الأحكام . ونحو ذلك مما تنظم به المصالح العامة .

أما المشايخ فمهمتهم معاونة العمدة على القيام بهذه الواجبات المفروضة عليهم . وتختار عمدة البلاد ومشايخها لجنة تدعى «لجنة الشياخات» وتؤلف من المدير أو وكيله رئيسا، ومن مندوب الداخلية واحد وكلاء النيابة وأربعة من أعيان المديرية أو عمدها أعضاء . ولا ينفذ قرار اللجنة إلا بعد تصديق وزارة الداخلية .

ويشترط فيمن يكون عمدة ألا تنقضى سنته عن خمس وعشرين سنة ، وأن يكون مالكا لعشرة أفدنة على الأقل (فيما عدا الأحوال الاستثنائية) وألا يكون صدر عليه حكم يُخلّ بشرفه واستقامته .

### الخفر :

الخفر هم حُرّاس المدن والقرى في الليل ، وهم كرجال البوليس يَجْرُونَ على نظام شبيه بالنظام العسكري . ففي كل قسم من أقسام المحافظات عدد كبير منهم برياسة شيخ خفر بحيث يُعهد إلى كل واحد منهم بحراسة بقعة معينة من القسم يحول فيها طول ليله لمنع ارتكاب الجرائم وسوق كل معتدٍ إلى القسم . وكذلك الحال في المدن والقرى جميعا . والخفراء أيضا تابعون للحكمدار في كل محافظة أو مديرية .

وفي القرية ترى الصراف لجباية أموال الأتيان وتوريدها  
لخزانة المديرية ، كما ترى حلاق الصحة لتقييد المواليد والوفيات  
وإبلاغ طبيب المركز عن كل وفاة يقع الاشتباه في سببها ونحو ذلك .  
وترى مأذون الشرع لتقييد عقود الزواج واشهادات الطلاق وتوريد  
ما يُحصّله من الرسوم على ذلك لخزينة المحكمة الشرعية الجزئية .

### المجالس القروية :

في كثير من القرى مجالس تُدعى «المجالس القروية» للعناية  
بشئون القرية البلدية . وهي صورة مصغرة من المجالس البلدية  
والمحلية التي سبق الكلام عليها .

ويؤلف المجلس القروي من مأمور المركز رئيساً ، ومن مفتش  
الصحة وأربعة ينتخبهم الأهليون أعضاء . وتحصل إيراداتها من  
الرسوم المحلية المفروضة على الأهلين ، ومن الموارد الخاصة بالقرية  
كأثمان النور والمياه ، وغير ذلك .



## الباب العاشر

### السلطة القضائية

---

سبق القول في أن مهمة السلطة القضائية هي تطبيق نصوص القوانين على الخصومات والقضايا التي تُرفع إليها . ولا شك في أنه لولا تنازع الناس واختلافهم على الحقوق وتعدى بعضهم على بعض ، ما كانت هناك حاجة إلى القضاء ليرد الحق المهضوم ، ويتنصف من الظالم للظالم ، ويكبح جماح أهل الشر والاجرام ، بما يذيقهم من العقوبات جزاء ما يقترفونه من الآثام . فقد علمت أن مهمة القضاء من أجل المهمات وأشرفها ؛ فانه لولاه لضاعت الحقوق وأفرط الأشرار في الإجرام ، فشاعت الفوضى واختل الأمن واضطرب النظام .

وهذه السلطة يقوم بها رجال القضاء في المحاكم على اختلاف أنواعها ودرجاتها : فاذا كان لك دين على آخر فأنكره عليك ، أو لم يرض بأدائه إليك ، بلحأت الى المحكمة فرفعت عليه الدعوى ، ومتى

ثَبَّتَ بين يدي القضاء حَقُّكَ حَكْمَ لَكَ بِهِ ، وَكَانَ لَكَ أَنْ تُنْفِذَ هَذَا  
 الْحُكْمَ بِقُوَّةِ الْحُكُومَةِ فِي مَالِهِ مَتَى كَانَ لَهُ مَالٌ مِنْ أَى نَوْعٍ كَانَ <sup>(١)</sup> .  
 وَإِذَا اعْتَدَى إِنْسَانٌ عَلَى غَيْرِهِ بِالْقَتْلِ أَوِ الضَّرْبِ أَوِ السَّرْقَةِ  
 أَوِ السَّبِّ رَفَعَ أَمْرَهُ إِلَى الْقَضَاءِ ، وَمَتَى ثَبَّتَ جُرْمَهُ حُكِمَ عَلَيْهِ بِالْعُقُوبَةِ  
 الْمُنَاسِبَةِ لَهُ فِي الْقَانُونِ مِنَ الْإِعْدَامِ أَوِ السَّجْنِ أَوِ الْغَرَامَةِ الْمَالِيَةِ  
 أَوْ غَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْعُقُوبَاتِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي الْقَوَانِينِ .

### أنواع المحاكم

لَيْسَتْ الْخَصُومَاتُ وَالْقَضَايَا الَّتِي تُرْفَعُ إِلَى الْمَحَاكِمِ كُلِّهَا مِنْ  
 نَوْعٍ وَاحِدٍ وَلَا مِنْ دَرَجَةٍ وَاحِدَةٍ ، فَالْقَضَايَا الَّتِي يُدَّعَى فِيهَا بِحَقُوقٍ  
 مَالِيَةٍ كَالدَّعَاوَى الَّتِي يُتَنَازَعُ فِيهَا عَلَى دَيْنٍ أَوْ عَلَى دَابَّةٍ أَوْ عَقَّارٍ  
 أَوْ إِجَارَةٍ أَوْ نَحْوِ ذَلِكَ مِمَّا تَكُونُ الْخَصُومَةُ فِيهِ عَلَى مَالٍ مِنْ أَى  
 نَوْعٍ كَانَ — هَذِهِ الْقَضَايَا غَيْرُ الْقَضَايَا الَّتِي يَكُونُ مَوْضُوعُهَا الْقَتْلُ

---

(١) الْمُرَادُ بِالْمَالِ : النُّقُودُ وَكُلُّ مَا يُمْكِنُ بَيْعُهُ أَوْ اسْتِثَارُهُ كَالْحُلِيِّ وَالْأَدْوَابِ ،  
 وَالْحَاصِلَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ ، وَأَنْوَاعِ الْمَتَاجِرِ وَالْأَمْلاكِ الْمَبْنِيَّةِ ، وَالْأَرَاضِي الزَّرَاعِيَّةِ ، وَغَيْرِ  
 ذَلِكَ إِلَّا مَا اسْتُثْنِيَ بِنَصِّ الْقَانُونِ كَمَا هِيَ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ فِي غَيْرِ أَحْكَامِ النِّفَقَاتِ فِي الْأَحْوَالِ  
 الشَّخْصِيَّةِ .

أو السرقة أو الضرب أو السب أو غير ذلك من الجرائم . وتُدعى الأولى قضايا مدنية، وتُدعى الثانية قضايا جنائية .

وهناك نوع ثالث من الخصومات وهو الذى يكون موضوعه حق الشخص على الشخص لما بينهما من صلة وقربة كحق الأم المحتاجة فى أن يُنفق عليها ولدها القادر على الإنفاق عليها ، وحق الزوج فى طاعة زوجته له ، وكذا عاوى الزواج والطلاق ونحو ذلك . وهذه تُدعى بقضايا الأحوال الشخصية .

وهناك نوع رابع من القضايا وهى التى يكون موضوعها تدبير أموال الصغار الذين ليس لهم أب ولا جد لأب ، والمجانين والمعتوهين والسفهاء المبذرين الذين لا يحسنون تدبير أموالهم ، والغائبين الذين لا يُعرف مكانهم . وهذه تُدعى بالقضايا الحسبية .

ولا يخفى عليك أن القضايا التى تُرفع فى كل نوع من هذه الأنواع ليست كلها فى قيمة واحدة ولا درجة واحدة ، فان القضية التى تقام بطلب دين لا يزيد على خمسة جنيهات مثلا أو بدابة تساوى عشرة أو بعقار لا يتجاوز العشرين ، هى من غير شك أقل أهمية من القضية التى تُرفع بطلب مائتى جنيه مثلا أو ما يساويها ،

كما أن جريمة السب أو الضرب البسيط أقل خطورة من جريمة القتل والحريق العمد<sup>(١)</sup> مثلاً .

فلهذا وذاك تعددت أنواع المحاكم ، كما تعددت درجات كل نوع منها .

ولما كان لرعايا بعض الدول الأجنبية كإنجلترا وفرنسا وإيطاليا والولايات المتحدة وغيرها امتيازات تمنع المحاكم المصرية من القضاء في الخصومات التي تقع بين بعضهم والبعض الآخر أو بينهم وبين المصريين ، اضطرت الحال إلى إقامة نوع من المحاكم لهذه الخصومات أيضاً .

واليك بيان موجز عن كل نوع من هذه المحاكم :

## ١ - المحاكم الأهلية

تختص المحاكم الأهلية بالفصل في جميع المنازعات المدنية كما أن لها الفصل في القضايا الجنائية . وهذا فيما يتعلق بالمصريين

(١) الجرائم على ثلاثة أقسام : جنایات وجنح ومخالفات . فالجنایات كالقتل عمداً ، وهي أشد الجرائم خطراً ، وعقوبتها الإعدام أو الأشغال الشاقة ونحوها . والجنح كإيذاء الناس بالضرب والسب والسرقات البسيطة وتقليع الزرع ، ويعاقب مرتكبها بالحبس مدة قد تبلغ ثلاث سنوات أو بالغرامة أو بهما معاً . والمخالفات مثل ركوب القطار بلا تذكرة أو مخالفة نظام السير والمرور في الشوارع . وعقوبتها الحبس لمدة أقصاها أسبوع أو بغرامة لا تزيد على مائة قرش أو بهما معاً .

والأجانب الذين لا يتمتعون بالامتيازات الأجنبية . وهذه المحاكم على درجات : فمنها محاكم تُدعى « محاكم الأخطاط » وهي تفصل في القضايا المدنية الصغيرة ، كما تحكم بالغرامة في بعض المخالفات البسيطة . وتؤلف محكمة الخط من ثلاثة أعضاء من الأهليين . ويقوم بالأعمال الكتابية فيها كاتب من موظفي الحكومة . وفي كل مركز محكمان على الأقل .

ومنها المحاكم المركزية للحكم ، على جهة السرعة ، في القضايا البسيطة جنحا ومخالفات ، ويقضى فيها قاض . وهي موجودة في المحافظات فقط ما عدا محافظه دمياط .

ومنها المحاكم الجزئية ، ويقضى فيها قاض أيضا ، وهي تحكم في المسائل المدنية اذا كانت قيمة الشيء المتنازع عليه لا تزيد على مائتين وخمسين جنيها ، كما تحكم في الجنح والمخالفات .

ومنها المحاكم الابتدائية ، ويقضى فيها ثلاثة قضاة معا ، وهي تنظر في التظلمات التي تُرفع اليها من أحكام المحاكم المركزية والجزئية سواء في قضايا الجنح أو القضايا المدنية اذا كان الشيء المتنازع عليه يزيد على أربعين جنيها ، كما تنظر في القضايا المدنية التي تزيد

قيمتها على مائتين وخمسين جنيتها . وهى موجودة فى القاهرة  
والاسكندرية وكثير من المديرىات .

ومنها محاكم الاستئناف ، وهما اثنان : إحداهما فى القاهرة  
والأخرى فى أسىوط ، وهى تحكم فى التظلمات التى تُرفع إليها من  
أحكام المحاكم الابتدائية فى القضايا المدنية التى تزيد قيمة الشىء  
المتنازع عليه فيها على مائتين وخمسين جنيتها . كما تحكم فى جميع  
الجنايات . وتشكل كذلك من ثلاثة قضاة يدعون «مُستشارين» ؛  
وتنتقل محاكم الجنايات الى مقار المحاكم الابتدائية للحكم فى الجنايات  
التي تقع فى دوائرها .

ومنها أيضا محكمة النقض والإبرام ، وتؤلف من خمسة  
مستشارين ، وهى مختصة بإصلاح الخطأ الذى قد يقع فى الأحكام  
التي تصدر فى الجنايات والجنح ، اذا كان هذا الخطأ فى تطبيق  
القانون .

ويجب أن يجلس مع القاضى عضو نيابة عند نظر قضايا  
الجنح والمخالفات أمام المحكمة الجزئية ، كما يجلس مع القضاة فى المحكمة  
الابتدائية عضو نيابة فى قضايا الجنح المستأنفة ، ومع قضاة محكمة  
الاستئناف فى قضايا الجنايات ومحكمة النقض والإبرام .





محكمة الجنايات منعقدة في سيراى الاستئناف بالقاهرة





ومهمّة أعضاء النيابة هي تحقيق ما يقع من الجرائم ، حتى اذا توافرت الأدلة على المجرمين قدّموهم الى المحاكم المختصة بنظر جرائمهم ، وطلبوا من المحكمة توقيع العقوبة القانونية عليهم .  
وأعضاء النيابة موجودون لهذا الغرض في جميع المحاكم الجزئية والابتدائية ومحكمتي الاستئناف . ولكل محكمة ابتدائية رئيس نيابة ، وهؤلاء جميعا رئيس عام يدعى « النائب العمومى » ومقره محكمة الاستئناف فى القاهرة ، ويعاونه الأقوكاتو العمومى فى محكمة الاستئناف فى أسبوط ، ورئيس نيابة الاستئناف فى القاهرة .

ويقوم الكتبة فى المحاكم بالأعمال الكتائية والحسابية ، كما يقوم المحضرون باعلان الأوراق وتنفيذ الأحكام . وهؤلاء جميعا من موظفي الحكومة .

ولكل صاحب قضية أن يوكل عنه محاميا ليتكلم بالنيابة عنه أمام المحكمة ويظهر حجته ويقدم اليها ما عنده من المستندات إثباتا لحقه ، وذلك فى مقابل أجر يتفق عليه . وهؤلاء المحامون غير موظفين فى الحكومة .

ويُشترط فى من يعين قاضيا أو عضوا نيابة ، وفيمن يشتغل بالمحاماة شروط منها أن يكون حائزا لشهادة الحقوق .

## المحاكم المختلطة

تختص هذه المحاكم بنظر الدعاوى المدنية اذا كان النزاع بين الأجانب والوطنيين أو بين الأجانب اذا اختلفت جنسياتهم؛ أما اذا كان المتنازعان أجبيين ومن جنسية واحدة فالفصل في أقضيّتهم لمحاكمهم القنصلية إلا في بعض القضايا فهي من اختصاص المحاكم المختلطة . وليس لهذه المحاكم على العموم اختصاص جنائى إلا في مسائل قليلة معينة .

وهي كذلك ثلاث درجات : جزئية وابتدائية ومحكمة استئناف<sup>١)</sup> . ويقضى في كلٍّ من محاكمها الجزئية قاض أجنبى . أما محاكمها الابتدائية فانها تؤلف من ثلاثة قضاة أجبيين ووطنى، وأما محكمة الاستئناف فتؤلف من خمسة مستشارين ثلاثة من الأجانب واثنين من الوطنيين .

وللمحاكم المختلطة كذلك نائب عمومى مقره محكمة الاستئناف فى الاسكندرية، ويعاونه رؤساء النيابة وأعضاؤها فى هذه المحاكم .

---

(١) المحاكم الابتدائية المختلطة ثلاث : فى الاسكندرية والقاهرة والمنصورة، وفى كل منها محكمة جزئية، أما محكمة الاستئناف فقمرها مدينة الاسكندرية .

ولها أيضا موظفون ومُحَضَّرُونَ ومُحَامُونَ يقوم كل منهم بمثل ما يقوم به زملائهم في المحاكم الأهلية .

### المحاكم القنصلية

قد عرفت أن لبعض الدول امتيازات في مصر ، وأن هذه الامتيازات تمنع من محاكمة رعاياها أو تقاضيتهم أمام المحاكم الأهلية . فهؤلاء إذا ارتكب أحد منهم جريمةً حوكم عليها أمام محكمة القنصلية إلا في بعض الأحوال التي تدخل في اختصاص المحاكم المختلطة . كما أن المتنازعين في الحقوق المدنية إذا كانا من جنسية واحدة كانت المحكمة القنصلية هي المختصة بنظر الدعوى إلا في بعض مسائل تدخل في اختصاص المحاكم المختلطة أيضا .

ومقار تلك المحاكم هي دور القنصليات نفسها ، ويقوم بالقضاء فيها القناصل أنفسهم أو قضاة يُنَدَّبُونَ من قِبل دولهم لهذه الغاية . وهم يَقْضُونَ فيها على مقتضى قوانين دولهم . وعند جواز استئناف الأحكام التي تصدر من هذه المحاكم يُرْفَع الاستئناف إلى المحاكم المختصة في البلد التابعة له القنصلية .

### المحاكم الشرعية

وهي تختص بالنظر والفصل في قضايا الأحوال الشخصية كمسائل الزواج والطلاق ونفقة الأزواج والأقارب والإرث ونحو ذلك ؛ كما تفصل في المسائل المتعلقة بالأوقاف .

وهي كذلك من درجات : جزئية ، وهي موجودة في جميع المحافظات والمراكز ، وابتدائية ، وهي في القاهرة والاسكندرية وبعض قواعد المديریات ، ومحكمة عليا ومقرها القاهرة .

ويقضى في المحاكم الجزئية قاض واحد ، وحكمه نهائى فى بعض القضايا وهي التي ليست لها أهمية ؛ أما القضايا ذات الأهمية فيجوز استئنافها أمام المحكمة الابتدائية التي تؤلف جلستها من ثلاثة قضاة ؛ وهي تنظر كذلك ابتدائيا فى القضايا التي تخرج عن اختصاص القاضى الجزئى ، ومنها جميع المسائل المتعلقة بالأوقاف . أما المحكمة العليا فتؤلف من خمسة قضاة ، وتتظرفيا يرفع إليها من أحكام المحاكم الابتدائية متى كانت قابلة للاستئناف .

ولا يصح انعقاد جلسة قضائية من أى نوع كانت اذا لم يحضرها كاتب لتدوين ما يدور فى الجلسة من المرافعات والمناقشات وتلاوة القرارات والأحكام .

وكتبه المحاكم الشرعية يقومون فيها بالأعمال الكتابية والحسابية  
أسوةً بزملائهم كتاب المحاكم الأهلية، وليس لهذه المحاكم محضرون،  
إذ أنه يقوم عادةً بإعلان الأوراق فيها وتنفيذ الأحكام محضروا  
المحاكم الأهلية. ويشترط فيمن يعين قاضيا شرعيا شروط منها أن  
يكون حائزا لشهادة العالمية. ويشترط فيمن يقرر محاميا أمام هذه  
المحاكم كذلك شروط منها أن يكون حائزا لشهادة العالمية أو لشهادة  
الحقوق.

### المجالس الحسبية

وتختص هذه المجالس بإقامة الأوصياء على القُصَّر<sup>(١)</sup> الذين لهم مالٌ  
وليس لهم أبٌ ولا جدٌ لأبٍ، وبالجمْع على المجانين والمعتوهين  
والسفهاء، ومنعهم من التصرف في أموالهم، وإقامة القوام عليهم،  
وبتعيين الوكلاء عن الغائبين الذين لا يُعلم مكانهم متى كان لهم مال.  
ومهمة هؤلاء الأوصياء والقوام والوكلاء هي إدارة ما تحت  
أيديهم من أموال القُصَّر والمحجور عليهم والغائبين غيبةً مُنْقَطَعَةً،

---

(١) القاصر هو الذي لم يبلغ سنه إحدى وعشرين سنة؛ فإذا بلغها راشداً محسناً  
للتصرف في الأموال سلمت إليه أمواله لإدارتها والتصرف فيها. أما إذا بلغها سفياً  
متلفاً للأموال قرر المجلس الحسبي استمرار الوصاية عليه.

والمحافظة على هذه الأموال واستثمارها، وكل هذا تحت مراقبة المجلس الحسبي وإرشاده .

والمجالس الحسبية تؤلف في المراكز من قاض أهلي رئيسا، ومن قاض شرعي واحد الأعيان عضوين، فاذا غاب القاضي الأهلي ناب عنه مأمور المركز، وإذا غاب القاضي الشرعي عين بدله أحد العلماء .

فاذا كان الشخص المطلوب النظر في أمره من غير المسلمين حل محل القاضي الشرعي واحد من أهل ملته .

وتتظر مجالس المراكز في القضايا التي لا تزيد قيمة التركة فيها أو مال المحجور عليه أو الغائب على ثلاثة آلاف جنيه، فاذا كانت قيمتها أكثر من ذلك فهي من اختصاص مجلس المديرية الحسبي . وتأليف هذا المجلس لا يختلف عن تأليف مجلس المركز، إلا أنه إذا غاب القاضي عنه حل محله المدير أو وكيل المديرية .

وفي جميع المحافظات كذلك مجالس حسبية، وهي تنظر في دوائرها في جميع القضايا الحسبية سواء أكانت مما يدخل مثلها في اختصاص مجالس المراكز أم مجالس المديرية .



وفي القاهرة « المجلس الحسبي العالى » واليه تُستأنف بعض القرارات التى تُصيرها هذه المجالس جميعا ، وهو يؤلف من ثلاثة من مستشارى محكمة الاستئناف الأهلية ، ومن عضو من المحكمة العليا الشرعية ، ومن أحد الموظفين الذين فى الخدمة أو المعاش .

### المحاكم العسكرية

إذا أُخْلَ ضباط الجيش والبحرية أو جنودهما بواجباتهم أو أُجْرِمُوا على النظام العسكرى حوكموا أمام المحاكم العسكرية . وهذه المحاكم تُدعى « المجالس العسكرية » . وهناك مجلسان عاديان : المجلس العسكرى العالى ، والمجلس العسكرى المركزى . والأول يختص بالنظر فى الجرائم التى تقع من الضباط كبيرة كانت أو صغيرة ؛ والنظر فى الجرائم الخطيرة التى يرتكبها صف الضباط والعسكر ، ويقضى بعقوبات أشدها الإعدام ، ومنها السجن ، والطرده من الخدمة ، وأخفها التكدير . وهو يشكل من سبعة ضباط توافرت لهم شروط خاصة .

أما المجلس العسكرى المركزى فيختص بمحاكمة صف الضباط والعسكر إذا لم تكن الجرائم التى ارتكبوها شديدة الخطورة . وهو

يشكل من خمسة ضباط بشروط خاصة ؛ ويقضى بعقوبات أشدّها السجن لمدة سنتين ، ومنها الجلد والطرْد من خدمة الحضرة العلية الملكية ، والتغريم .

ولا بد لنفاذ أحكام المحاكم العسكرية من أن يصدّق عليها حضرة صاحب الجلالة الملك أو ضابط مرخص له بذلك إذا كانت هذه الأحكام صادرة من المجالس العسكرية العلية . أما المجالس العسكرية المركزية فيصدّق على أحكامها ضابط كبير بشروط خاصة .

وللصدّق أن يُجيز الحكم وألا يجيزه ، وأن يخففه ، وأن يُوقف تنفيذه أو يرده للمجلس لتحويله .

والحكم الذى يصدر على الضابط بالطرْد يجب التصديق عليه من الحضرة العلية الملكية .

وهناك بعض المجالس الأخرى ، والمحاكم الادارية التى تُدعى «باللجان» وهى تنظر وتحكم فى بعض مسائل خاصة لا محل لذكرها فى هذا الكتاب .

## الباب الحادى عشر

### الضرائب والرسم

سَبَقَ القولُ فى أن من واجبات الأفراد دفع الضرائب ؛ فاعلم أن هذه الضرائب ليست تُدفع عن الأشخاص ، وإنما تُدفع عن الأَطِيان<sup>(١)</sup>، والأُملاك المبنية<sup>(١)</sup>، والقطن، والبضائع الواردة إلى القطر المصرى والصادرة عنه إلى البلاد الأجنبية، وتسجيل العقود، ودمغة المصوغات، ورفع الدعاوى، وللمعافاة من القرعة العسكرية، وغير ذلك .

### أموال الأَطِيان :

فإذا كنت تملك أطيانا زراعيةً وجب عليك أن تدفع عنها ضريبة سنوية، وتُدعى هذه الضريبة « بالأموال » . ولما كانت الأراضى الزراعية تختلف جودةً وضعفاً فإن ضرائب الأَطِيان ليست واحدة فى جميع الجهات ، بل هى تُتفاوت عادة بتفاوت الأَطِيان فى الجودة والضعف . وأعلى ضريبة تُدفع الآن عن كل

---

(١) الأُملاك المبنية كالمنازل والفنادق والبيارات ودور السبيل والمخازن والدكاكين والاصطبلات وغير ذلك .

فدان هي ١٦٤ قرشا في كل سنة ، وأصغرها ١٤ قرشا . وذلك  
خلاف الضريبة المفروضة لمجالس المديرية .  
والحكومة تجبي من ضرائب الأتبان نحو خمسة ملايين من  
الجنيهات في كل عام .

### عوائد المباني :

كذلك اذا كانت لك أملاكٌ مبنيةٌ في مدُن معينة من مدُن  
القطر المصري ، ومنها القاهرة والاسكندرية ، فانه يجب أن تدفع  
عنها ضريبة ، وهذه الضريبة تُدعى « بالعوائد » وهي مقلّدة بنسبة  
مخصوصة من قيمة إيجار الأملاك السنوية . ولا تُفرض هذه  
الضريبة على البيوت الصغيرة التي لا تزيد أجزتها السنوية على خمسمائة  
قرش ، ولا على الأماكن المعتدة للعبادة كالمساجد والكنائس ، ولا  
على الأبنية المملوكة للحكومة والمعتدة للنفعة العامة كالوزارات  
والمصالح والمدارس .

### ضريبة القطن :

أما ضريبة القطن فهي عشرون قرشا يجب أن تدفع على كل  
قنطار مخلوج . وقد أعفِي من هذه الضريبة القطن السَّقط  
(الاسكارتو) .

### الرسوم الجمركية :

وأما الضريبة المفروضة على البضائع الواردة والصادرة ( وقد عرفت أن الذى يقوم بتحصيلها هى مصلحة الجمارك ) وتُدعى هذه الضريبة « بالرسوم الجمركية » ، فإنها تؤخذ عادة بنسبة ٨ ٪ من قيمة البضائع الواردة ، ما عدا الدخان فرسمه إنما يؤخذ على الكيلوجرام ، ورسمه يختلف بين ١٠٢٠ مليا وبين ٨٠٠ ملجم .

وأما رسوم الصادرات على البضائع المصرية فهى على العموم بنسبة ١ ٪ من ثمنها .

وقد عرفت أن إيرادات الجمارك مقدرة فى ميزانية هذا العام ( ١٩٢٧ - ١٩٢٨ ) بما يزيد على أحد عشر مليوناً من الجنيهات .

### رسوم التسجيل :

إذا كان لك بيت مملوك فبعته لآخر أو وهبته له أو رهته أو وقفته ، يقال إنك تصرفت فيه بالبيع أو الهبة أو الرهن أو الوقف . ولا بد لجعل هذه التصرفات قوية نافذة من تسجيل العقود التى تصدر بها أمام المحاكم المختصة ، فإن مشترى العقار أو المرتهن إذا لم يُسجل عقده فى المحكمة المختصة فربما ضاع عليه حقه وخسر

ما دفع في سبيله من الأموال؛ كما أن الوقف الذي لا يجري على يد المحكمة الشرعية لا يكون صحيحا في نظر القانون .

ورسوم التسجيل تؤخذ بنسبة معينة من ثمن العقار الذي وقع التصرف فيه ، وتختلف باختلاف نوع التصرف ، ففي البيع والهبة تؤخذ بنسبة  $\frac{1}{4}$  ، أما في الوقف والرهن فنسبة ١٪ .

### دمغة المصوغات :

اعلم أن المصوغات الذهبية والفضية التي تُصنع في القطر المصري يجب قبل عرضها للبيع تقديمها إلى الحكومة لفحصها بواسطة رجال خبيرين بذلك لتبين نسبة ما في كل منها من الذهب أو الفضة ، ودمغها بعد ذلك بطابع خاص إرشادا للجمهور . وتُحصل الحكومة في نظير ذلك رسما قليلا عن كل قطعة .

### الرسوم القضائية :

يقتضى رفع الدعوى أمام المحاكم دفع رسم ، وهذا الرسم يختلف باختلاف نوع القضية المطلوب رفعها وقيمتها . وكل ذلك مبين تفصيلا في لوائح رسوم المحاكم .

### بدل الخدمة العسكرية :

وقد عرفت أن الخدمة العسكرية إلزامية، إلا أن لكل إنسان أن يُعفى نفسه منها مقابل مبلغ عشرين جنيهاً أو أربعين أو مائة بحسب الأحوال . وسيرد تفصيل ذلك عند الكلام على الخدمة العسكرية .

وهناك ضرائب أخرى لم نتعرض لها في هذا الكتاب .

ونُحصل الحكومة الضرائب المقررة على الإطيان والأمولاك المبنية على أفساط في أثناء العام تيسيراً على الناس ؛ أما الضرائب الأخرى فإنها تؤدي دفعة واحدة عند القيام بالأعمال التي تستدعيها . ومن أحكام الدستور أنه لا يجوز إنشاء ضريبة ولا تعديلها أو إلغاؤها إلا بقانون . ولا يجوز تكليف أحد من الناس تأدية شيء من الأموال أو الرسوم إلا في حدود القانون . كما لا يجوز إعفاء أحد من أداء الضرائب في غير الأحوال المبينة في القانون .



## الباب الثاني عشر

### ميزانية الحكومة

---

لا شك في أن البيت الذي كل إيراده عشرون جنيها في الشهر لا يستطيع أن يُنفق في كل شهر ثلاثين، إلا إذا استعان أهله على ذلك بالاستدانة حتى توفى الإيرادات بمجموع النفقات، على أنه لا يَمِضِي، على هذه الحال وقت طويل حتى يَقَعُوا في الارتباك وتصيرَ حالهم إلى العسر الشديد . إذن فالرجل الحازم هو الذي يَتَّقِي في معيشته هذه النهاية السيئة فلا يُنفق أكثر من دخله ؛ بل إن الحكمة لتَقْضِي عليه بأن يَدَّخِر من هذا الدُّخْل كثيرا أو قليلا لِيُلاَقِيَ به الطوارئ التي لا تَجْرِي حاجاتها في حدود النفقات العادية . ولهذا كان حقيقا بالإنسان أن يضع لنفسه «ميزانية» حتى تستقيم معيشته ولا يلحق ماله العسر والارتباك . أما كيفية وضع هذه «الميزانية» فذلك أن يبدأ أولا بتقدير إيراده الشهري أو السنوي، بحسب حالته، ويبنى هذا التقدير على أقل الفروض ؛ وهذا يدعى «باب الإيراد» . ثم ينظر في وجوه حاجاته فيُرْصِد لكل منها ما يناسبه

من المال بحيث لا يتجاوز مجموع ما يُرصد له للنفقات مجموع ما قدره  
للإيرادات، وهذا يدعى «باب المصروفات»، حتى إذا سار في معيشته  
على حكم هذه الميزانية استطاع أن يعيش آمناً سعيداً .

والحكومة لها موارد كثيرة ، ولها حاجات عديدة تحتاج الى  
نفقات عظيمة، فلكى تستطيع أن تقوم بمهامها الجلية كان لا بد  
لها من أن تضع ميزانية سنوية تضبط بها وجوه نفقاتها وموارد  
دخلها . وهى انما تجرى فى وضع ميزانيتها على عكس ما يجرى  
عليه الأفراد فى ذلك ، لأن موارد دخل هؤلاء محدودة معينة ، فهم  
مضطرون الى أن يبدأوا ميزانياتهم بتقدير الإيراد حتى لا يتجاوزوه  
فى حساب النفقات . ولكن موارد الحكومة ليست كذلك إذ أنه  
يمكنها أن تزيدها بزيادة الضرائب وأن تحط منها بتقليلها ، فلذلك  
تبدأ بتفقد وجوه النفقات التى تستدعيها كل حاجاتها ، حتى اذا  
حصرتها على التقريب جعلت تنظر فى موارد الدخل فظلت تزيد  
فيها وتنقص منها طوعاً للظروف حتى تشكافاً مع مجموع النفقات .  
على أن هذا ليس معناه أن الحكومة تسترسل فى أبواب  
النفقات الى غير حد اعتماداً على زيادة الإيرادات بفرض الضرائب ،  
فإن الحكمة وحسن التدبير يقضيان عليها بعدم الإفراط فى فرض

الضرائب ، إذ أن في ذلك إرهاباً للناس وتضييقاً عليهم وإساءة إلى  
للحركة المالية في البلاد؛ فضلاً عن أنه يعود بأكبر الضرر على  
ميزانية الحكومة نفسها في السنين المستقبلية .

وقد تلجأ الحكومة إلى إستدانة الأموال لتنفقها في المشروعات  
النافعة كإقامة القناطر ، وشقّ الترع ، ومد السكك الحديدية . ولا  
يخفى ما في ذلك من إنماء الثروة العامة في البلاد وزيادة أسباب  
العُمران فيها مما لا تُعدّ تلك الديون وفوائدها بجانبه شيئاً مذكوراً ،  
ويبلغ دين الحكومة المصرية الآن نحو الاثنين وتسعين مليوناً  
من الجنيهات . وقسطها السنوي من أصل وفوائد يبلغ نحو الأربعة  
الملايين من الجنيهات . وليس هذا الدين بكثير مطلقاً بالنسبة لميزانية  
الحكومة ، فإن إيرادها مقدّر هذا العام ( ١٩٢٧ - ١٩٢٨ )  
بمبلغ ٣٦,٢٧٦,٥٥٠ جنيهاً ، فضلاً عن أن الإنسان لو اطلع على ديون  
الحكومات الأخرى ، وخصوصاً التي اشتركت في الحرب العظمى ،  
لهاله الأمر ولعلم أن مصر ، من هذه الجهة ، في حالٍ تُغبط عليها  
والحمد لله .

وطريقة وضع الميزانية في الدولة أن تتولى كل وزارة وكل  
مصلحة وضع مشروع ميزانيتها الخاصة بها من حيث المصروفات

فقط بحسب ما تقدّره لعامها المقبل ، وتقدّم هذه المشروعات في الوقت المناسب الى وزارة المالية . وفي هذه الوزارة لجنة تُدعى «اللجنة المالية» ومن مهمتها بحث هذه المشروعات كلها ومراجعة الوزارات والمصالح في شأنها ، وحذف ما لا ترى ضرورة اليه من النفقات . ثم الموازنة بين الإيرادات جملة والمصروفات جملة ؛ حتى اذا تم لها اتّساق الميزانية ونظّم جميع أبواب الإيرادات والمصروفات فيها رفعتها الى مجلس الوزراء ، فاذا أقرها مبدئياً أرسلها الى البرلمان قبل دخول السنة المالية بثلاثة أشهر على الأقل لفحصها واعتمادها . وبعد ذلك يصدر بها قانون .

والسنة المالية الآن تبدئ من أول مايو وتنتهى بنهاية شهر ابريل من العام التالى ، ولا يمكن تغييرها إلا بقانون . ونظرا لعظم شأن الميزانية وجليل أثرها في جميع أعمال الدولة قد قضى الدستور أولا بأنه لا يجوز فضّ دور انعقاد البرلمان إلا بعد الفراغ من تقريرها ؛ وقضى ثانيا بأنه اذا دخلت السنة الجديدة ولم يكن البرلمان قد أقر الميزانية فان الحكومة تسير على ميزانية السنة المنتهية حتى تُقر الميزانية الجديدة . وبذلك يمكن أن تسير أعمال الحكومة من غير خلل ولا ارتباك .

## الباب الثالث عشر

### الخدمة العسكرية

---

#### بين أخوين

---

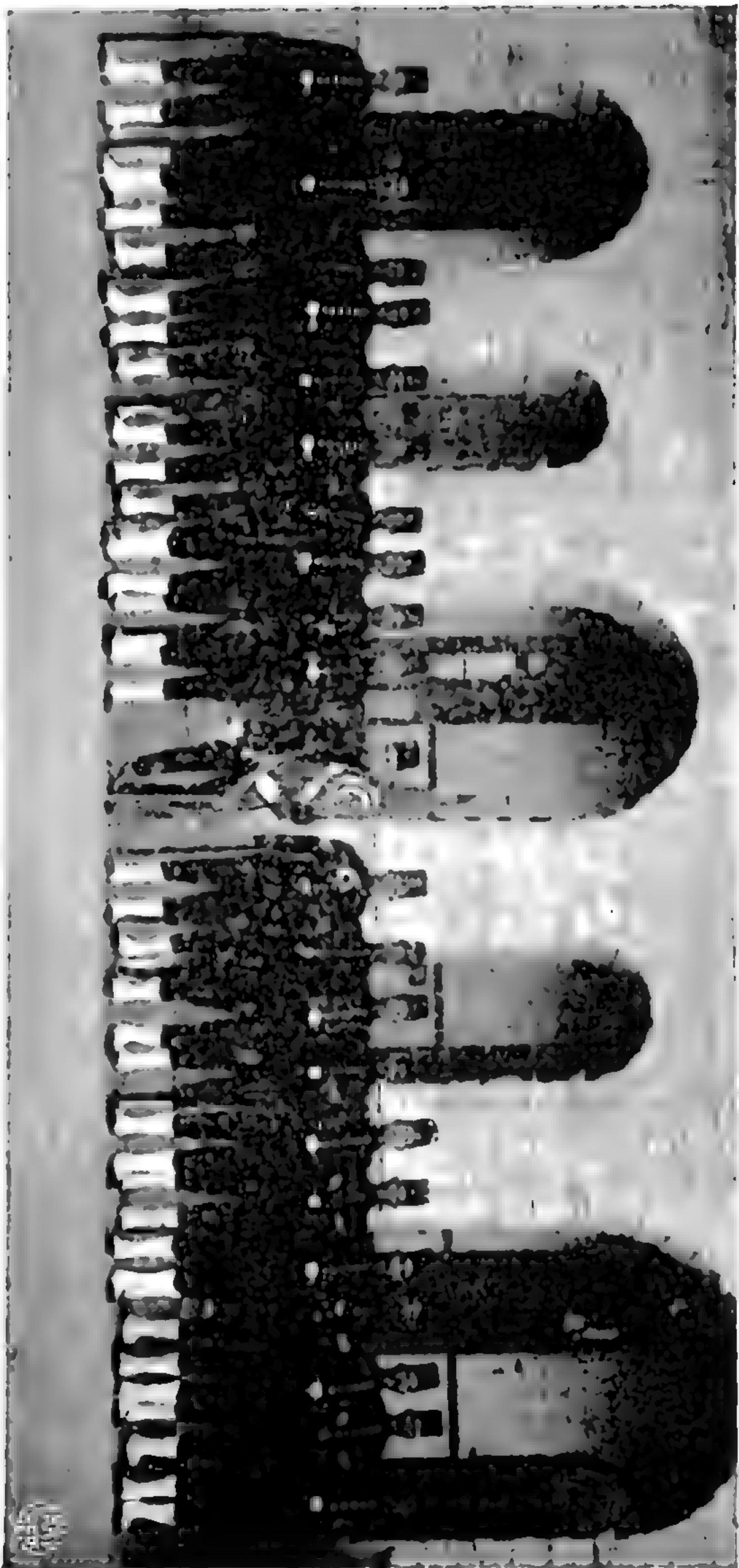
الخدمة العسكرية واجب وطني

عبد الحميد — تُرى ما شأنُ جيراننا اليومَ فأننى أسمع من بيتهم  
صياحا وعويلا . لعلّه قد مات عندهم أحد ؟

حسين — كلا . وإنما علمتُ أن الحكومة قد دعت ولدا  
من أولادهم للخدمة العسكرية .

عبد الحميد — ولماذا سيكون يا أخى ويعزلون . وقد تعلمنا  
أن أداء الخدمة العسكرية واجبٌ وطني ؟

حسين — ذلك من أثر الجهل يا أخى . فلو علم جيراننا  
هؤلاء مقدار الشرف الذى يدركه فتاهم بهذا لكان لهم اليومَ شأنٌ  
غيرُ هذا الشأن .



قبة من الحرم الملكي آية بقاء ضابط (حامل المـ)





وأى شرف أعزُّ وأعلى من أن تُصبح جندياً في الجيش الموكول  
إليه الدفاع عن أهلك وحريمك والدُّود عن أرض وطنك المقدس .  
وهب أمة من الأمم ليس لها جيشٌ يحميها ويدفع عن سلامة  
أرضها ، أليس من السهل أن يدوس العدو أرضها ويسترق أهلها  
ويستبيح أموالهم حتى يصبحوا أشبه بقُطعان الماشية منهم بنى  
الانسان ؟

فمن ذا الذى يحمي الناس اذا لم يكن لهم جيش ؟ ومن لهم  
بالجيش اذا تخاذل عنه الناس ؟

عبد الحميد — وهل يصنع الناس فى الأمم الأخرى كما يصنع  
جيراننا اذا سيق أولادهم الى العسكرية ؟

حسين — بالعكس يا أنحى فان جميع الأمم المستنيرة تنظر  
الى هذا الواجب العظيم بعين الاجلال والرغبة ، والعارُ كلِّ العارِ  
عندهم فى أن يقعد عن الخدمة العسكرية قادر عليها .

وإن الوطن الذى دافع عنه أسلافنا بمهجهم حتى سأموه الينا  
قويا عزيزا لحقيق منا بأن نبذل فى سبيله مهجنا حتى نتركه لأبنائنا  
وأحفادنا ، كما ورثناه عن آبائنا وأجدادنا .

عبد الحميد — فلماذا لا تذهب يا أنخى الى جيراننا فُتفهمهم  
هذه الحقائق ؟

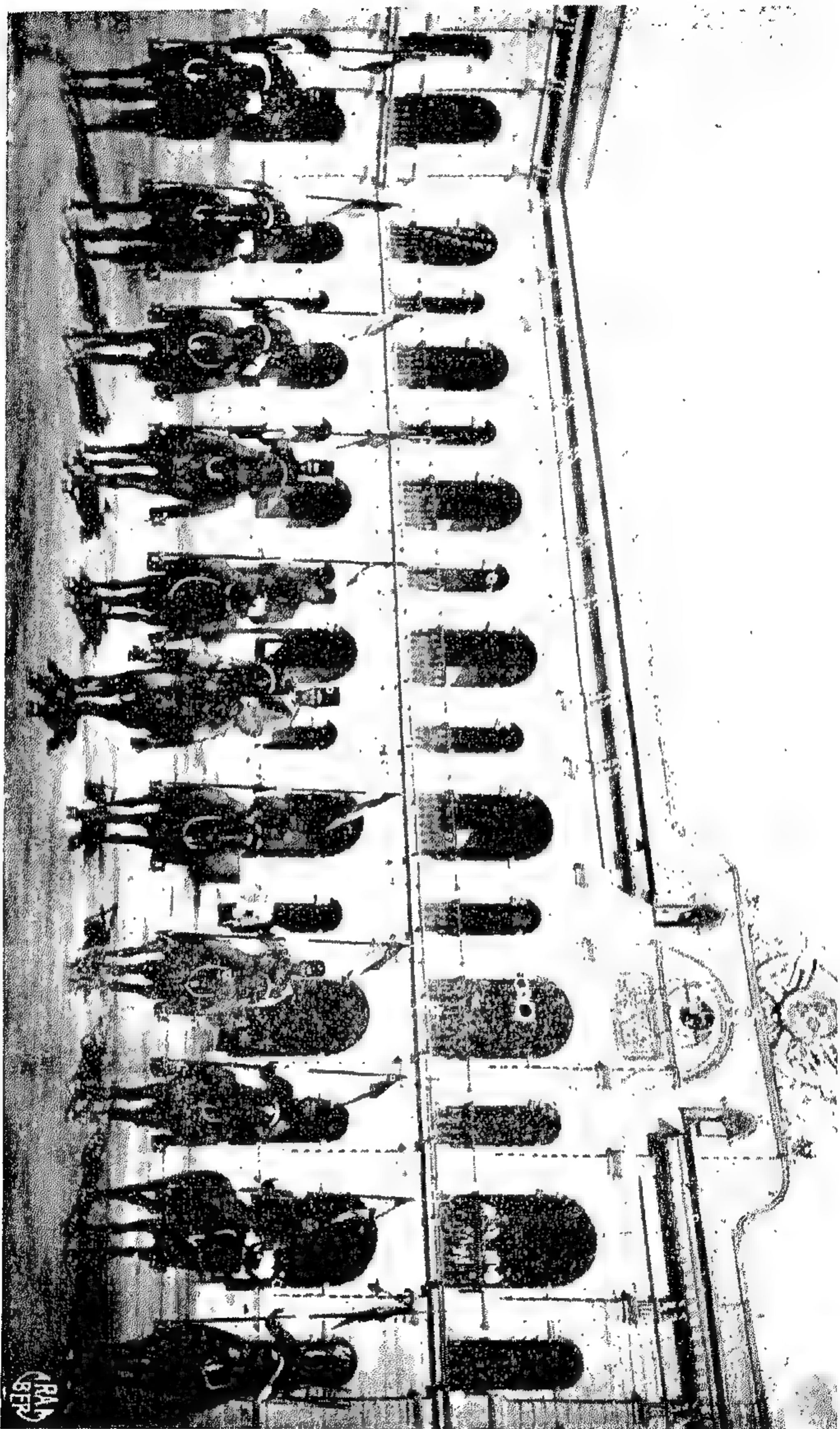
حسين — نعم يا أنخى إنه بلحدير بنا أن نُفهم جيراننا وكلَّ  
من لقينا هذه الحقائق حتى يقدر جميع أفراد الشعب ما فى الجنديّة  
من عز و فخر، وما فى التّخاذل عنها من ذل و عار .

عبد الحميد — وكم يقضى الانسان فى الخدمة العسكرية ؟

حسين — يقضى خمس سنين فى الجيش البرى أو البحرى  
ونحسا أخرى فى الرديف أو البوليس أو خفر السواحل ، ثم يصبح<sup>(١)</sup>  
حرّا لا يجوز تجنيده بأى حال من الأحوال ، ولا على أى شكل من  
الأشكال . وعلى أى حال لا يجوز أن يدعى أحدٌ للقرعة العسكرية  
بعد بلوغه السابعة والعشرين .

عبد الحميد — ولماذا لم تؤخذ لا أنا ولا أنت للخدمة العسكرية ؟

(١) بعد أن يقضى الجندي خمس سنين فى الجيش العامل يسرح من الجيش  
ولكنه يبقى تحت الطلب للخدمة العسكرية خمس سنين أخرى تعرف بمدة الرديف .  
ويجوز لوزارة الحرية أن تطلب جميع رجال الرديف أو بعضهم للخدمة العسكرية فى زمن  
الحرب . وقد يستغنى عن خدمة الجندي قبل أن يقضى الخمس السنوات فيسرح ولكنه  
يبقى تحت الطلب للعودة الى الخدمة فى أى وقت الى انقضاء الخمس السنوات .



فصيلة من الحرس الملكي السواري



حسين - ذلك لأنك صغير لما تبلغ سنك التاسعة عشرة ميلادية التي هي سن التجنيد . وأما أنا فلأني ، وان بلغت التاسعة عشرة ، إلا أنني مُعْفَى من الجندية لأني طالب في كلية الحقوق .

عبد الحميد - لقد كنت سمعتُ من أستاذنا أن للانسان أن يُعْفَى نفسه من الخدمة العسكرية لقاء مبلغ من المال . والآن أسمع منك يا أخى أنك مُعْفَى منها لأنك طالب في كلية الحقوق ؛ فهل هناك من يُعْفَى أيضًا غير دافعى البَدَل وطلبة الحقوق ؟

### الإعفاء من الخدمة العسكرية :

حسين - للإعفاء من الخدمة العسكرية أسباب متعددة : فانه يُعْفَى منها موظفو الحكومة الداخلون في هيئة العمال والذين منهم تحت الاختبار ؛ كما يُعْفَى أولاد الضباط والعمد والمشايخ بشروط مخصوصة ؛ والأبناء الوحيدون ؛ وأكبر الأبناء الأحياء لأبيهم اذا كان هذا الأب ميتا أو عاجزا عن كسب معيشته ؛ ورجال الدين كالعلماء والفقهاء والقُسس ؛ والطلبة المنقطعون لطلب العلوم الدينية ؛ وطلبة المدارس العالية والصناعية ؛ والذين يدفعون البَدَل العسكرى

وقدره عشرون جنيتها قبل الاقتراع ، وأربعون جنيتها لمن لم يحضر  
أويندب أحدا عنه للحضور أمام مجلس القرعة بعد كتابة اسمه  
في كشوف الاقتراع وقبل طلبه للكشف عليه طيبا ، ومائة جنية  
لمن يكشف عليه طيبا بشرط أن يدفعها قبل طلبه للتجنيد ؛ كذلك  
يعفى من التجنيد من به عاهة تمنعه من الخدمة العسكرية .

### محاولة الخلاص من الخدمة العسكرية :

عبد الحميد — ما دامت هذه العاهات تُعفى من الخدمة  
العسكرية فما الذى يمنع الناس ، وخصوصا من كانوا مثل جيرانتا ،  
من إحداثها فى أنفسهم ليتخلصوا بها من الجندية ؟

حسين — اعلم أن القانون قد شدد العقاب على من  
يعيد الى مثل هذه الطريقة التى تدل على منتهى الجبن ؛ فان من  
يتلف بنفسه أحد أعضائه أو يوافق غيره على إتلافه ليجعل نفسه  
غير لائق للخدمة العسكرية يجنّد فى الحال ويلزم الخدمة العسكرية  
ست سنين بدلا من خمس ، فاذا كان غير لائق للتجنيد أو استغنى  
عنه لأى سبب آخر عوقب على ما وقع منه بالحبس مدة لا تزيد  
على ثلاث سنين ، ويجوز أن يُضاف الى ذلك غرامة لا تزيد



على عشرين جنيهاً، كما يعاقب القانون كل من يتلف عضواً لآخر أو يساعده على إتلافه ليُجعله غير لائق للخدمة العسكرية .

عبد الحميد — فاذا طلب الإنسان الى القرعة وأخفى نفسه؟

حسين — كذلك كل من أخفى نفسه، أو حاول الحصول

على معافاة ليس له حق فيها، أو تخلف عن الحضور للكشف الطبي

بغير عذر شرعي — فانه يجند في الحال ويلزم الخدمة ست سنين

أيضاً بدلاً من خمس .

رتب الجيش :

عبد الحميد — من رجال الجيش جاراننا حسن افندي اليوزباشي،

وصديق والدنا البكباشي منصور افندي، وأعرف أن من رجال

العسكرية من يدعى الباشجاويش والعسكري، فهل لك أن تشرح

لي ذلك ؟

حسين — إن رجال الجيش ينقسمون الى قسمين :

ضباط وغير ضباط . أما الضباط فهم قواد الجيش ورؤساء فرقته،

وأكبرهم الفريق، ويليه اللواء، فالمرالاي، فالقائمقام، فالبكباشي،



فالصاغقول أغامسى، فاليزوباشى، فالملازم الأول، فالملازم الثانى،  
وهو أصغرُ الضباط رتبة .

وأما غير الضباط فهم : الضُّول، ويليه الباشجاو يش، فالبلوك  
أمين، فالجاو يش، فالأونباشى، فوكيل الأونباشى، وهؤلاء يُدْعَوْنَ  
صَفَّ الضباط، ثم الجنود وكلهم فى درجة واحدة .  
ولكلٍّ من الضباط وصَفَّ الضباط علامةٌ تميزُ رتبةَ صاحبها  
عن سائر رتب الجيش .

واعلم أن من أحكام الدستور أن الملك هو القائدُ الأعلى للقوات  
البرية والبحرية، وهو الذى يولِّى الضباط ويعزِّلهم .

---





المرحوم مير اللوا ومصطفى مختار بك أول وزير للمعارف المصرية

## الباب الرابع عشر

### التعليم

#### (١) موجز من تاريخ التعليم في مصر

كانت مصر في الزمن القديم مهّدا للعلوم والفنون، حتى لقد بلغت في أسباب الحضارة شأوا لم تلحقها فيه أمة من أمم الأرض جمعاء؛ يُدّلك على هذا ما جاءت به الكتب من سالف أخبارها، وما زالت تُتكشف عنه الأرض من مكنوز آثارها؛ وما برح ثابتا على الزمان من أرماس كالقصور طُمِرت تحت التراب، ومن هياكل شاهقة قامت تُطاول السحاب .

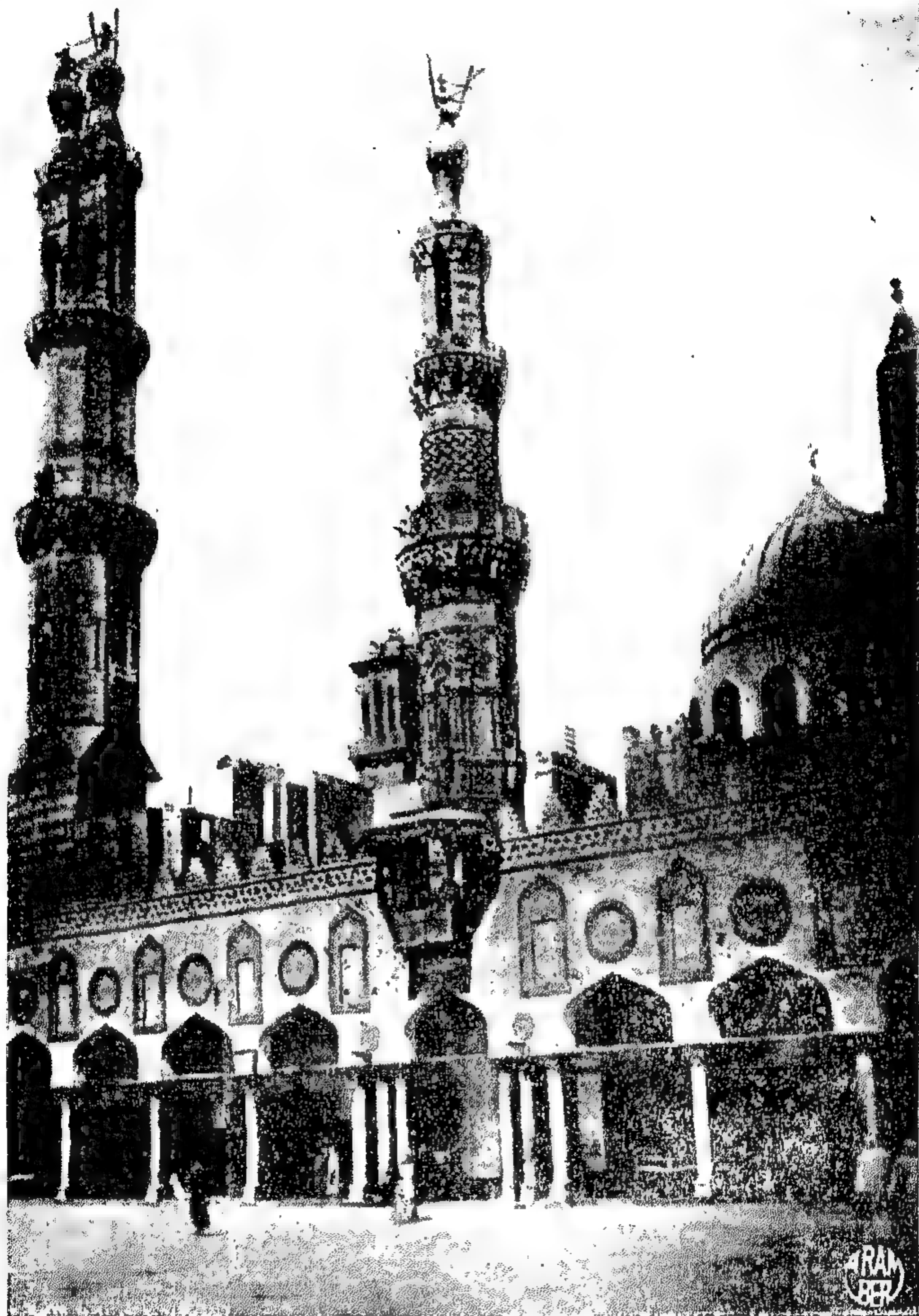
وعن مصر كانت تروى الأمم المتحضرة العلم والفن بمن توفدهم إليها من الطلاب . فليس عجيبا أن دُعيت مصر بحق أستاذة العالم . وظلت همّتها مشبوبة لإنشاء المدارس ، وإقامة المتاحف ودور الكتب . حتى إذا كان عهد البطالسة أنشأوا في مدينة الاسكندرية دار الكتب العظيمة ، والجامعة الكبرى اللتين رنّ

صِيَتْهُمَا فِي الْأَقْطَارِ ، وَتُجَلُّ بِهِمَا لِهَذِهِ الْمَدِينَةِ الْفَخْرُ عَلَى وَجْهِ  
الْأَدْهَارِ .

ثُمَّ فَتَرَتِ الْحَرَكَةُ الْعَلَمِيَّةُ حَتَّى كَانَ الْفَتْحُ الْإِسْلَامِيُّ ، وَمَا كَادَ  
يَسْتَقِرُّ الْأَمْرُ لِلْفَاتِحِينَ وَتَقْبِضُ عَلَى زِمَامِ الْأَمْرِ أَيْدِيهِمْ حَتَّى انْبَعَثُوا  
يَطْلُبُونَ لِمِصْرَ مَجْدَهَا الْقَدِيمِ ، تَغْذُوهُ الْفِطْنَةُ الْعَرَبِيَّةُ ، وَالْعِلْمُ الرُّومَانِيُّ ،  
وَالْفَنُّ الْفِرْعَوْنِيُّ .

ثُمَّ انْتَهَى الْمُلْكُ إِلَى الْخُلَفَاءِ الْفَاطِمِيِّينَ فَأَنْشَأَ جَوْهَرُ قَائِدُ أَوَّلِهِمْ  
( الْمُعْزِّدِينَ اللَّهُ ) الْجَامِعَ الْأَزْهَرَ سَنَةَ ٩٧٠ مِيلَادِيَّةً ، وَبَعْدَ قَلِيلٍ  
أَصْبَحَ مَدْرَسَةً جَامِعَةً لِعُلُومِ الدِّينِ وَالدُّنْيَا مَعًا ، وَهَاجَرَ إِلَيْهِ طُلَّابُ  
الْعِلْمِ مِنْ كَثِيرٍ مِنْ أَقْطَارِ الْأَرْضِ . وَمَا زَالَ الْأَزْهَرُ إِلَى الْيَوْمِ أَكْبَرَ  
جَامِعَةٍ إِسْلَامِيَّةٍ فِي الْعَالَمِ .

وَجَاءَتِ الدَّوْلَةُ الْأَيُّوبِيَّةُ فَدَوْلَةُ الْمَمَالِكِ ، وَفِيهَا شَاعَتِ الْعُلُومُ  
وَجَادَتِ الْفُنُونُ ، وَهَذِهِ الْمَسَاجِدُ وَالْبَنِيَّاتُ الَّتِي أَقَامُوهَا مَا زَالَتْ  
نَاطِقَةً بِمَا بَلَّغُوا فِي عُلُومِ الْهَنْدَسَةِ وَمَا بَرَّعُوا فِي الْفَنِّ الْجَمِيلِ ، كَمَا أَنَّ  
كُتُبَهُمُ الَّتِي انْتَهَتْ إِلَى أَيْدِينَا آيَةٌ عَلَى مَا كَانَ لَهُمْ مِنَ الْعِزِّ  
فِي مُخْتَلَفِ الْعُلُومِ .



منظر داخلي للجامع الأزهر





ثم كان الفتحُ العثماني وشُغل الناس بالفتن ، ومدافعة أسباب  
 المحن ، وصرفهم عن مُدارسة العلم ، ما حاق بهم من ضروب الظلم ؛  
 فانحط شأن البلاد وقُوضت مدارسها ، وعُفيت حضارتها ، ودرست  
 صناعاتها ، وما برحت تتقلب في الجهل والضعة حتى أغاثها الله  
 بالمنقذ " محمد علي " العظيم ، فبعثها للحضارة والمجد ، وعالجها بكل  
 وسائل الإصلاح ، وفي صدرها التعليم ، فأنشأ المدارس الكثيرة وبثها  
 في نواحي البلاد ، وجعلها ثلاث طبقات : ابتدائية ، وتجهيزية ،  
 وخاصة . ومن هذه المدارس الخاصة التي أنشأها : مدرسة الطب ،  
 والطب البيطري ، والهندسة ، والزراعة ، والفنون والصناعات —  
 فضلا عما أقام في أطراف البلاد من المصانع والمعامل التي أمتها  
 بأحدث الآلات وأدقها ، وزودها بأحسن الأساتذة وأبرعهم ،  
 حتى استغنت البلاد أو كادت تستغني في مختلف حاجاتها عن  
 وارد الغرب .

ولم يقنعه في نهضة العلم والفن كل هذا ، بل لقد بعث البعث  
 من نُجباء الطلاب الى أوربا ليتخرجوا فيها على أعظم أقطابه ،  
 وليروا بأعينهم ما بلغ أهل الغرب من قوة وحضارة .

وأنشأ رحمه الله مطبعة بولاق التي كان لها قسطٌ عظيمٌ في تلك النهضة المباركة بما نشرت من الكتب القديمة والحديثة ترجمةً وتأليفًا .

ثم تولى مصرَ المغفورُ له "إسماعيل باشا" فسار على منهاج جده العظيم ، وزاد في عدد المدارس الخاصة والعالية ، ودعا بكار العلماء من بلاد الغرب ليعلموا أبناء مصر في معاهد بلادهم ، كما بعث البعثَ الكثيرة من أذكاء الطلاب الى أوروبا . وأنشأ دار الكتب وجمع فيها ما تفرق من الكتب في الجوامع والمدارس القديمة وغيرها ، وظلَّ يزيد فيها بكل ما تصل اليه يده من فرائد المؤلفات ونوادير الكتب .

### (ب) نشر التعليم ومراتبه

نشر التعليم في العصر الحاضر :

في هذا العهد السعيد ، عهدٌ مُحيي مصر ومعيد مجدها ، وباعث نهضتها ومُورِي زندها ، مولانا حضرة صاحب الجلالة الملك "فؤاد الأول" توجهت حكومته السنية بأعظم همتها الى نشر التعليم وإعلاء شأنه ، فأكثر من إنشاء المعاهد العلمية على اختلاف

أنواعها، كما أكَثُرَتْ من بعوث الطلاب الى أوربا وأمريكا للتبحُّر  
في العلوم والفنون .

## مراتب التعليم

### التعليم الأولي :

وقد علمت أن الدستور المصرى فرض التعليم الأولي على جميع  
أبناء مصر من بنين وبنات مكافئةً للأمية الشائعة في البلاد، وتكوين  
جمهور مثقف مستنير، كفٍ لمعالجة أسباب الحياة ، مقدِّر  
لواجباته وحقوقه تمام التقدير .

ولا يخفى عليك أن إتمام هذا المشروع في بلاد القطر كلها  
يستغرق سنوات عدة ، ويستدعى جهوداً تفوق حد الوصف ؛  
على أن الحكومة قد خَطَّت في هذا السبيل خطوة واسعة، فأنشأت  
عددا عظيما من المدارس الأولية في المدن والقرى ، كما أنشأت  
الأقسام الليلية لتخريج المعلمين الصالحين .

فاذا واصلت الحكومة هذه المهمة المحمودة فالأمل وثيق في أنه  
لن تمضى خمس عشرة سنة حتى يُعمَّ التعليم الإلزامى كل البلاد

والقرى ، ويشمل جميع من هم في سنّ التعليم . وبذلك يتم لهذه الأمة ما أراد لها الدستور .

ويقضى الطفل في مدارس التعليم الإلزامي ستّ سنين يتعلم خلالها القراءة والكتابة والقرآن الكريم ، والدين ، والحساب ، وطائفة من المعلومات العامة ( الجغرافيا ، والتاريخ ، والأشياء ، وتدير الصحة ، والتربية الوطنية ، والرسم ) .

### التعليم الابتدائي :

ومدته أربع سنين ، والغرض منه إعداد التلاميذ للمدارس الثانوية والخصوصية كمدارس الفنون والصناعات ، والزخارف ، والتجارة والزراعة المتوسّطتين ، وغيرهما . وهو أرقى مرتبة من التعليم الأولى ، ويمتاز عنه بتلقين اللغة الأجنبية .

### التعليم الثانوي :

ومدته خمس سنين ، والغرض منه إعداد الطلاب للتعليم العالي ، ويقضى فيه التلميذ ثلاث سنين للتربية العامة ، والستين الأخرين في دراسة الآداب أو العلوم حسباً تميل إليه نفسه ويهيئه له استعداداً .

## التعليم العالى :

وفيه يتخصص الطالب لنوع معين من المعلومات كالطب ،  
والهندسة ، والحقوق ، والتعليم .

وفى سنة ١٩٣٥ أنشئت الجامعة الأميرية ، وضمت شمل  
كلتى الحقوق والطب ، وأنشئت فيها أيضا كليات إحداها للعلوم  
والأخرى للآداب . ودعت الحكومة لتعليم الطلاب فيها بـ كبار  
العلماء من المصريين والأجانب حتى تضارع أمثالها من الجامعات  
الأوربية والأمريكية ، وتوفر على كثير من أبناء المصريين مشاق  
الهجرة الى بلاد الغرب للترؤد من العلم العالى ، كما توفر على أهلهم  
ما يتكبدونه فى هذه السبيل من جليل النفقات .

## التعليم الفنى :

وفيه يتخصص الطالب لما شاء من الفنون المختلفة كالصناعة  
والتجارة والزراعة . ففى البلاد مدرسة الفنون والصناعات ، وفيها  
(الورش) الصناعية ، ومدرسة الفنون والزخارف ، ومدرسة التجارة ،  
العليا والمتوسطة ، ومدرسة الزراعة العليا ، ومدارس الزراعة  
المتوسطة كذلك .

## تعليم البنات :

وهو على درجات أيضا : فالأولى منه إلزامى كتعليم البنين .  
والابتدائي يُعادل تعليم البنين أيضا إلا أن مدته خمس سنين بسبب  
ما زيد في منهجه من تدبير المنزل ونحو ذلك مما يتولاه النساء  
دون الرجال .

ويُعَدُّ التعليم الثانوى الفتيات للانتظام فى مدرسة المعلمات العليا  
ومدرسة الطب .

وغير ذلك فقد أسست للبنات مدارس لتدريهن على ما يحتجن  
اليه فى تدبير المنزل ، وتعليمهن الفنون الجميلة كالرسم والموسيقى  
ونحوهما .

---

## الباب الخامس عشر

### الشؤون الخارجية للدولة

تمهيد :

الدولة هي الاسم الذي يُطلق على الحكومة ورعاياها معاً .  
والدول في الأرض متعددة، ملكية كانت حكوماتها أم جمهورية .  
وليست الدول كلها في مرتبة واحدة : فان منها دولاً تامة السيادة ،  
وهي التي يكون لها السلطان الداخلي والخارجي في جميع شئونها .  
أما السلطان الداخلي فيتحقق للدولة متى كانت قابضة على زمام  
الأمر في داخل بلادها ، وكانت أوامرها نافذة في رعاياها ، ولم يكن  
لها شريك في الحكم . وأما السلطان الخارجي فيتحقق متى كانت  
غير خاضعة لسيادة أجنبية ، بحيث يكون لها حق عقد المعاهدات  
مع غيرها من الدول ، وحق إعلان الحرب وعقد الصلح ، وحق التمثيل  
الخارجي ؛ فاذا نقصها شيء من هذه المميزات بأن اشتركت معها دولة  
أجنبية في حق من هذه الحقوق أو انفردت به دونها عدت دولة



ذات سيادة ناقصة أو جزئية. ومن هذه الدول تونس ومراكش،  
فانهما مشمولتان بحماية فرنسا، وفلسطين والعراق، فانهما مشمولتان  
برعاية إنجلترا.

### التعاون الدولي

ولقد كانت كل دولة في الزمن القديم تعيش في عزلة عن سائر  
الدول، إلا ما كان يختلف به التجاريين دولة وأخرى من أنواع  
الحاصلات والسلع مما يطلبه كل قوم في وجوه حاجاتهم ولا يجدونه  
في بلادهم.

على أن أولئك التجار كانوا دائماً معرضين لأشد الأخطار من  
السطو والنهب كلما جازوا بلاداً لا يصلحهم أهلها عهد ولا يربطهم  
بهم ميثاق، حتى إذا خلصوا بها إلى البلاد التي طلبوها باعوها  
لذلك بأفدح الأثمان.

وكانت الدول نفسها لا تعتمد في عيشها إلا على وسائل البطش  
والقوة، فكل دولة آتست من جارتها ضعفاً أو غفلة سطت بها  
وغصبت أرضها، وأشاعت القتل في أهلها واستعبدتهم، واستباححت  
أموالهم، وسبت نساءهم وأولادهم.

وقد قلت هذه الشرور بالمحالفات والمعاهدات التي كانت تُعقد بين بعض الدول . ومن أهم أغراضها ألا تعتدي إحدى الدولتين المتعاهدتين على أرض الأخرى ولا على نفوس رعاياها إذا دخلوا في بلادها ، ولا على أموالهم ومباجرهم .

وكانت تلك خطوة واسعة لا تصال ما بين الأمم المختلفة ، وزيادة تبادل المنافع بينها ، واستثمار كل واحدة أرض غيرها وجهود أبنائها بما تستجلبه من حاصلاتها وتستورده من مصنوعات . وكلما شاعت الحضارة في العالم انتشر الأمن ، واستوثقت العلاقات بين الدول ، وازداد انتفاع كل أمة بجهود الأخرى ؛ فأقبل الناس في كل مكان على العمل والإنتاج ليستأوا حاجات العالم في أسباب المعيشة ووسائل الرفاهية .

وانك اذا رددت النظر بين نواحي المعمورة لا تجد أمة من الأمم تستطيع أن تعيش في عزلة عن غيرها ، مستغنية بما عندها عما عند سواها ؛ بل إنك لترى كل أمة مهما اتسعت رقعة بلادها وعظمت خيراتها وبرع أبنائها في العلم والصناعة في أشد الحاجة الى أن تقارض غيرها منافعها وتبادلها مرافقها حتى تسد حاجاتها ، وتتمتع بجميع مقتضيات الحضارة .

لهذا نشأت بين الدول حالة تعاون وتساند تنتهى فى غايتها الى سلامة الأمن العام فى العالم، وتيسير أسباب الصناعة والتجارة، وأطراد التقدم فى فنون العلم والحضارة. وقد أبرم لهذا الغرض بين الدول ما لا يكاد يدركه العد من المعاهدات السياسية والتجارية. وكلما كثرت هذه المعاهدات وجدت الدول فى القيام على تنفيذها ازدادت طمأنينة العالم، وتوفرت الأمم على استخراج كل ما يعود على الناس بالنفع العام، فأسرعت الانسانية الى كمالها فى ظل الطمأنينة والسلام.

### العلاقات الدولية

لكل دولة لها سيادة خارجية وزير الخارجية يتولى شأن دولته مع الدول الأجنبية؛ على أن هذا لا يكفى لتوطيد العلاقات وحل المشكلات. لذلك اتفقت هذه الدول على أن يكون لكل منها لدى حكومات الممالك الأخرى ممثلون يقيمون فيها لرعاية مصالح دولهم هنالك، والمبادرة الى إبلاغ حكوماتهم كل ما يطرأ من الحوادث الهامة التى يعنىها العلم بها، وإبلاغ حكومات الدول التى يقيمون فيها رغبات دولهم، وليسوا ما يستطيعون تسويته من

المسائل ، ويُعالجوا ما يمكنهم علاجه من أنواع المشاكل . وهؤلاء الممثلون على قسمين : ممثلين سياسيين ، وممثلين تجاريين :

الممثلون السياسيون :

والممثلون السياسيون على طبقات : فمنهم السفراء ، ومنهم الوزراء المفوضون ، ومنهم الوكلاء السياسيون ، والسفراء أرقى الممثلين السياسيين طبقة .

ويزود الممثل السياسي عند تعيينه بالأوراق التي تُثبت صفته الرسمية ، ونوع المهمة المعهود اليه بها عند الدولة التي أُرسل اليها . وهو يُقدم هذه الأوراق الى الملك أو رئيس الدولة في حفلة رسمية يُستقبل فيها بالأكرام وتُلقى فيها الخطب الودية من الجانبين . ويكون مع الممثل السياسي مستشار وسكرتيرون ، ويقوم المستشار أو السكرتير بأعماله أثناء غيابه .

وللممثلين السياسيين حقوق وامتيازات : فمن ذلك أنه يجب على الدولة التي يُقيم فيها الممثل السياسي أن تَحْمِي دَارَه من كل عُدوان ، وعلى الخصوص في أوقات الشغب والهياج أو الحرب ، فاذا وقع اعتداء من هذا القليل كان على حكومة تلك الدولة أن تعتذر عنه

للممثل أو لدولته . ولا يجوز للسلطات المحلية دخول داره ولا تفتيشها  
ولا توقيع حجز فيها . وتُعفى داره كذلك من الضرائب المقررة على  
المباني ، كما تُعفى أمتعته وحوائجه من الرسوم الجمركية .

### الممثلون التجاريون :

أما الممثلون التجاريون ويُدعون « القناصل » فهم كذلك على  
درجات . ولا يكون للدولة عند الأخرى إلا ممثل سياسى واحد ،  
أما القناصل فيجوز تعددهم ، وذلك يرجع الى ما لدولهم من المصالح  
في البلاد والثغور المختلفة ، بحيث يكون لكل قنصل دائرة اختصاص  
معيّنة كإقليم بأسره أو مدينة كبيرة أو ميناء تجارية ، ولا يكون له  
فيما وراء هذه الدائرة أية سلطة أو امتياز .

ويجب على الدولة التى يقيم فيها هؤلاء القناصل أن تتحمّلهم  
من كل اعتداء .

ومن واجبات القنصل أن يرسل الى دولته تقارير عن الأحوال  
الاقتصادية فى الدولة التى يقيم فيها ، وبخاصة ما كان له منها  
علاقة بمرافق دولته وشئونها الاقتصادية ، وأن يجمع المعلومات  
والإحصاءات التى تُساعد على ارتقاء التجارة والصناعة والزراعة

في بلده ، وعلى تسهيل أسباب المواصلات ، ويدلّ دولته على الأسواق التي تزوج فيها متاجرهما ، والوسائل التي يحسن أن تُتخذ لذلك . وعلى القنصل الاشراف على مصالح رعايا دولته المقيمين بدائرة اختصاصه ، وأن يبذل لهم ما يستطيع من المعونة والنصح والارشادات القانونية ، وأن يراقب صحة تطبيق القوانين المحلية عليهم حتى لا يأنحقهم أذى من تصرفات السلطات المحلية في معاملاتهم التجارية .

## الحرب

مهما كان بين مجموعة الدول من تعاون على تقرير السلم العام أو رغبة في تقدم الحضارة العالمية ، فإن الخلاف كثيرا ما يقع بين بعضها والبعض الآخر ، وذلك طبيعي في الفطرة الانسانية ، فلكل دولة مصالح قد تعارض مصالح غيرها ، ولكل منها آمال في الحياة قد لا تستقيم مع آماني سواها .

وهذه الخلافات كثيرا ما تُسوى بطريق المفاوضات السياسية ، وقد تُتوسط بعض الدول بين الدولتين المتنازعتين ، وقد تلجئان كلتاهما الى التحكيم فيما قام بينهما من الخلاف .

فاذا لم تُجَدِ هذه الوسائلُ كلَّها وكان الأمرُ متعلِّقا باستقلال  
احدى الدول المتنازعة أو بشرفها فِرَعَتْ الى الحرب، وبخاصَّة اذا  
آتَتْ من نفسها القدرة عليها وقهر خَصَمِها فيها .

ويمجَّد وقوع الحرب تنقطع العلاقات السياسية بين الدول  
المتحاربة . وتُلغى المحالفات المبرمة بينها كما تُلغى جميع المعاهدات  
والعلائق التى تستدعى المشاركة فى العمل ، ويترك الممثلون السياسيون  
لكل دولة محاربة البلاد المعادية ، وينقطع القناصل عن مباشرة  
أعمالهم فيها ، وتمتنع المواصلات بينها ، وقد تمنع كلُّ دولة رعاياها  
من معاملة رعايا عدوها ، كما أن لها أن تتخذ الوسائل الكافية لمنع  
رعايا العدو المقيمين فى بلادها من إلحاق الأذى بها .

والقواعد الدولية العامة تقضى بالتخفيف ما أمكن من ويلات  
الحرب ، فلا يجوز التمدد فى الأعمال الحربية إلا بقدر ما يكفى  
لتعطيل قوَّة مقاومة العدو المحارب ، فاذا سلَّم جيشُه أو فرقةٌ منه  
فلا يجوز إطلاق النار عليها كما لا يجوز إبادةُها اذا تَجَزَّت عن القتال  
وأمكن أسرها ، فان القتل عمل فظيع ، وهو فى الحرب ضرورة  
تُسوِّغها الرغبة فى حماية أرض الوطن أو شرفه أو أمانيه . فاذا



تيسر هذا بدون إزهاق الأنفس أصبح القتل جريمة . كذلك يجب معاملة الأسرى بالرفق ، كما يجب إطعامهم وكسوتهم وإيواءهم ، والعناية بالجرّحي والمرضى منهم وإسعافهم بوسائل العلاج .

ولا يجوز تخريب المدن غير المحصنة ولا إلقاء المقذوفات من الجو عليها ، كما لا يجوز إطلاق الغازات السامة ونحوها مما يكون الغرض منه تعذيب المحاربين وضمان موتهم لا مجرد تعطيلهم عن القتال ، كذلك لا يجوز تسميم الأطعمة ولا المياه التي يشرب منها العدو .

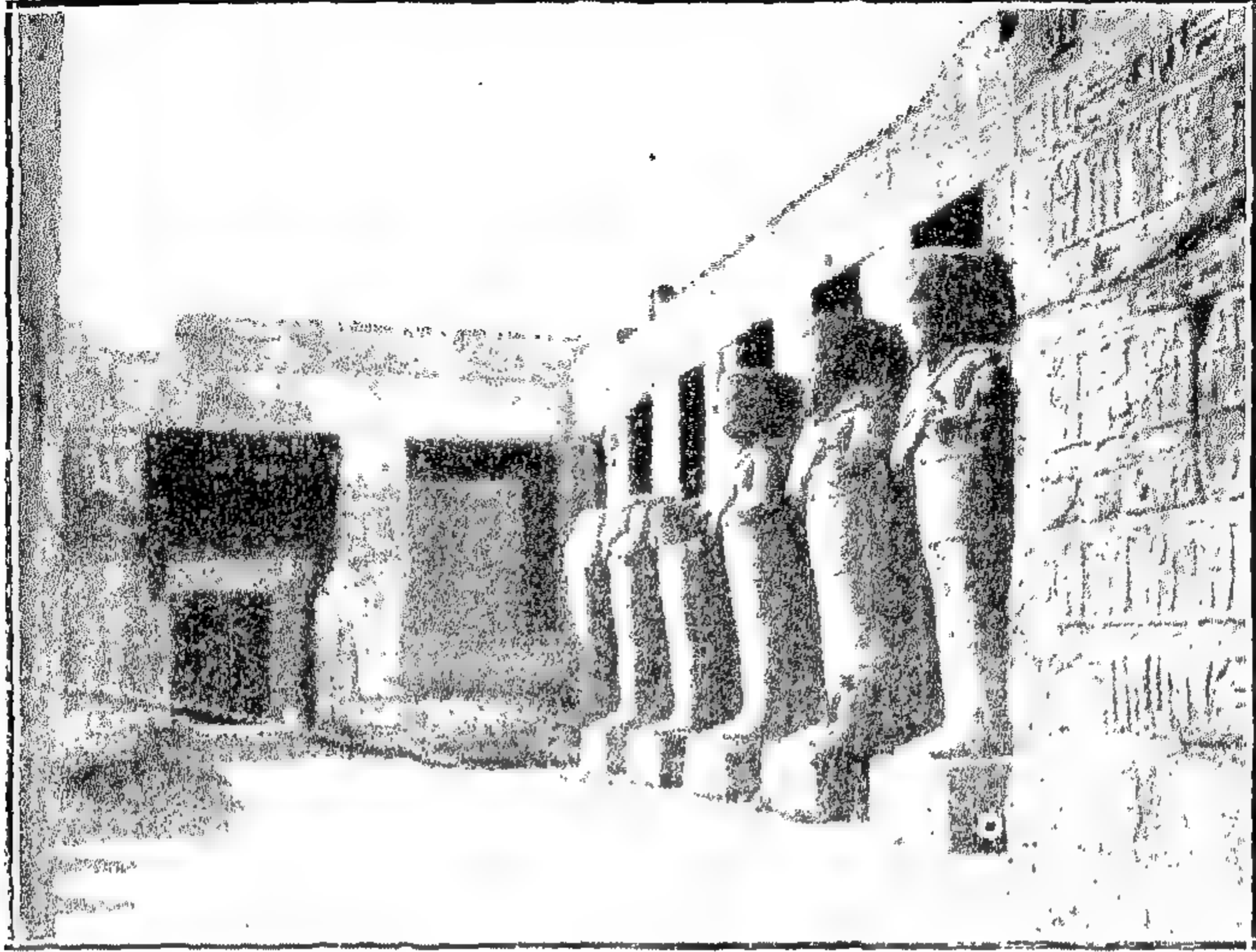
### الصلح

فإذا طلب أحد الفريقين المتحاربين الهدنة العامة أى وقف القتال فى جميع الخطوط لم يبق محلّ لاستمرار الأعمال الحربية . والغالب أن تكون هذه الهدنة مقدّمة لعقد الصلح وإنهاء الحرب ، فيشرع الفريقان عقب الهدنة فى المفاوضة فى قواعد الصلح والشروط التى تُعقد على موجبها ؛ فإذا أسفرت عن اتفاق على مقدمات الصلح اجتمع مندوبو الفريقين لتحرير المعاهدة النهائية التى تتضمن تسوية الخلاف الذى نشبت بسببه الحرب ، والقواعد التى تتبع فى علاقتهما المستقبلية ضمانا لاستمرار السلم بينهما .

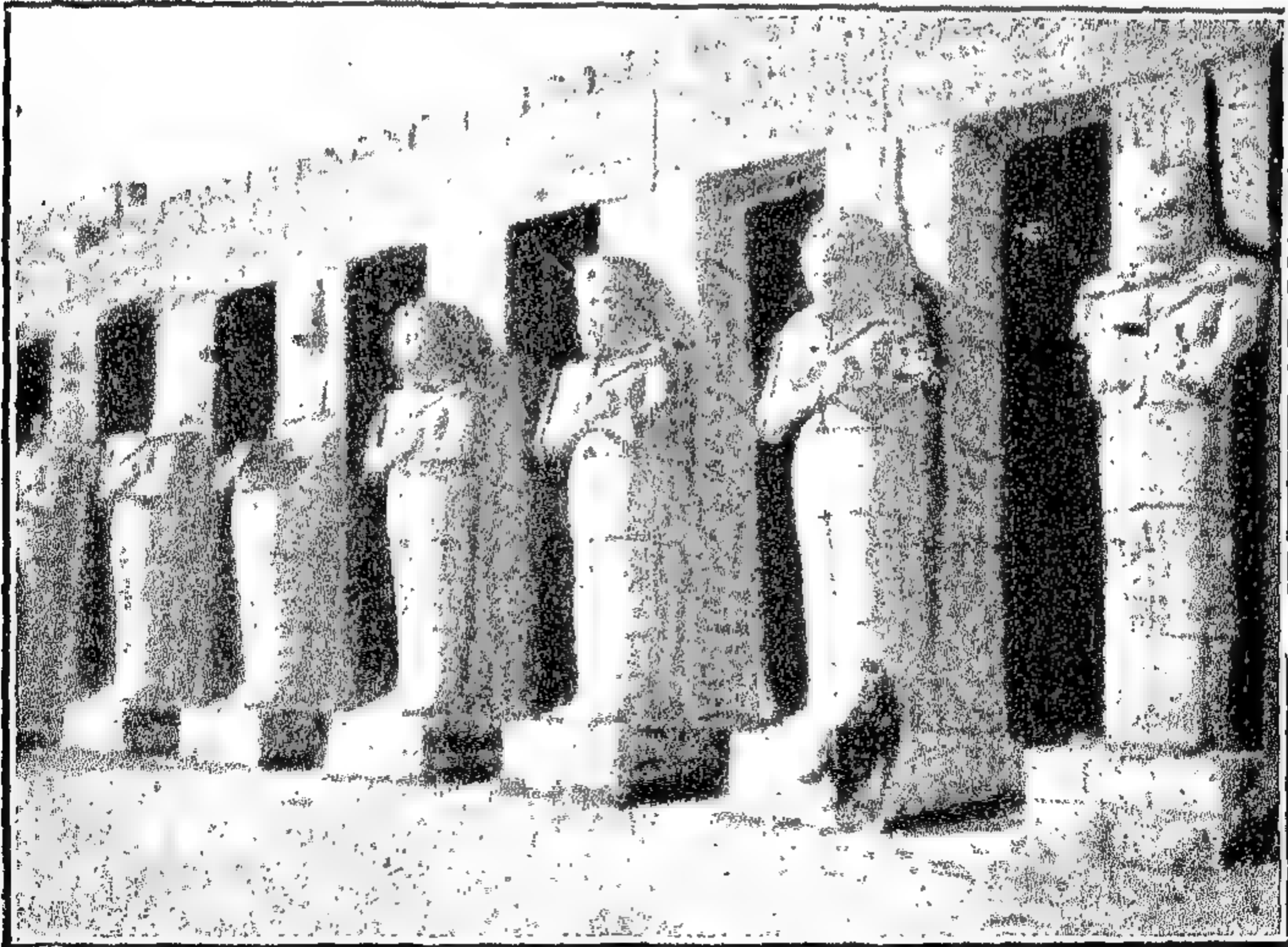
فإذا كان النصر قد عُقِدَ لِوَائِهِ لأحد الفريقين المتحاربين جاز للظافر أن يفرض على المهزوم غرامةً تعوّضه من خسائر الحرب، أو أن يلزمه عَوْضًا من نوع آخر كالتخلي عن جزء من أملاكه أو غير ذلك . ويوقع مندوبو الطرفين على المعاهدة .

وبعقد الصلح تنتهى حالة الحرب وتعود أمور الدولتين إلى ما كانت عليه قبلها، فإذا كانت جنود إحداهما لا تزال محتلة أرض الأخرى وجب سحبها فوراً أو في الميعاد المتفق عليه، وتُخلى كلٌّ منهما سبيل مَنْ أسرتهم من جنود الفريق الآخر، وتُطلق سراح السفن المأسورة ما لم يُنصَّ في وثيقة الصلح على جعلها كلّها أو بعضها حقا للظافر . كذلك تعود العلاقات السياسية بينهما فيرجع السفراء والقناصل إلى مباشرة أعمالهم، وتحيا الاتفاقات والمعاهدات والعقود التي وُقِعت بسبب الحرب ما لم تكن معاهدة الصلح قد نصّت على إلغائها أو تعديلها أو استبدال غيرها بها .





منظر داخلي من معبد الكرنك  
(بدئ في إقامته في عهد الأسرة الثانية عشرة)



منظر آخر من معبد الكرنك

## الباب السادس عشر

### مركز مصر الدولي

---

#### مركز مصر في الماضي

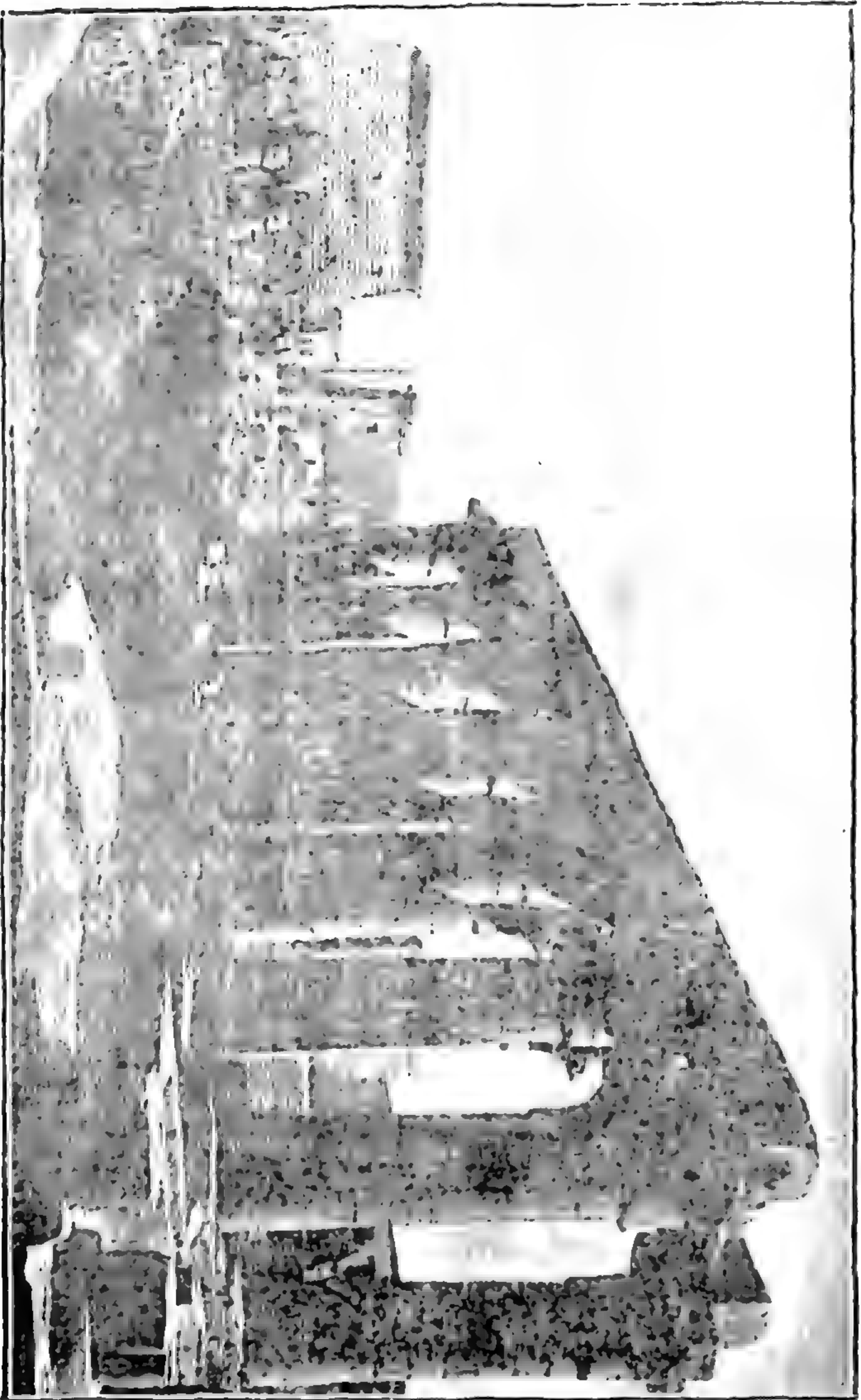
كانت مصر من أكثر من خمسة آلاف عام دولة مستقلة عظيمة المنعة مبسوطة السلطان؛ وكان فيها علم ولها حضارة إذ العالم يتخبط في جهالة عمياء، وما برحت مصر تتبسط في علومها وترتفع في حضارتها وتضيء للعالم سبل الحياة وتمتدته بأسباب النهوض بما يتروى عنها من علم وفن، حتى إذا كانت أواخر عهد الأسرة الثالثة عشرة جعلت تضعف بما أمشحت به من الفتن ووقوع الشقاق بين حكام الأقاليم لتنازعهم على الملك، فطمع فيها الهكسوس أو ملوك الرعاة، فأغاروا عليها من آسيا وأخذوا بعض بلادها مقراً لحكمهم. وما زال يتسع نفوذهم ويستحصد سلطانهم حتى انقرضت الأسرة الرابعة عشرة فقبضوا بأنفسهم على زمام الأحكام وخلص ملكها لهم، وبذلك قضوا على استقلالها، فظلت خاضعة لحكمهم

دَهْرًا؛ على أنها لم تتطامن لحكم الأجنبي، فلم تكد تتراءى لها الفرصة في ضعف ملوك الهكسوس في أواخر الأسرة السابعة عشرة حتى حاربتهم وأجلتهم عن البلاد، وأقامت الملوك من أبنائها. وكذلك استعادت مصر حريتها وأستردت ما كان لها من حول وسلطان. ثم ما لبثت في عهد الأسرة الثامنة عشرة أن وجهت جيوشها إلى بلاد الشام وبلاد النوبة ففتحتهما وضمتهما إلى ملكها. ولما صار الملك إلى تحتمس الثالث من ملوك هذه الأسرة خرج بجنوده إلى الشام فغزا ما لم يتم غزوه من بلادها حتى دانت له جميعها. ثم مضى في فتوحه حتى آستولى على عاصمة مملكة آشور، خفضت لمصر كثير من الممالك وقدمت إليها الجزية من جلائل الطرف وكرائم الأموال.

وما زال يعظم شأنها ويعلو في الأرض سلطانها حتى بلغت في عهد رمسيس الثاني من ملوك الأسرة التاسعة عشرة من أسباب القوة والعظمة والحضارة أسمى مقام.

ثم جرى عليها الدهر بما يجري به على الأمم جميعا، فأصابها الضعف ودب إليها الانحلال حتى تهاونها من حولها فاستقلت عنها الولايات السورية والنوبية، وأغار عليها الاتيوبيون ثم الآشوريون؛



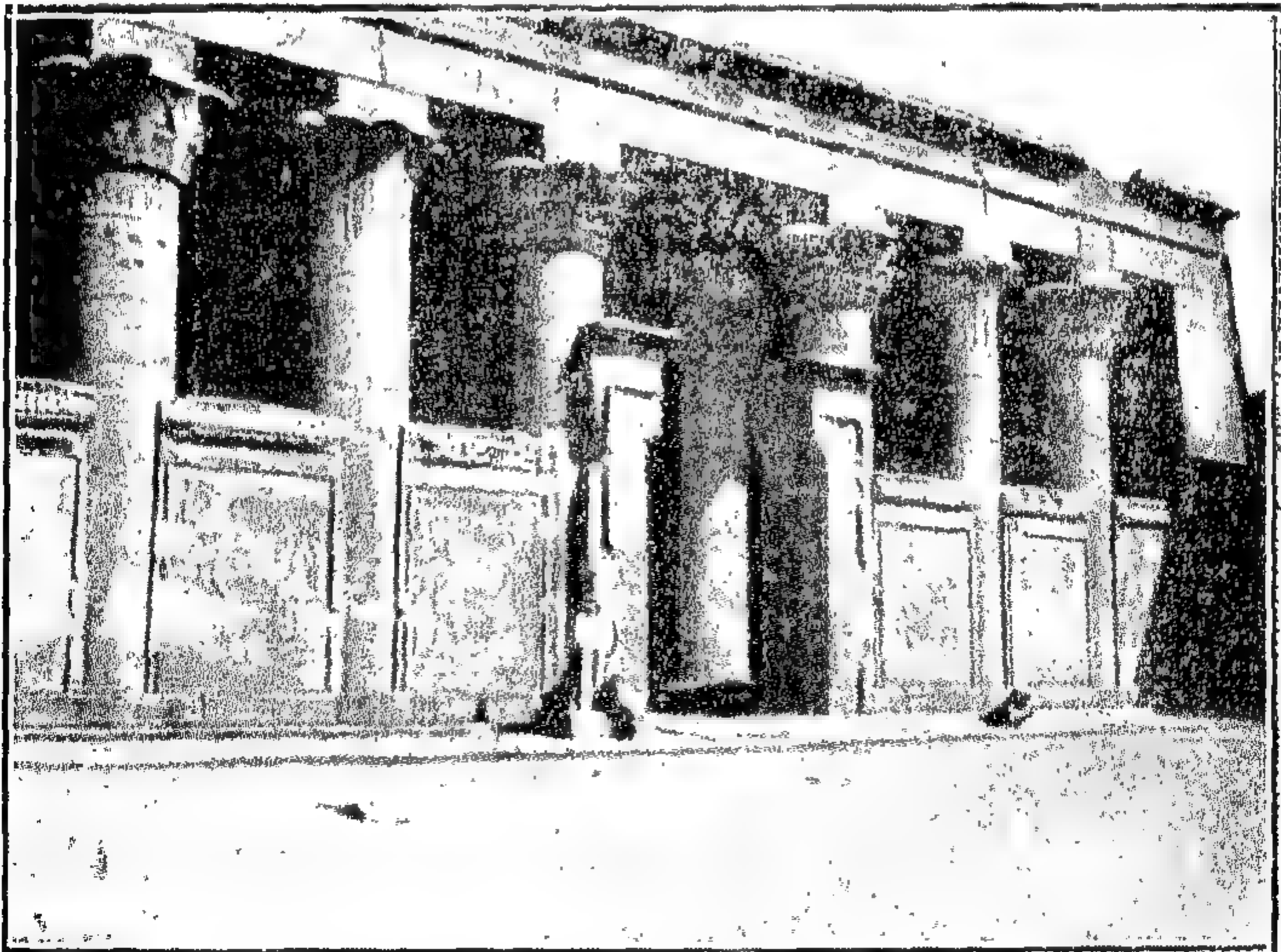


مبني الأتقيس (بني في أقاليمه في عهد الأسرة النورية)





منظر خارجي من معبد إدفو  
( بدى في اقامته في عهد الأسرة الثلاثين ولكن أتمه البطالسة بحيث اتخذ شكل أبنيتهم )



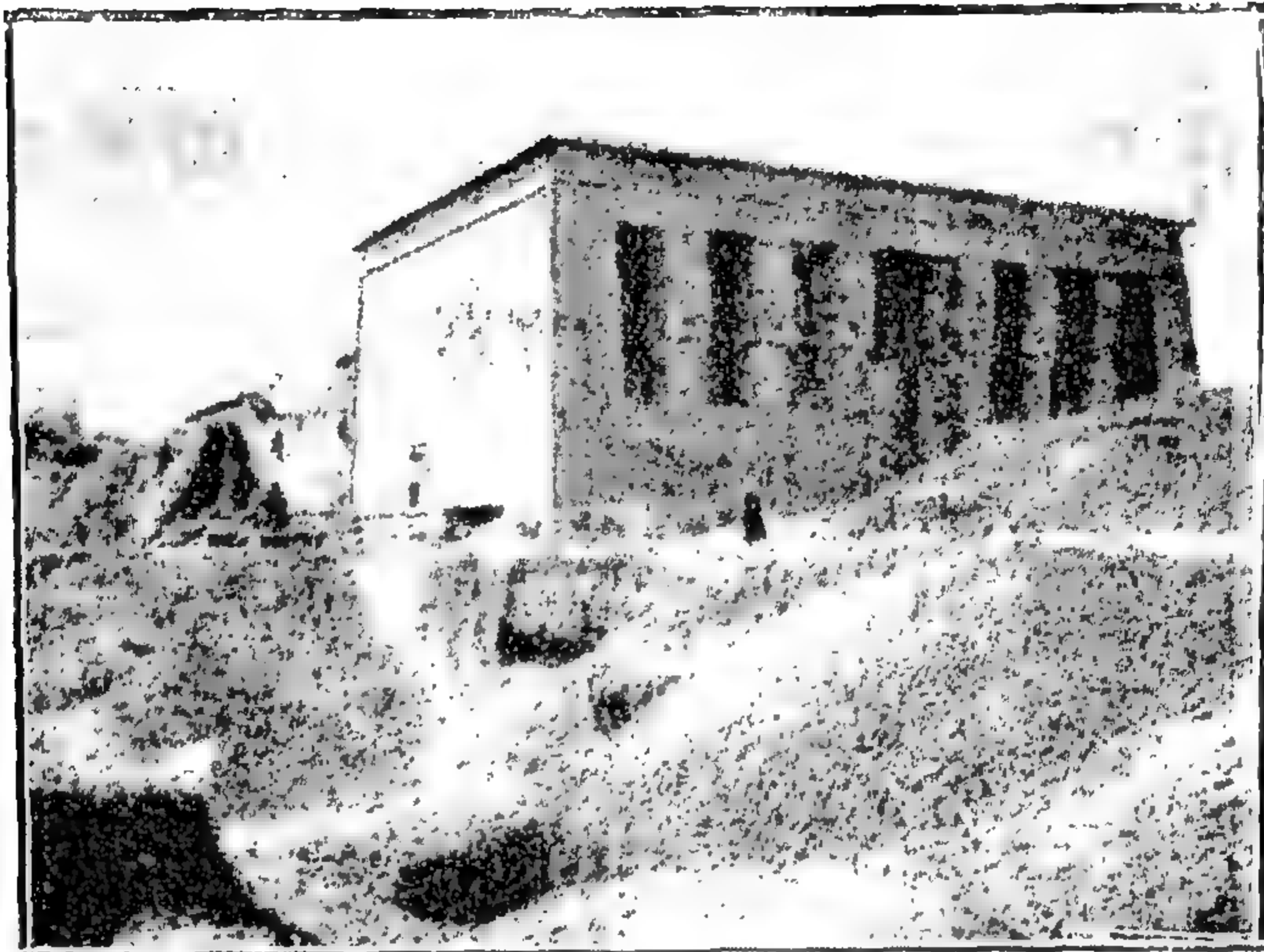
منظر آخر لمعبد إدفو

على أنها عادت فتخلّصت من حكم الأجانب وأستقلت بنفسها  
 في عهد الأسرة السادسة والعشرين . إلا أنه في أواخر عهد هذه  
 الأسرة غزاها الفرس بجيش جرار فاستولوا عليها بعد قتال عنيف ،  
 فلبثت خاضعة لحكم الفرس دهرا ، ولكنها لم يَجمَد شعورها بحقوقها  
 وكرامتها وظلت ترتقب الفرص ، حتى اذا نشبت الحرب بين الإغريق  
 والفرس ودارت الدائرة على هؤلاء وثب المصريون الى من بقي من  
 رجالهم في مصر فطردوهم من البلاد فعاد لها استقلالها مرة أخرى .  
 على أن الفرس عادوا بعد ذلك الى غزو مصر مرة أخرى فتخلص  
 المصريون من حكمهم بمساعدة الإغريق عام ٤٠٥ قبل الميلاد .  
 وظلت مصر مستقلة يحكمها ملوك وطيون حتى سنة ٣٤٠ قبل  
 الميلاد إذ فتحها الفرس مرة ثالثة ، على أن حكمهم هذه المرة  
 لم يطل فلقد قدم الاسكندر الأكبر المقدوني بجيشه فدخل مصر  
 سنة ٣٣٢ ق . م . وتملكها بدون عناء ، وولى من قبله حاكما  
 عليها يدعى « بطليموس » حتى اذا مات الاسكندر الأكبر  
 عام ٣٢٣ ق . م . استقل بطليموس بمصر عن الدولة المقدونية ،  
 وأسس فيها دولة عرفت بدولة البطالسة ، وبذلك استقلت مصر  
 مرة أخرى ، لأنه وإن كان يحكمها ملك من غير أبنائها إلا أن الدبرة

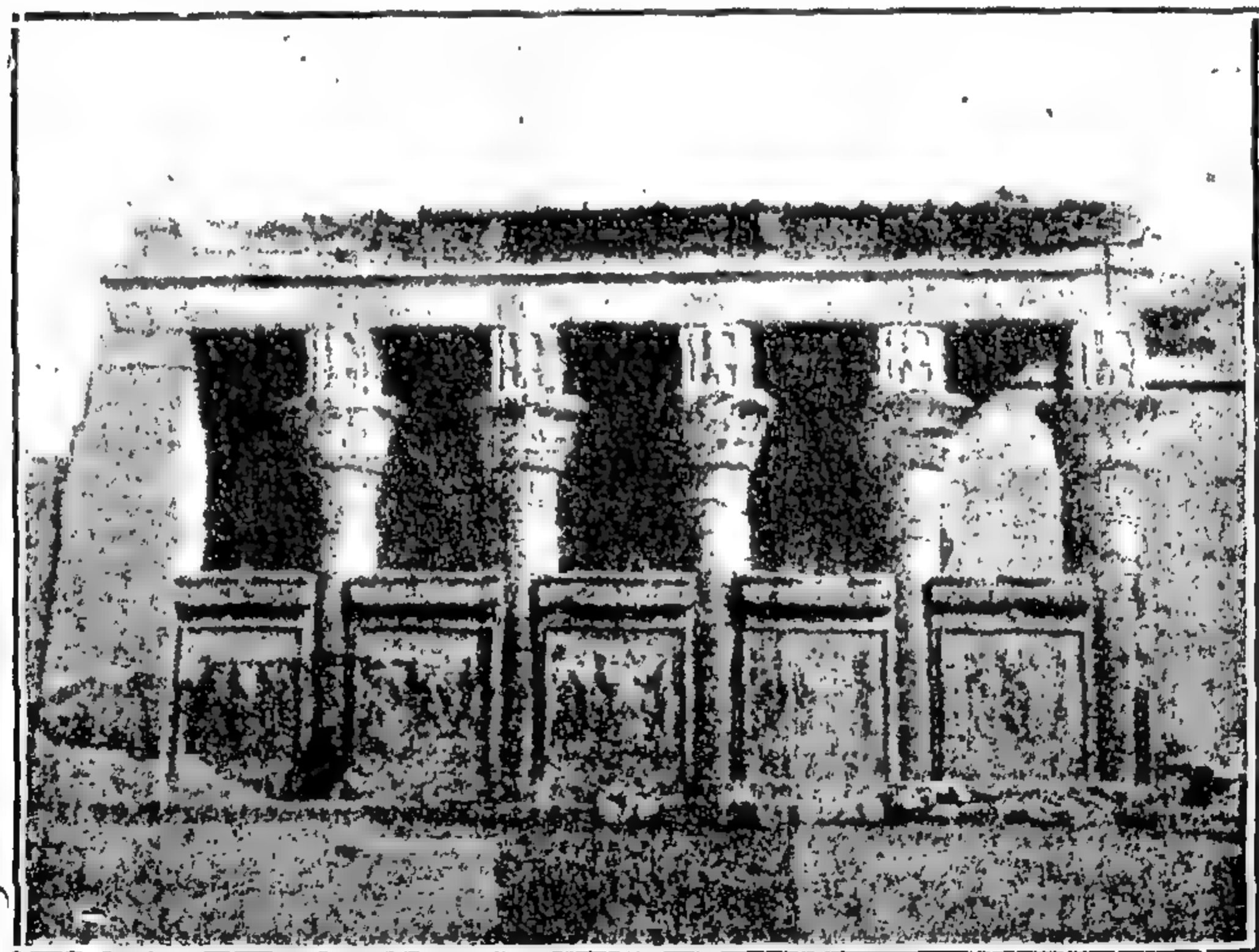
في استقلال الدولة إنما هي بتفوّدها في شأنها بالحول والسلطان .  
وكذلك كانت مصر في ذلك العهد . وفي عصر هذه الدولة اتسع  
نفوذ مصر وعظم سلطانها واستعادت كثيرا من البلاد التي خرجت  
عنها . ثم جرت عليها غير الزمان فضعف شأنها وخرجت عنها أكثر  
أملاكها وطمع فيها من حولها من الأمم . فتدخل الرومان لحمايتها ،  
وما زال نفوذهم فيها يعظم وسيطرتهم عليها تشتد حتى اذا انقرضت  
أسرة البطالسة بهلاك كليوباترة آخر ملوكهم ضمّوها الى أملاكهم ،  
فأصبحت ولاية رومانية سنة ٣١ ق . م وظلت في ملكهم تتعاقب  
على حكمها ولّاتهم حتى سنة ٦٤١ ميلادية .

### الفتح الاسلامي :

لقد انحط شأن مصر في عهد الرومان وتقلص عنها العلم  
ودرست الصناعة وعفت التجارة وألح الفقر على الناس وشاعت  
بينهم الفتن الدينية والمذهبية ، وما زالوا يعانون في عيشهم أشد المحن  
حتى أنقذهم الله بالفتح الاسلامي . وذلك أن الخليفة عمر بن  
الخطاب رضي الله عنه وجه جيشا لغزو مصر بقيادة عمرو بن العاص  
فبلغ أرضها سنة ١٨ هجرية ، وما زال يحول في بلادها فاتحا بالحرب

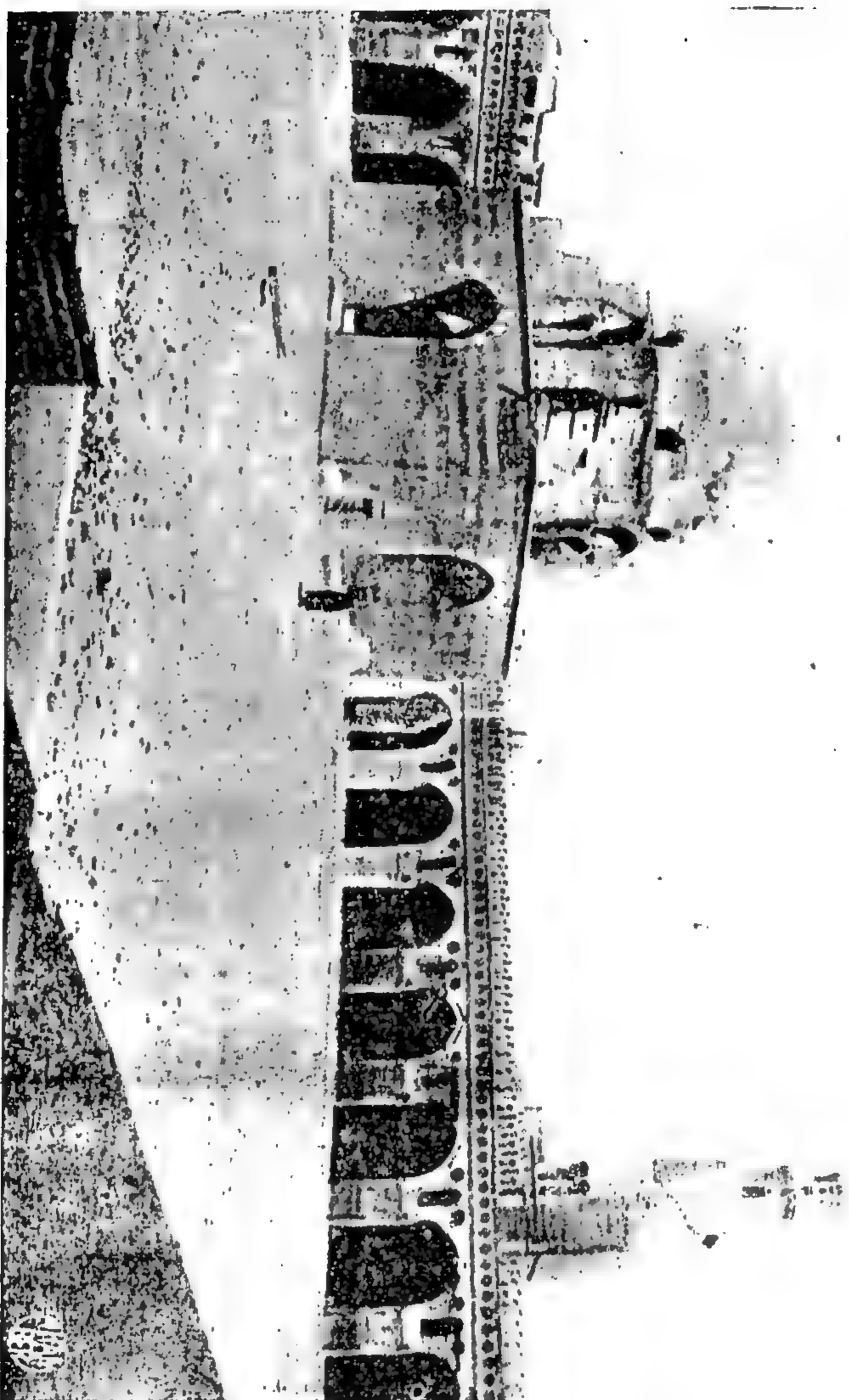


معبد دندره (أقيم في عهد البطالسة)



منظر آخر لمعبد دندره





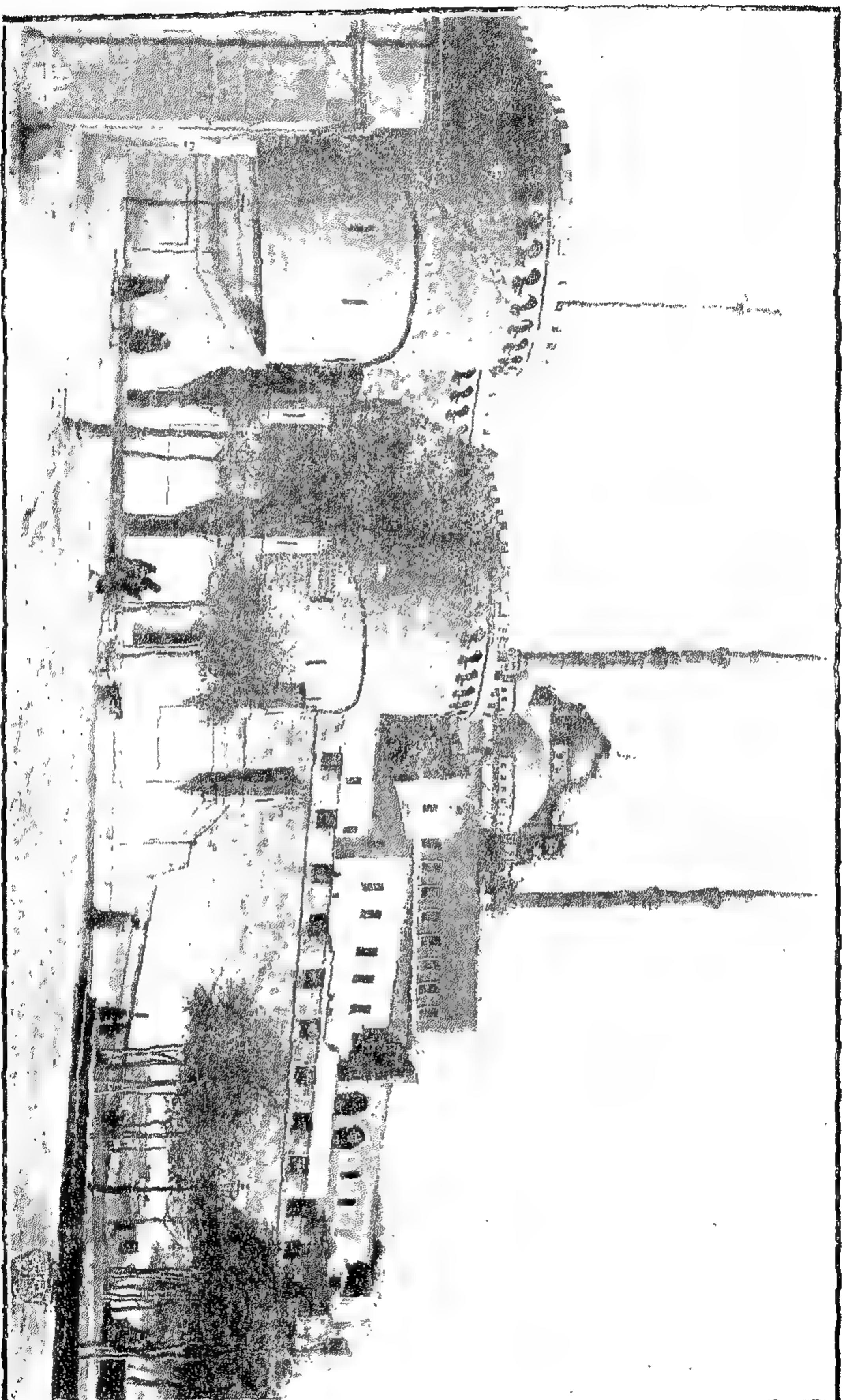
جامع ابن طولون (منظر من الداخل)

مرة وبالصلح أخرى حتى تمَّ له فتحها سنة ٢١ هجرية . فأصبحت ولاية داخلية في حكم الخلفاء الراشدين ، خلفاء بني أمية ، خلفاء بني العباس . وكان والى مصر يُعيَّن من قِبَل الخليفة ، حتى اذا انتهت ولاية مصر الى أحمد بن طولون لم يلبث طويلا حتى انتهز الفرصة في دبيب الفتن ونُشوب الثورات ، وكان قد أعدَّ العُدَّة وجيَّش الجيوش ، فاستقلَّ بمصر سنة ( ٢٥٦ هجرية — ٨٧٠ ميلادية ) وقطع علاقاتها بدولة الخلافة في بغداد . ولم يبق من آثار تبعيتها لها إلا الإشادة باسم الخليفة في خطبة الجمعة ، وتُقش اسمه على العملة ، وإرسال الخراج اليه كل سنة . ثم عاد فمَنع الخراج وقطع اسم الخليفة من الخطبة ولم يُبق له بالخلافة علاقة . وجرت ولاية مصر في وَلَد أحمد بن طولون من بعده .

ولما انقرضت الدولة الطولونية سنة ٢٩٣ هـ — ٩٠٥ م . عادت مصر ولاية عباسية ، حتى اذا صارت ولايتها الى محمد بن طُغج الإخشيدى سنة ٣٢٣ هـ — ٩٣٥ م . استقل بها على نحو ما فعل أحمد بن طولون . وصار حكمها كذلك الى وَلَدَيْهِ من بعده بالتتابع ، ثم صار أمرها الى مولاة الإخشيد سنة ٣٥٥ هـ — ٩٦٥ م . الى أن مات بعد سنتين ، ثم عاد الى أحد أولاد الإخشيد

فلم يلبث في الحكم شهورا حتى أغارت على مصر جيوش الدولة الفاطمية التي عُقد لوائها لجوهر الصَّقَلِي قائد المعز لدين الله الفاطمي ففتحها سنة ٣٥٨ هـ — ٩٦٩ م . وأختط مدينة القاهرة فأصبحت قاعدة لملك مصر . وبعد بضع سنين قديم هذا الخليفة من المغرب الى مصر في جميع أهله وعشيرته ، وانقطع كل ما كان بينها وبين الخلافة العباسية من العلاقات وأصبحت في حكم الفاطميين دولة مستقلة استقلالاً كاملاً ، ودخل في حوزتها بلاد المغرب وبعض بلاد الشام . وبلغت في ذلك العهد مبلغاً عظيماً من القوة والحضارة والعرفان . وما زال الخلفاء الفاطميون يتعاقبون على حكم مصر . إلا أنه قد جعل الضعف يدب اليهم حتى صار الأمر كله للوزراء من دونهم . ثم أقبل صلاح الدين الأيوبي من الشام الى مصر ليصد غارة الصليبيين عنها فولاه الخليفة الفاطمي الوزارة سنة ٥٦٤ هـ — ١١٦٩ م فعمل على كف يد الخليفة وقطع اسمه من الخطبة ودعا للخليفة العباسي ببغداد ، ثم ما لبث أن أزال حكم الفاطميين ، وأسس الدولة الأيوبية في مصر سنة ٥٦٧ هـ — ١١٧١ م . وبقيت السلطنة في أسرته الى سنة ٦٤٨ هـ — ١٢٥٠ م . وقد كانت أيام هذه الدولة كلها أيام غزو وجهاد لحماية ثغور





القلعة التي بناها صلاح الدين (وعليها المسجد الذي أقامه محمد علي الكبير)



الاسلام . وفي عهدھا فتحت مصر أبوابھا للتجارة الأوربية :  
وعقد سلاطينھا المعاهدات مع جُمهورية البُنْدُقية وغيرها أباحَت  
فيھا لرعاياھا حرية المَقَام في القطر المصري والاتجار مع أهله ،  
واتخاذ القناصل في الثغور، حيث يكثر ترددهم وإقامتهم ، للنظر  
في شئونهم والفصل في خصوماتهم .

ثم جاءت دولة المماليك البحرية ، وقد لبثت في الحكم نحو  
١٣٠ سنة ، وخلفتها دولة المماليك البرجية سنة ٨٧٤ هـ - ١٣٨٢ م .  
وفي هذين العصرين شاعت العلوم وجادت الفرائح وجالت الأيدي  
بالفن الجميل كلِّ مجال ، وعمرت البلاد وتوافرت الأرزاق ونفقت  
الأسواق وسادت المصنوعات المصرية ، واختلفت بها التجار الى  
كل مكان . وتبسط سلطان مصر على كثير مما يُجاورها من  
الأقطار ؛ فلقد تم لها فتح السودان والشام وبلاد العرب وأرض  
الجزيرة ، وعقدت المعاهدات التجارية مع كثير من الأمم الاوربية ،  
فكانت هذه المعاهدات وأمثالها مما سبقت الإشارة الى بعضه منشأً  
الامتيازات الأجنبية التي يتمتع بها الأجانب في مصر الى اليوم . وكانت  
مصر الى ذلك العهد طريقَ الاتصال بين بلاد الشرق والغرب ،  
فكان أكثر ما يتردد من المتاجرين أوربا والهند والصين ومائر

بلاد الشرق يَرُدُّ أولا على مصر فتزوج به أسواقها ، وتجيى الجمارك من رسومه الأموال الجلييلة ، الى أن كُشِف طريق رأس الرجاء الصالح فى سنة ١٤٨٨ ميلادية فتحوّلت هذه التجارة عن طريق مصر ، فانحطَّت منزلتها التجارية وحلَّ بأسواقها البَوَار ، وجعل البرتغاليون ، وكانت لهم السَّيْطَرَة على البحار ، يनावِثُون المصريين ويقطعون السُّبُل على متاجرهم ويأسرون سفنهم ، فأنشأ السلطان الغورى ، آخر مَنْ حَكَم فى دولة المماليك البرجية ، أسطولا فى البحر الأحمر ووجهه على سفن البرتغاليين فهزّمها واستخلص منها وجه البحر ، على أن هؤلاء ما لبثوا أن ثأروا لأنفسهم فى السنة التالية ( ١٥٠٩ م ) فخطموا الأسطول المصرى تحطيا .

ولقد كانت مصر فى عهد تينك الدولتين مستقلة استقلالاً تاماً . على أنه لما سقطت بغداد فى أيدي التتار سنة ٦٥٦ هجرية دعا الظاهر بيبرس البندقدارى الى مصر واحداً من أولاد الخلفاء العباسيين وبايعه بالخلافة سنة ٦٥٩ هجرية ، واستمد سلطان الملك منه يريد أن يتقوى بذاك عند المسلمين . ولم يكن لذلك الخليفة (الضورى) المكفوف فى مقصودته أى شأن فى حكم البلاد ، فلم يكن هذا الصنيع بغاوض من استقلال مصر الكامل كثيراً ولا قليلاً .



جامع قایدبای ( منظر خارجی )





## الفتح العثماني :

ولما رأى العثمانيون ما دبّ الى مصر من الضعف وما حلّ بها من الوهن أجمعوا العزم على فتحها ، وكان مُلكهم قد امتدّ حتى تاخّم حدود الدولة المصرية من شمال الشام ، فأغاروا على بلاد الشام ووقعت المعركة بين جيشهم والجيش المصري الذي نهّد لصدّهم بقيادة السلطان الغوري في (مرج دابق) شمالي حلب سنة ٩٢٢ هـ - ١٥١٦ م . وكاد الجيش المصري يَسْتَظْهِر على الجيش العثماني لولا أن هذا كان مُجهّزا بالمدافع ، ولم يكن المصريون قد استعملوها في حروبهم ، فدارت الدائرة عليهم ، وسَقَطَ السلطان الغوري قتيلا تحت سَنَابِكِ الخيل . وواصل الجيش العثماني زحفه حتى دخل مدينة القاهرة سنة ٩٢٣ هـ - ١٥١٧ م ، وبذلك قَقَدَتْ مصر استقلالها وأصبحت ولاية تابعة للدولة العثمانية . على أن هذه التَّبعية ما لبثت أن صارت اسمية ، إذ آمَتَقَلَ المماليك بالأمر تقريبا وأَضْمَحَلَّت بجانب سلطانهم قوّة الوالي العثماني ، وأصبح هذا لا يستطيع إبرام أمر إلا بعد مشورتهم وإقرارهم . وما زالوا يَبْسُطُونَ نفوذهم ويمتتون في سلطانهم حتى لقد ثار على بك الكبير من أُمَرَاءِهِم بالدولة العثمانية وطَرَدَ الوالي من مصر وأعلن استقلالها

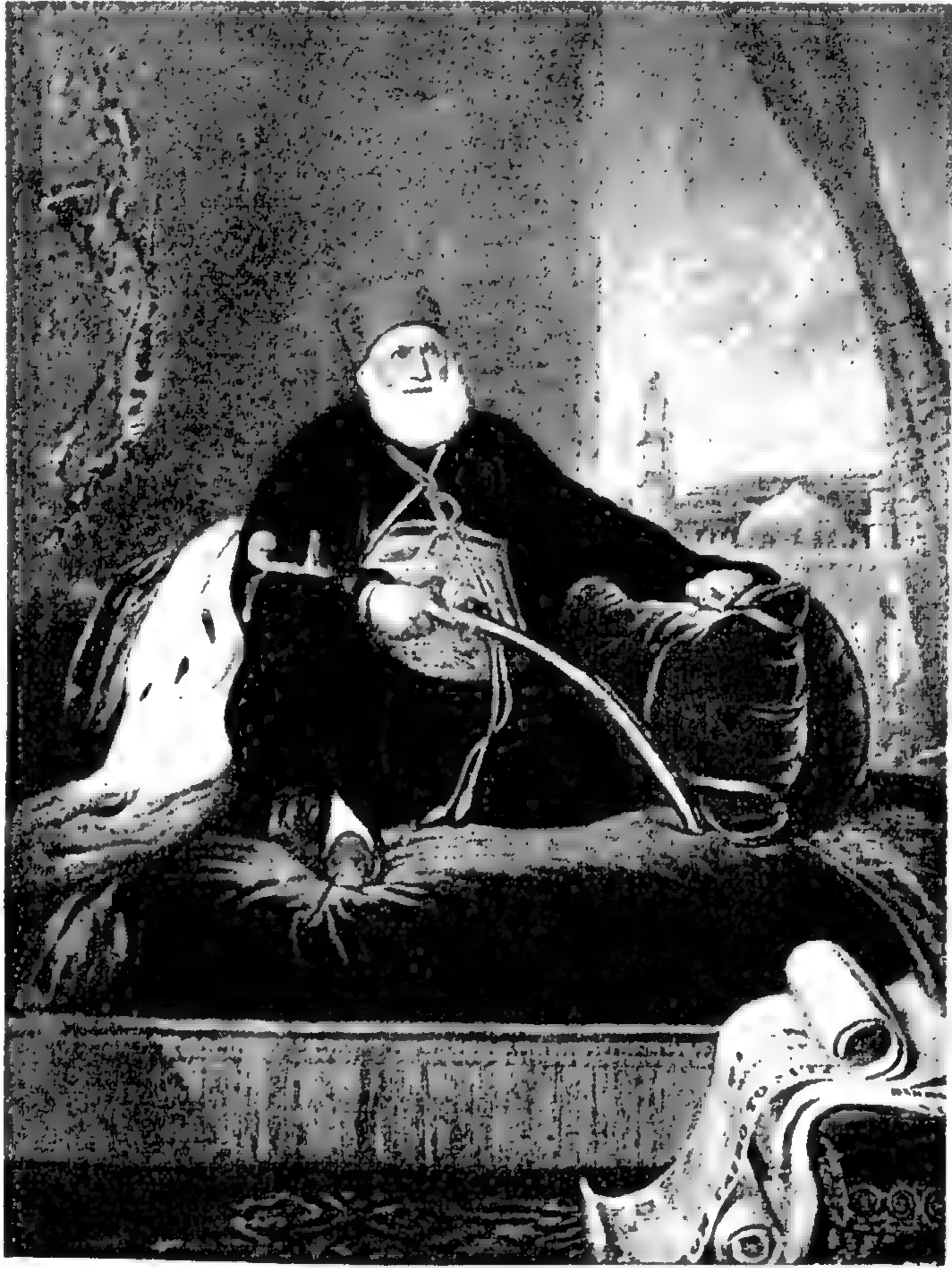


وأمتنع عن دفع الخراج للباب العالي سنة ١١٨٣ هـ - ١٧٦٩ م .  
 وضم الى ملك مصر شطرا من بلاد العرب ، وحاول الاستيلاء على  
 بلاد الشام ، وكاد يتم له من ذلك ما أراد لولا أن غدر به مملوكه  
 محمد بك أبو الذهب وقتله غيلة ، فعادت مصر ولاية عثمانية  
 في سنة ١٧٧٢ م .

وفي سنة ١٢١٢ هـ - ١٧٩٨ م فتح الفرنسيون مصر بقيادة  
 نابليون بونابرت وأستقلوا بحكمها ثلاث سنين ، ولكن المصريين  
 ظلوا يقاومون حكمهم ويعملون بكل ما يتيسر له الذرع للخلاص  
 منهم ، وأتتهى الأمر بأن تحالف الانجليز والعثمانيون على الفرنسيين  
 فوجهوا اليهم حملة مشتركة أجلتهم عن مصر سنة ١٢١٦ هـ - ١٨٠١ م  
 فعادت إلى حكم العثمانيين اسما والى حكم الممالك فعلا .

### محمد علي الكبير :

وكان محمد علي قد قديم بين ضباط الحملة العثمانية وبقي في مصر  
 بعد إجلاء الفرنسيين عنها ، وتوالت عليه الترقيات في رتب الجيش بما  
 أمتاز به من البسالة وشدة العزم ، وما ظهر عليه من مخايل الفطنة  
 وقوة الرأي ، فلقد استطاع بلطف تديره أن يجمع القلوب حوله ،  
 وأهمته سلاطة الممالك وسوء حكمهم فجعل يعمل على إضعاف



المغفور له محمد علي باشا الكبير رأس العائلة المالكة



نفوذهم وخضد شوكتهم حتى تمكن في النهاية من القضاء عليهم في سنة ١٢٢٦ هـ - ١٨١١ م . وكان أعيان المصريين وبيكار علمائهم قد راجعوا الدولة في تعيينه واليا على مصر فأجابتهم الى ما سألوا ، وقلدته الولاية في سنة ١٢٢٠ هـ - ١٨٠٥ م . وما كاد يستقيم له الأمر في مصر حتى جرد لوجوه الإصلاح همة لا يلحقها الكلال ، وسل لها عزيمة لا تنوء برواسي الجبال ، وكانت البلاد قد آذنت بالدمار ، وآذن أهلها بالانقراض والاندثار ، بافتئات الممالك وسوء حكمهم ، وشدة جورهم وظلمهم ، وقد انتشر الجهل وعُفيت معاهد العلم ، وذوت الفنون ، وأضمحلت الصناعات ، وكسدت الأسواق ، وشاعت الأوباء ، وبس الزرع ، وجفّ الضرع ، ولصقت الأيدي بالتراب ، بما لحق البلاد من أسباب الدمار والحراب ؛ فابت على " محمد علي " همته إلا أن يبعث مصر دولة عظيمة لها تحت الشمس ذلك المقام الكريم . فأنشأ المدارس من مختلف الأنواع وأوفد طلاب العلم الى أوربا ، كما سلف عليك ، وأقام المصانع وكشف في بطن الأرض عن المناجم فاستخرج مكنوز معادنها ، وشق الثرع ، وبني القناطر ، ووضع النظم لإدارة الحكومة ، وأنشأ جيشا عظيما وجّهه بأحدث آلات القتال من صنع مصر نفسها ومن مبتدعات الغرب . وقد فتح به السودان

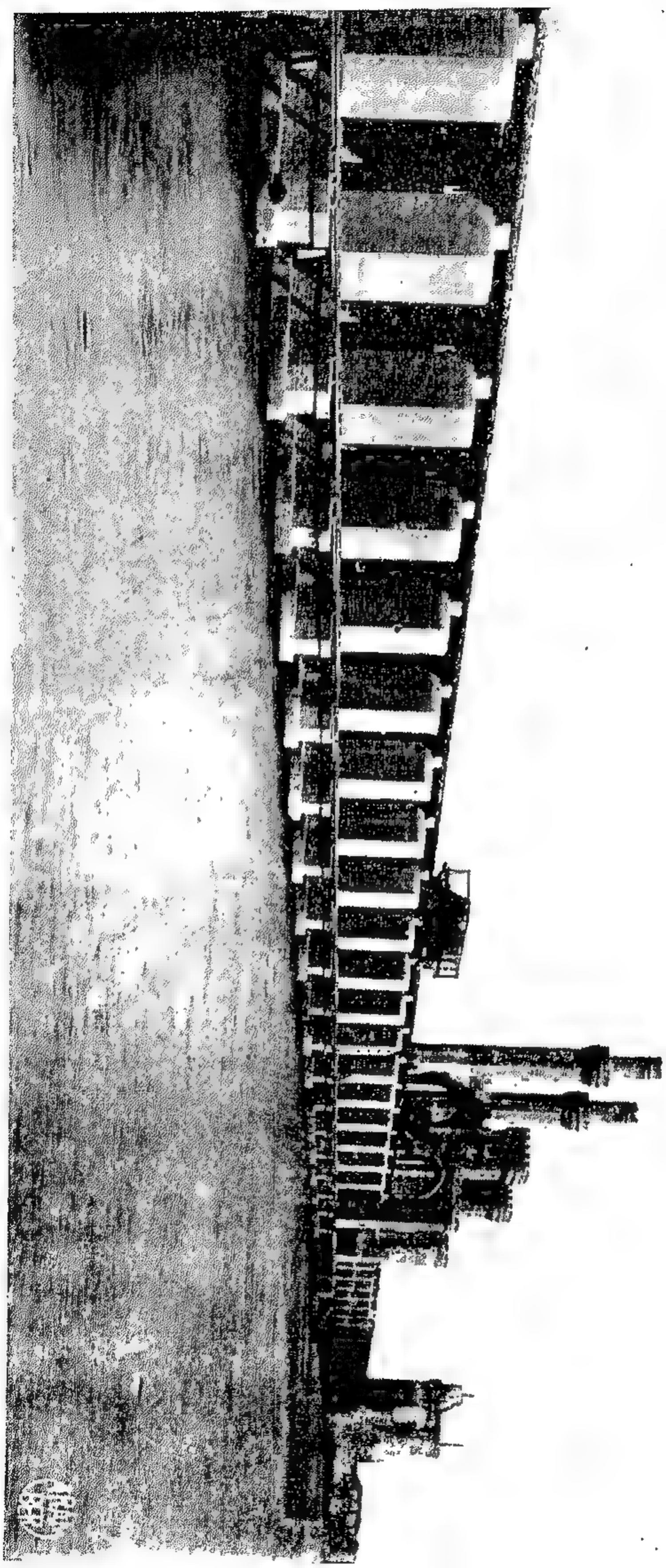
في سنة ١٢٣٥ هـ - ١٨٢١ م . كما أنجده به الفتن التي شبت  
في أطراف بلاد الدولة العثمانية . وبني أسطولا ضخما أمد به هذه  
الدولة في حروبها مع اليونان .

ثم نزعت نفسه الى الاستقلال ببلاده عن الدولة العثمانية،  
وَجَرَتْ له معها حروب انتهت بانهزام الجيش العثماني أمام الجيش  
المصري ، فدخلت دول أوروبا في الأمر وعُقد اتفاق في لندن  
سنة ١٢٥٦ هـ - ١٨٤٠ م قضى بأن تكون إمارة مصر لمحمد علي باشا  
ولسلالته من بعده بحكم الوراثة ، مع بقاءه خاضعا لسيادة الدولة  
العثمانية ، وأصدر الباب العالي بذلك فرمانا الى محمد علي باشا  
في السنة التالية خوله فيه حق جباية الضرائب ، وسك العملة  
بشروط مخصوصة ، وتجهيز جيش مصري لا يزيد في زمن السلم  
على ثمانية عشر ألفا ، وإنشاء السفن وبناء الأساطيل بعد استئذان  
الدولة - وذلك لقاء نَـحَاجٍ مُعَيَّن يؤديه الى خزائنها كل عام .

اسماعيل باشا :

ولما انتهت ولاية مصر الى حفيده اسماعيل باشا سنة ١٢٧٩ هـ - ١٨٦٣ م  
جَعَلَ يعمل على إتمام الاستقلال الذي حصل عليه جده العظيم





القناطر الخيرية التي شرع المغفور له محمد علي الكبير في بنائها وتمت في عهد المرحوم سعيد باشا والي مصر الأسبق





حتى نال من الدولة العثمانية امتيازات أخرى ، منها تغيير قاعدة الوراثة ، فبعد أن كانت ولاية مصر يتقلدها أكبر الذكور فالأ أكبر من سُلالة "محمد علي" حصر إرثها في سُلالة إسماعيل بحيث يتولاها من بعده الأ أكبر من أولاده الذكور ، ثم الأ أكبر من أولاد هذا الابن وهكذا . ومنها الحق في زيادة الجيش الى غير حد . وإنشاء السفن والأساطيل بغير استئذان . ومنها لقب الخديو ومعناه الأمير أو الملك الصغير ، ومنها حق سن القوانين المحلية ، وحق عقد الاتفاقات مع الدول الأجنبية في بعض الشؤون . فأصبحت مصر بما ناله من هذه الامتيازات حرة في تدير أمورها الداخلية ، وكادت تصبح مستقلة استقلالاً داخلياً تاماً .

على أن هذه النهضة العظيمة لم تسلم مما يُعكر صفاءها ويعوق نماءها بما لحقها من الأحداث التي مهّدت السبيل لدخول الدول الأوروبية في شؤون مصر ، وأهمها مسألة قناة السويس ومسألة الدين العام .

### قناة السويس

من قديم الزمان فكر كثير ممن قاموا على شأن مصر في أن يصلوا بين البحرين الأبيض والأحمر تيسيراً لنقل المتاجرين الشرق

والغرب، وتخفيفاً من نفقاتها . وقد عاجلوا هذا فعلاً بحفر خليج يوصل ما بين البحرين مستمداً من فرع النيل الشرقى؛ ثم ما لبث أن أنهالت عليه الرمال فردمته؛ وأعيد حفره مراتٍ عدةً في فترات التاريخ الطويلة؛ ويقال إن آخر من أحترفه هو الحاكم بأمر الله الفاطمي، ثم ردمته الرمال بعد ذلك . على أن بعض دول البحار فكرت في شقِّ تُرعة السويس لتربط بين البحرين مباشرة؛ إلا أن هذه الفكرة كانت دائماً تُلَقَّى تعذراً من أمراء مصر وسلاطين آل عثمان تجنباً لما عسى أن تأتى به من المشاكل، حتى لقد كان هذا الغرض من الأسباب التي دعت نابليون بونابرت إلى احتلال مصر .

ثم عرَضَ الفرنسيون هذا المشروع على "محمد علي" ففطن لما يجلبه على مصر من المتاعب السياسية . ولما أشد الإلحاح عليه في ذلك أبي الموافقة إلا إذا ضمنت له الدول حياة مصر وأستقلالها تحت حكم أسرته . وفي سنة ١٢٧٢هـ - ١٨٥٦ م أُذِنَ سعيد باشا لفرديند ديلبس الفرنسي في فتح القناة على أن تكون مدة امتياز الشركة التي تتولى ذلك ٩٩ سنة من يوم افتتاح القناة، وأن تستولى الحكومة المصرية على ١٥ في المائة سنوياً من صافي أرباحها .

وتمت عملية الحفر في سنة ١٢٨٦ هـ - ١٨٦٩ م . واحتفلت الحكومة المصرية بآفتتاح قناة السويس في السنة نفسها .

وقد بلغ نصيب الحكومة في نفقات حفر القناة والتعويضات التي قضى بها للشركة نابليون الثالث وغير ذلك نحو الستة عشر مليوناً من الجنيهات ، وخصها من أسهم الشركة أكثر من ١٧٧ ألف سهم من أربعمائة ألف ، وكانت القيمة الاسمية لكل سهم ٥٠٠ فرنك ، فلما حلت الأزمة الشديدة بمالية الحكومة المصرية باعت هذه الأسهم الى الحكومة البريطانية صفقة واحدة بمبلغ أربعة ملايين من الجنيهات الانجليزية في سنة ١٨٧٥ م . فأصبحت حكومة إنجلترا أكبر مساهم في شركة القناة ، ولم يبق للحكومة المصرية فيها سهم واحد . وفي سنة ١٨٨٠ م نزلت مصر عن حصتها في أرباح الشركة أيضاً ، وذلك وفاء لبعض الديون .

وقد نصّ في فرمان الذي أصدره سعيد باشا بإنشاء القناة على أن تبقى مفتوحة دائماً بمعنى أن تكون الملاحة فيها حرة لجميع السفن التجارية التي تريد عبورها دون استثناء ولا امتياز لجنسية على أخرى ، وعلى كل باخرة تسلك القناة أن تؤدى الرسوم المقررة .

ولكن لما وَقَعَت الحوادث العرابية أحتل الانجليز القناة ومنعوا عبور السفن التجارية فيها خشية أن يلحقها من العرابيين أذى ، فرأت الدول وجوب عقد اتفاق يكفل حرية القناة في زمن السلم والحرب ، وأخيرا عُقِدَ اتفاق بين بعض الدول في هذا الشأن في سنة ١٨٨٨ م ، وقد سُجِّلَ أيضا في معاهدة فرساي التي أُبرِمت بين الدول في سنة ١٩١٩ . وقد تَضَمَّنَ هذا الاتفاق عِدَّةَ قواعد تكفل كلها آتفاع الجميع بالقناة وسلامتها في الوقت نفسه من أخطار الحروب ، وعدم آتخاذ إحدى الدول المحاربة إياها للأغراض العسكرية .

### الدين العام

لم يكن على الحكومة المصرية دينٌ ما الى أن كانت ولاية المرحوم سعيد باشا إذا اضطرَّ الى الاقتراض لأداء حصَّة الحكومة في نفقات تأسيس القناة . وقد تُوِّفِّي سنة ١٢٧٩ هـ - ١٨٦٣ م . ودين الحكومة نحو ثلاثة ملايين وربع مليون من الجنيهات . وخلفه المغفور له إسماعيل باشا ، وكان كما علمت نزاعا الى الاستقلال وبسطة الملك ، وأخذ البلاد بأعظم نصيب من أسباب التقتم والحضارة ؛

ولم تُسَعَفه موارد البلاد وهي قليلة على مُوَآتاة كل هذه الأغراض فاستعان البيوت المالية ، وجعل يعقِد القرض بعد القرض حتى بلغ مجموع دُيُون الحكومة في سنة ١٨٧٦م واحداً وتسعين مليوناً من الجنيهات . على أن هذه الديون وإن كانت فادحة إذا قيسَت الى موارد الحكومة في ذلك الوقت إلا أنها أُجِدَّت على مصر بما أنفق منها في وجوه الإصلاح من إنشاء السكك الحديدية وإقامة المباني العامة وإصلاح الموانئ وإنشاء المدارس والمحاكم والمعامل والقناطر وشق الطرق وتنظيم مدينة القاهرة . وغير ذلك من الأعمال النافعة .

على أن ذلك كله لم يدفع عَجْز الحكومة عن أداء هذه الديون في مواعيدها ، وما كان من آختلال ماليتها وسوء حالها وحَبْس أرزاق الموظفين عنهم ، والإفتنان في إيهام الأهلين بألوان الضرائب ، والالتجاء الى الاستدانة لسدَّ لهَوَات الدائنين . وهيئات لم يُغْن ذلك كله حتى رأت بعض الدول ، وخصوصاً الدائنة منها ، الفرصة مائحةً للدخول في الشؤون المصرية ؛ فأنشأت لجنة صندوق الدين العام في سنة ١٨٧٦م من مندوبين أجانب ينوبون عن الدائنين في تسلم الأموال اللازمة لسداد فوائد الديون واستهلاك ما يحل ميعاد استهلاكها . وأعقب ذلك تعيين مراقبين أحدهما انجليزي والآخر فرنسي ليقوما على

مراقبة إيرادات الحكومة المصرية وحساباتها وحركة الدين العام .  
وفي سنة ١٨٧٨ م ألفت لجنة تحقيق دولية لتفحص جميع موارد  
الحكومة ومصارفها ونظام المصالح العامة، وتشير بما تراه من وجوه  
الإصلاح .

وظلت مظاهر التدخل الأوربي تتوالى بحجة استقضاء الديون  
وتأمين الدائنين على أموالهم بما تنقص كثيرا من سلطان الحكومة  
المصرية وولايتها على شؤونها المالية والإدارية .

وقد بلغ مجموع الديون العامة في سنة ١٨٨٠ نحو ثمانية وتسعين  
مليوناً ونصف مليون من الجنيهات الانجليزية ، وبلغت فوائدها  
المستحقة سنوياً نحو أربعة ملايين من الجنيهات المصرية .

وقد باعت الحكومة أراضي الدائرة السنية ثم أراضي الدومين  
ووفت بأثمانها بعض ما عليها من الديون . وبالحكمة وقوة التدبير  
وحسن استثمار موارد الثروة في البلاد تها لمالية الحكومة أن  
تثبت ثباتاً عظيماً وأن تؤدي في يسر تام فوائدها الديون وأقساطها  
المقدرة في مواعيدها كل عام .

وقد أصبح مجموع الدين العمومي في ٣٠ أبريل سنة ١٩٢٧ م .  
٩١٠٢٧١٠٠٤٠ جنيهاً مصرياً .

وقد أضخى هذا القدر ضئيلا اذا قيس ، كما تقدم لك ، الى  
موارد البلاد .

### الحركة العرابية :

وحدث بعد ذلك أن تحرك الجيش المصرى ، وكانت حركته  
فى بادئ الأمر ترمى الى فتح أبواب الترقية أمام الضباط المصريين ،  
فقد ملك الضباط الجراكسة والأتراك المناصب العليا فى الجيش  
عليهم . والى صرف المرتبات فى أوقاتها ، إذ كانت تؤخرها الحكومة  
عنهم الأشهر الطوال بسبب الارتباك المالى وإيثار الدائنين بقسط  
عظيم من مواردها .

ثم استفحل أمر عرابى واصحابه ، وتحولت قضيتهم الى حركة  
وطنية تقتضى الحكومة انشاء مجلس نيابى تمام السلطة تقريبا . فأنشئ  
هذا المجلس فعلا فى ديسمبر سنة ١٨٨١ م وحسبت الدول  
الأوربية لهذه الحركة حسابها ، ورأت انجلترا وفرنسا فيها تهديدا  
للمصالح الأوربية ولحقوق الدائنين ، وشلا لأيدى المراقبين  
الانجليزى والفرنسى ، فأنذرتا بالتدخل فى الأمر لمنع أسباب  
الاضطراب ؛ ولكن فورة الحزب العسكرى لم تسكن ، ووقعت علة



حوادث طَوَّعت لنفس انجلترا آحتلال البلاد . وَضَرَبَ الأُسْطُولُ  
الانجليزى قِلاعَ الاسكندرية فى ١١ يوليو سنة ١٨٨٢ م . وهزم  
الجيشُ الانجليزى جيشَ عرابى فى موقِعة التل الكبير فى يوم  
١٣ سبتمبر، ودخل القاهرة فى يوم ١٥ سبتمبر سنة ١٨٨٢

### الاحتلال البريطانى :

واحتلت بريطانيا القطرَ المصرى وأعلنت أن آحتلالها مَوْقُوتٌ  
بتثبيت عرش الحديد الذى زلزلهُ العرابيون، وإقامةِ نظامٍ ثابتٍ  
للحكومة . وما برحت تَدخُلُ فى الشئون المصرية بواسطة معتمِديها  
فى مصر شيئاً فشيئاً حتى نَمَّتْ لها السَّيْطَرَةُ الفِعلِيَّةُ قهرياً على جميع  
مَرافِقِ الحكومة، فكان لا يُقضى فيها أمرٌ إلا بإشارة الموظف  
الانجليزى مستشاراً أو وكيلاً للوزارة أو مفتشاً أو مدير مصلحة  
أو رئيساً من الرؤساء فى وجوه الأعمال المختلفة . وبقيت مصرُ برغم  
ذلك تابعة للسيادة العثمانية؛ على أنه لم يبق لها من هذه السيادة  
إلا بعض مظاهرها كأخذ الجزية السنوية، وإبقاء مندوب لها  
فى مصر يعرف «بالقومسير العثمانى»، وضرب العملة باسم سلطان  
تركياء، والإشادة باسمه فى خطبة الجمعة . ونحو ذلك .

ولما أُعلنت الحربُ العظمى في أغسطس سنة ١٩١٤  
وأنحازت الدولةُ العثمانيةُ الى أعداء بريطانيا أعلنت حكومتها أنها  
بَسَطَت حِمَايَتَهَا على مصر وأزالت عنها السيادة العثمانية .

### مركز مصر في الحاضر

لم تقبل الأمة المصرية الحماية التي ضُرِبَتْ عليها ؛ وإنما اعتبرت  
ضرورةً من ضرورات الحرب نزول بزوالها . وفوق هذا فقد  
ناصرت إنجلترا بمن أمدتها من الرجال الذين قاموا بأجل الخدم  
في حروبها في الشرق الأدنى ، كما طابت نفسها في ذلك السبيل بما  
لا يُحصى من الدواب وضروب الأقوات التي أخرجتها بأتفه الأثمان ،  
الى ما احتمل المصريون من ألوان الإرهاق في حُرِّيَّاتهم وسائر  
أسباب عيشهم بحكم الأحكام العرفية التي قضت بها ضرورات  
الحرب أيضا .

سعد زغلول :

ولم تكد تُعقد الهدنة العامة في مؤخرات سنة ١٩١٨ حتى  
استشرفت طائفةٌ من رجالات مصر للطالبة بحرية الوطن .

واستقلاله . وكان على رأسهم "سعد زغلول باشا" وكيل الجمعية التشريعية المنتخب .

ففى يوم ١٣ نوفمبر سنة ١٩١٨ قصد رحمه الله ومعه اثنان من أصحابه الى دار المندوب السامى وسألوه الترخيص لتلك الجماعة بالسفر الى أوربا لهذا الغرض<sup>(١)</sup> . وبعد جدال بينه وبينهم فى هذا الباب قالوا له فى أثناءه : اذا كان لابد من قيام الصلة بين إنجلترا ومصر فلتكن صلة الأُكفاء بالأُكفاء لا السادة بالعبيد — وعدّهم بأن يراجع الحكومة الانجليزية فى الأمر .

ومن جهة أخرى فقد طلب كل من حسين رشدى باشا (رئيس الوزارة يومئذ) وعدلى يكن باشا (وزير المعارف) أن يشخصا الى إنجلترا ليقضيا حكومتها حق ما ضحّت به مصر وما احتملت من المغارم فى نُصرة قضية الحلفاء . فتعدّرت عليهما أيضا بدعوى أن كبار ساستها مشغولون بأعداد العُدّة لمؤتمر الصلح . وطلبت إرجاء هذا السفر الى وقت آخر .

---

(١) وذلك لأن مصر كانت لا تزال تحت الأحكام العرفية ولا يمكن أن يجاز هذا السفر إلا بإذن السلطة العسكرية .



المغفور له صاحب الدولة سعد زغلول باشا



وفي هذه الأثناء قويت الحركة الوطنية ، وانتظم من تلك الجماعة وفد برئاسة زغلول باشا أقبلت الأمة بجميع طبقاتها على توكيله عنها . ونُصّ في عقد التوكيل على أن يسمى «الوفد» الى تحقيق استقلال مصر ما وجد الى السعى سبيلا . وقد اتجهت النية من أول الأمر الى أن يشخص الوفد الى أوروبا ليبدل بحجة مصر على حقها ، وليثبت استقلالها في وثيقة الصلح التي تُبرم بين الحلفاء وخصومهم .

وفي يوم ٨ مارس سنة ١٩١٩ قبضت السلطة العسكرية على الزعيم وعلى ثلاثة من أصحابه ونفقتهم الى مالطة . وما ان تسامعت البلاد بهذا النبأ حتى فارت فورثها ، ووقع كثير من الصدام بين الأهالي وبين السلطة العسكرية . وظلت البلاد تعاني ألوان المحن حتى أطلق سعد وصحبه من مالطة ، فصاروا من فورهم الى باريس حيث وافاهم اليها سائر أعضاء الوفد ، فقاموا على نشر الدعوة في أوروبا وأمريكا ، وأتصلوا بأهل الأقطار من ساسة الغرب وأستنصروهم لقضية مصر ، ورفعوا صوتهما بحجتها القوية في كل مكان ؛ إلا أن مؤتمر الصلح لم يُصنع الى مطالبها ولا أعارها حظاً من همّه ؛ بل

لقد سجّل مع الأسف في معاهدته الحماية التي ضَرَبَها عليها . إنجلترا  
في سنة ١٩١٤

على أن ذلك لم يثن من عزم مصر فلقد ظلت تطالب بحقوقها  
العظيم . ولقد حاولت الحكومة الإنجليزية معالجة المسألة المصرية بلجنة  
من ماسستها أوفدتها الى مصر في سنة ١٩١٩ ، وبدعوة الساسة المسئولين  
في مصر الى مفاوضاتها في حل القضية المصرية ، ولما لم يسترح  
هؤلاء الى ما عُرض عليهم قطعوا المفاوضات وعادوا أدراجهم .  
وفي يوم ٢٨ فبراير سنة ١٩٢٢ أصدرت الحكومة الإنجليزية  
تصريحاً اعترفت فيه بانتهاء الحماية على مصر ، وبأنها أصبحت دولةً  
مستقلة ذات سيادة . واحتفظت في هذا التصريح بأمر أربعة  
تَبَقَّى معلقة حتى يُتفق مع مصر على حلّها بمفاوضة حرة .<sup>(١)</sup>

وفي ١٥ مارس من تلك السنة نفسها أعلن حضرة صاحب  
الجلالة مولانا الملك ”فؤاد الأول“ استقلال مصر ، وأبلغت  
الحكومة المصرية ذلك الى الدول جميعاً فاعترفت به .

(١) والمسائل الأربع المحتفظ بها هي : (أ) تأمين المواصلات البريطانية

في مصر ، (ب) الدفاع عن مصر من كل اعتداء أو تدخل أجنبي بالذات أو بالواسطة ،

(ج) حماية المصالح الأجنبية في مصر وحماية الأقليات ، (د) السودان .



وفي يوم ١٩ أبريل سنة ١٩٢٣ أصدر حضرة صاحب الجلالة  
الملك الدستور .

ولقد ظلّ سعد باشا رحمه الله مُرابطاً للقضية المصرية ، نائفاً  
من رُوحه القوى في الحركة الوطنية . رافعا للوائها ، منتهضاً بأعبائها ،  
حتى قُبِضَ الى رحمة الله عِشَّةً يوم الثلاثاء ٢٣ أغسطس سنة ١٩٢٧



وما برحت البلادُ كلها تَسْتَشِيرُ لما يقوم به زعماءُها من  
الوسائل السياسية لحل القضية المصرية بما يحقق أماناً للبلاد بعون  
الله وفي ظل جلاله مليكها المؤيد بتوفيق الله .

## رغبة الى الله

وبعد فلهـد رأيت أياها الفتى أن مصر كانت من قديم الزمان  
غرضاً للاطماع، فما برحت، أثناء التاريخ، تتأبها الأمم الأخرى  
بالفتح والتملك لخطورة موضعها الجغرافى، وثانياً لغنى أرضها ووفرة  
غلاتها . على أن مصر لم تَلنْ يوماً واحداً لهذه الحال ، ولم تسترخ  
قط لحياةٍ غير حياة العزة والاستقلال . وهى الآن تسعى، بكل  
جهدها، فى تحقيق استقلالها، وتبوءها المكان اللائق بتاريخها  
ومطامعها بين جماعة الأمم ، بحكمة حضرة صاحب الجلالة ملكها  
المفتدى « فؤاد الأول » حفظه الله ، وبتدبير وزرائه العظام،  
وبهمة ساسة البلد الكرام .

فاسألوا الله أياها التلاميذ أن يسدّد خطاهم ، وأن يُنجح  
مساعاهم ، حتى نتحقق الآمال، وتمتع بلادكم بما تطمح إليه من  
عظمة وقوة واستقلال . اللهم آمين ما

« لتحى مصر » و « ليحى الملك »

## كلمة شكر

لقد يسرنى أن أعلن أن القلم مهما واتانى بفنون البيان، فأنى لا أبلغ ما أشعر به من تقدير ما قامت به مطبعة دار الكتب المصرية من الهمة والسرعة والاتقان فى طبع هذا الكتاب وتجليده حتى تم فى هذا الشكل الذى يقع فيه لنظر القارئ الكريم، وذلك بفضل حضرة محمد نديم افندى ملاحظ المطبعة . كما أننى أشكر الشكر كله لحضرة الأستاذ المحقق أحمد زكى العدوى افندى رئيس التصحيح بدار الكتب على ما قام به من معاونتى على ضبط الكتاب بالشكل تدريباً للتلاميذ على منطق اللغة الصحيح .

وفى هذا المقام لا يسعنى إلا أن أتوه بالمجهود العظيم الذى قامت به المطبعة الأميرية ببولاق فى طبع الصور الملونة حتى برزت كأحسن ما يبرز أمثالها فى أدق مطابع الغرب وأوفاهما استعداداً ، وذلك بعناية حضرة صاحب العزة المفضال أمين بهجت بك مدير المطبعة .

وإنى لأسأل الله تعالى أن يحزيهم جميعاً عن خدمة العلم والفن

المؤلف

أجملَ الجزاء ما

## إصلاح خطأ

صفحة	سطر	خطأ	صواب
٣	٣	مستقبل	مستقبل
٦	٩	بعضهم	بعضهم
٦	١٥	الزرع	الزرع
١٣	١٦	زيادا	زيادا
١٧	٥	تبذل	تبذل
١٧	١٠	بعضهم	بعضهم
٧٥	٤	صححة المركز	صححة المحافظة

(تنبيه) وردت كلمة «محضر» في باب السلطة القضائية

وصوابها «محضر» بالكسر.









